

高职院校教师生涯发展现状研究

蔡小博 屈正良

(湖南农业大学科技师范学院 湖南·长沙 410128)

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1672-7894(2010)14-173-02

摘 要 高职教师是推动高等职业教育发展的主体之一,是培养优秀高职人才的关键者。关注高职教师的生涯发展状况,将有利于高职教师更好地规划生涯发展,对高职院校未来的发展和高职学生的培养也起到重要的作用。

关键词 高职教师 生涯发展 建议

今天的教师群体,在承受着社会变迁对其职业生涯发展提出更高要求的同时,也面临着现代学校转型对其提出的各种挑战。教师不仅要在课堂上传授知识,课后还要关心学生心智的成长、人格的健全和潜能的开发,在家还要尽到作为子女、爱人、父亲或母亲等多重角色下应尽的职责和义务。又因其生源结构的复杂性,高职院校教师在学生的管理和授课上都比本科学校的教师更富有难度,繁重的工作和生活压力导致他们无暇关注生涯发展和规划。因此,探索高职教师生涯发展、影响因素及应对策略,对高职教师的生涯规划、高职院校未来的发展和高职学生的培养能起到重要的作用。

1 生涯发展相关理论

1.1 Super 的生涯发展论

Super 是生涯发展论的典型代表人物,他的生涯发展理论让生涯发展的概念取代了职业辅导的模式,开启了一个崭新的局面。他将人的一生发展分为生活广度和生活空间两个层面^[1]。

生活广度上,他认为以年龄为自变量,可有效区分人生与职业的各发展阶段,并将人的生活发展阶段划分为五个时期:成长期、探索期、建立期、维持期、卸任期,每个时期又细分为三个阶段。

生活空间上,他认为每个人一生所扮演的角色就如同一条彩色的色带一样,随着年龄的增长同时扮演许多角色。这些角色包括儿童、学生、休闲者、工作者、公民、配偶、父母、家庭管理者和退休者九项,并通过互动分别在家庭、学校、工作场合与社区中的人生舞台上扮演。

1.2 Hall 的职业生涯发展论

Hall 视生涯为一个人终其一生,伴随与工作或者职业有关的经验及活动^[2]。他与 Super 生涯发展论的不同之处在于, Hall 是以职业生涯发展为重点,针对不同阶段职业生涯提出需求的相关理论,他只提取了 Super 生涯发展论中的工作者、工作场所的角色和舞台来进行讨论。

1.3 生涯决定论

Tolbert 总结的生涯决定论以 H.B.G.ellatt 和 M.R.Katz 为代表人物,用决策的概念来解释个人生涯发展的历程与抉

择,即以一种具体的决策步骤来协助个人做出最佳抉择^[3]。

Osipow 的生涯决定论则重点讨论决定模式的合理化问题,决定的方式或类型等,强调生涯发展中的决定是个不断循环的历程,决定有可依循的步骤和诀窍,决定的技巧是可以学习的,至于影响决定的因素,显然非常复杂。

2 高职教师生涯发展、生涯影响因素和生涯应对策略现状

2.1 生涯发展整体呈现积极向上的态势

目前高职教师的生涯发展各阶段中,以处于探索成长阶段和专业成熟阶段的教师居多,意味着现有的高职教师队伍主要处于求知、学习及趋于成熟的阶段。从整体上看,呈现一个比较积极向上的发展态势,各相关部门应该努力给高职教师群体提供生涯辅导课程,以保持现在的发展趋势稳定良好地发展。

2.2 影响高职教师生涯发展因素以价值结构因素为主

在影响高职院校教师生涯发展因素中,以价值结构因素为主。意味着教师在其生涯发展过程中特别注重工作本身带来的感受,例如,教学工作能否带来成就感、教学中能否收获快乐、教学是否能体现个人价值、能否带来自我实现等等。其他外界因素,包括学校提供的工作环境、教育政策、社会文化氛围等,对高职教师生涯发展影响力稍微弱些。所以,各相关部门若想引导高职教师群体生涯发展保持积极向上的发展态势,以外界因素激励的效果不如让教师提高自我认识、明白工作和生活的意义收效来得快。

2.3 高职教师倾向于采用积极正面的生涯应对策略

高职教师整体上来说较善于运用生涯应对策略,较多采用解决问题策略和改变策略。说明高职教师在生涯发展过程中遭遇困难或问题时,倾向于采用积极、正面、灵活的策略方式,但仍有小部分采取负面方式应对难题。今后学校关注教师发展时,可以多提供给教师们一些积极的问题解决策略,或让优秀教师分享他们在遭遇困难时的做法,包括生理、心理和行为上的调整,以供更多的教师学习。

3 建议

3.1 对高职教师的建议

(1) 尽早并且主动关注自身生涯发展

赫曼·赫塞曾说过:“生命究竟有没有意义并非我的责任,但怎样安排此生却是我的责任。”可以说,个体在面对其一生长远的发展历程时,如何看待自己、认识自己,对自身的了解达到何种程度,决定了个体的生涯发展方向和进程。研究发现,我们在得出高职教师生涯发展现状的同时也发

现,相当一部分教师对生涯发展并不了解。如果连何为生涯、何为生涯发展都不清楚,又如何进行生涯规划。所以,现有的教师、甚至包括教师以外的其他个体,应该把握当下,从现在开始了解这一概念并不晚,生涯其实就像一座无穷无尽的宝库,越是深藏不露的,就越是无价之宝。唯有开始接触它、认识它并深入挖掘,破除迷障,历尽千辛万苦,才能获得至高无上的人生真经。

