

新时代高职辅导员角色定位刍议

杜陈晨¹ 张海芸²

(1.石河子大学护士学校,新疆 石河子 832000;2.新疆石河子职业技术学院,新疆 石河子 832000)

摘 要: 辅导员是开展大学生思想政治教育的的主力军,是加快构建高校思想政治工作体系的主要力量。明确新时代高职辅导员角色定位,有助于强化辅导员职责使命,提升立德树人能力,增强辅导员工作育人的实效性,对于形成育人合力,推进新时代高职辅导员队伍建设,培养德技并修、有责任担当的时代新人具有重要意义。

关键词: 新时代;高职;辅导员;角色定位

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1008-8431(2024)02-0078-03

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置,作出一系列重大决策部署。中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,教育部先后出台了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件,为全面做好高职辅导员工作指明了方向,提供了根本遵循。高职生作为各行各业人才的后备力量,他们的理想信念、道德准则、职业技能状况,关系到国家富强和民族振兴的实现。加强和改进新时代高职思想政治工作,需要建立一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的辅导员队伍,是适应新时代中国特色社会主义发展和大力发展职业教育的必然要求,对于将学生培养成为高素质劳动者和技术技能人才,形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围,具有重要意义。

一、高职辅导员角色正确定位的意义

高职思想政治工作是落实立德树人根本任务的主要途径,新时代高等职业教育需要辅导员有新担

当、呼唤新作为。

(一)明确新时代辅导员职责使命

习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。正确定位高职辅导员角色,是高等职业教育直面回应这一根本性问题的有效方式。以习近平总书记关于职业教育的重要论述作为工作的指针,把握职业教育发展的根本遵循,坚定中国特色社会主义办学方向,不忘初心,坚定不移走中国特色社会主义办学道路。面对新形势新任务要充分认识辅导员在发展职业教育、培养合格技能型人才中产生的重要作用,要以立德为根本、以树人为核心,明确高职辅导员是学生成长成才、德技并修道路上的“第一责任人”。

(二)坚定高职辅导员选择职业教育的初心

《国家职业教育改革实施方案》的出台,为职业教育发展指明了前景,职业教育和普通教育具有同等重要的地位,大力发展高等职业教育,是推动经济高质量发展、促进就业的需要,也是国家社会稳定的需要。

〔收稿日期〕2023-12-20

〔作者简介〕杜陈晨(1991-),男,石河子大学护士学校讲师。

〔通讯作者〕张海芸(1981-),女,石河子职业技术学院纪委副书记、副教授。

职业教育在促进实体经济高质量、健康发展,提高人民生活品质等方面起着重要作用。高职教育是职业教育的重要组成部分,高职思想政治工作队伍最坚实的力量凝聚在一线辅导员身上,必须把辅导员队伍建设作为长远之计和固本之举,把强基固本练好辅导员基本功作为工作的重中之重,更好地发挥辅导员作为学生成长成才引路人的作用,推动辅导员工作水平全面提升、全面进步。

二、高职辅导员在思想政治工作中的角色分析

高职辅导员是高职院校开展思想政治工作的主要力量,抓好高职辅导员工作队伍建设就是在做好高职思想政治工作,适应新时代新要求,高职辅导员角色要在显性教育和隐性教育中统一,在全员育人、全程育人、全方位育人和十大育人体系中得到体现。

(一)显性教育与隐性教育的统一

显性教育和隐性教育,是开展高职思想政治工作存在的两种形态,做好高职辅导员工作,须准确把握辅导员角色在显性教育与隐性教育中相统一的深刻内涵。

高职辅导员在学生日常教育管理中要坚持显性教育,这既是高职辅导员角色的基本形态,也是为党育人、为国育才的根本要求,体现了马克思主义思想理论教育的本质特征。高职辅导员工作不是单纯一条线的工作,而是全方位的,推动思想政治工作贯通人才培养全过程,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。在高职辅导员育人环境中,要挖掘和发挥隐性教育因素的作用。隐性教育因素潜移默化的在学校生活和社会关系中发挥作用,对学生的认知、情感态度、行为等产生影响。新时代辅导员角色的转变,需要不断改进和创新显性教育方法,同时积极探索隐性教育的途径,营造良好的育人环境,使显性教育与隐性教育同向同行、形成育人合力,不断提高辅导员的育人水平。

(二)整合育人体系形成合力的集合体

高职辅导员工作内容多、覆盖面广,工作形式逐渐融入多方面、多环节、多层次的全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”和“十大育人”体系,向综合性育人模式转变。