(2)充分利用各种途径,包括社会上的培训课程、学校组织的课程、网络课程等,扩充与生涯发展相关的知识面

机会只给有准备的人。研究发现,高职教师在生涯发展中每个阶段都会受到不同影响因素的影响,有的善于化解影响,有的选择搁置回避。假如选择搁置回避的这部分高职教师掌握了一定的正面生涯应对策略,或者主动与有经验的高职教师交流,有榜样的存在,那么采取负面应对方式的人数会相应减少。所以在网络技术发展迅速的今天,可以通过各种媒介主动获得生涯咨询,积极参与,做到认识自我,抉择生涯。

(3)设计个人生涯发展规划并付诸行动

任何学校,在发展的同时都会制定目标,人生也应如此。高职教师,甚至任何人,都必须为自己的生涯发展制定一个目标,可以从近期目标开始逐渐制定。生涯目标制定好后必须付诸行动,否则再完美的制订计划,也只是纸上谈兵,空无成效。

(4)年轻教师从生活上关心老年教师,老年老师给年轻教师提供教学经验

人是社会的产物,孤立的个体势必会势单力薄。研究发现,年轻教师在生涯发展过程中善于运用正面应对策略,而年老的教师则倾向于负面策略。在教学经验上,教学年限长的则比短的更富有教学经验。所以,教师与教师之间相互关心和学习,提供良好的工作环境和气氛也是生涯发展不可缺少的外界因素之一。

3.2 对高职院校的建议

(1)不定期为高职教师开设与生涯发展相关的课程

(上接第145页)

鼓励学生自己发现问题、分析问题、解决问题,培养他们独立思考的能力。在作业布置上多采用开放性拓展性练习,如作文写作、话题演讲等。B组学生注重综合技能的培养和训练,课堂上多提问他们,实行任务型教学,着重练习。对于他们的错误要及时纠正,通过大量的练习使得学生的语言运用能力得到提高和巩固。C组学生要多采用鼓励的方式,让他们产生充分的信心,鼓励他们张嘴说英语,配合小游戏激发他们的学习兴趣。课后练习强调“说”,大声朗读单词。

2.4 评价分层

技工类学生与普通高中学生不同,面临的不是高考这样的升学考试,而是即将走向工作岗位,走向社会。英语对于他们来说不只是一门必修的文化课,更多的是在未来的工作学习中它是一种很重要的技能。因此,对于他们的评价就不应该只靠一张试卷就可以的,英语教学评价方式应该

每一所学校都非常重视教师的教学知识和专业能力,评优、评级、评职称等都是以个人思想、工作表现、知识能力高低为标准,甚少关心到教师的心理健康、生涯发展。学校给教师提供更新知识技能的机会固然重要,但也不能忽略教师的生涯发展。专业技能优秀的教师,没有好的生涯发展规划,没有生涯发展目标,没有工作动力,怎能教出优秀的学生。所以,关注教师的生涯发展,是学校应尽的职责之一。

(2)在高职院校中建立教师生涯发展辅导机构

现有的高职院校基本都设置有面向学生开放的心理咨询中心,但面向教师开放的生涯辅导咨询室却没有。原因是多方面的,或许学校认为教师服务于学校就是终身性的工作,没必要为他们提供任何生涯咨询;又或许学校认为,现有的教师连学生的生涯发展都无法面面关注,更无精力关注同事;再者,现有的生涯关注焦点更多被放在未就业人群、潜在就业人群、失业人群上,已就业人群基本不被关注。其实就算是已就业的人,也有对生涯发展前景茫然的时候,学校机构也如此,所以应该重视教师生涯发展,开设相关机构,特别是针对生涯发展处于停滞衰退阶段的教师们,外界的关注和关怀,会让他们重拾工作教学的积极性。

(3)鼓励教师参与社会上相关课程辅导,重视交流

单凭学校单方面的能力对教师提供生涯辅导课程的能力是有限的,学校可以多与外界的一些生涯辅导专家合作,借助外界的力量给教师提供培训课程。也可以鼓励教师在工作的同时,积极参加社会上开设的生涯培训课程,从不同的角度,采用不同的方法来帮助教师规划好个人的生涯。

参考文献

- [1] 金树人.生涯咨询与辅导[M].北京:高等教育出版社,2007(2).
- [2] Hall,D.T.Career in Organizations.Santa Monica,California:Goodyear Publishing Company,Inc.1976.
- [3] 曾玉瓶.高职美容科教师生涯发展与专业成长需求之研究[D].台湾国际云林科技大学技术及职业教育研究所硕士论文,2003.

责任编辑 杨呈祥

也必须多样化。不同的学生取得了在原基础上的提高就是进步,就应该得到鼓励和肯定。对于这些基础较差的学生在学习过程中表现出的不断努力,认真刻苦,也应该得到老师相应的肯定和鼓励。实践证明,教师一个宽容的微笑,一句体贴的话语,一个会意的眼神,一个轻微的触摸都会促使学生产生巨大的学习动力。

参考文献

- [1] 蒋乃平.文化课应该让中职生“学得会”——来自一线的报告之一.中国职业技术教育,2008(14).
- [2] 钟启泉,李雁冰.课程设计基础.山东教育出版社.
- [3] 戴荣.职业学校的研究性学习.南京大学出版社.
- [4] 郭耿玉.知识经济与职业学校的教学改革.职业技术教育.

责任编辑 李叶亚