高职辅导员角色内容在“三全育人”中得到了充分体现,在高职思想政治工作中是名副其实的“三全育人”岗位。从全员育人角度分析,辅导员兼具公共基础课或专业教师的教师身份和班级管理者的双重身份,辅导员角色覆盖了教育教学、班级管理、服务学生这

三大岗位职责的方方面面,具有集全员育人于一体的角色属性。在教育部提出在思想政治工作中构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织十大“育人”体系,充分发挥育人功能中,高职辅导员在思想政治工作中都直接或间接发挥作用。高职辅导员是全程育人的专职专业性岗位,是陪伴学生从入学到毕业的全程参与者,这正是全程育人的直接体现,高职辅导员正是利用这一条件实现以班级为对象的“全程育人”的角色责任。

三、新时代高职辅导员角色定位

(一)习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰者

全面加强辅导员队伍的政治建设,坚持以马克思主义为指导落实到辅导员工作各方面。高职辅导员要讲好中国故事,讲好中国特色社会主义的伟大实践和建党百年取得的伟大成就,敢于抵制意识形态领域中的错误观点,在学生群体中营造风清气正的良好氛围。中国特色社会主义进入新时代,高职辅导员要坚决做习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰者,通过不断学习和实践,自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心,武装头脑,指导实践,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯穿学生思想政治教育全过程,作为工作的指针,在学生中讲好中国故事,传播正能量。引导高职生树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,学好一技之长,掌握一门技术,以实际行动为全面建设社会主义现代化国家,为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦而不懈奋斗。

(二)理想信念的塑造者

青年一代树立远大理想,练就过硬本领,强化使命担当,国家富强、民族振兴就指日可待。习近平总书记在甘肃考察山丹培黎学校时,作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断。职业教育迎来了发展的大好时代,高职辅导员要引导学生坚定选择职业教育的初心,胸怀远大理想,实现大国工匠梦想。高职生是实现两个百年目标的生力军,在“人人皆可成才、人人尽展其才”的氛围中,要抓住大好机遇,练就过硬本领。高职辅导员要从学生入学伊始开展理想信念教育工作,以敏锐的思维和洞察力,抓住重大时政热点,广泛开展向时代楷模、道德模范、大国工匠学习的活动,以民族精神和时代精神的生动实践,加强对高职生的理想信念教育。要广泛开展内容多样、形式丰富的实践活动,引导高职生积极参与职业教育活动周,以实际行动展现职业教育风采,在实践中增长才干,

彰显职业教育魅力。坚定理想信念是高职生披荆斩棘、乘风破浪的助推剂,为高职生成长成才注入源源不断的动力。

(三)社会主义核心价值观的践行者

社会主义核心价值观是高职生精神风貌的价值引领,也是高职生遵守的基本行为准则。高职辅导员要身体力行自觉践行社会主义核心价值观。高职辅导员的价值取向,既关系着自己的人生态度、理想目标,也影响着班级学生的价值取向。高职生正处于价值观形成和确立的关键时期,自觉学习、弘扬、践行社会主义核心价值观对其成为德技并修的技术技能人才具有十分重要的意义。有人格,才有吸引力。亲其师,才能信其道。高职辅导员是学生的一面镜子,首先自身要深刻理解在学生群体中培育和践行社会主义核心价值观的现实意义、丰富内涵、历史底蕴、现实基础和道义力量。因此,高职辅导员要有堂堂正正的人格,自觉做到“吾日三省吾身”,用高尚的人格感染学生,赢得学生信任和尊重。

(四)中国精神的传承者

民族精神和时代精神构成中国精神的基本内涵。高职辅导员要深刻理解民族精神和时代精神的丰富内涵和两者之间辩证统一的关系,民族精神推动时代精神的发展和进步,是时代精神形成的基础和源泉;时代精神则是民族精神的时代体现,孕育民族精神新的时代内涵,推动民族精神生生不息、永葆青春活力。高职班辅导员思想的深度和视野的广度影响着学生思想的深度和视野的广度。只有深入理解民族精神和时代精神的辩证统一关系,高职辅导员才能体会到中华民族自古以来崇尚精神的优秀传统,形成纵观古今的知识视野,通过讲好历史典故、英雄事迹,培养学生成为中国精神的传承者和续写者。当代高职生担当着民族复兴的时代使命,高职辅导员要在中国精神的感召下,引导学生成为忠诚的爱国者,形成“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”的信念,用实际行动为中国精神增添青春风采。

(五)中华优秀传统文化的传播者

中华优秀传统文化有着五千年历史的底色,历久弥新。站在新的历史方位,落实“立德树人”根本任务,高职辅导员要深刻领会习近平总书记关于中华优秀传统文化的重要论述,中华优秀传统文化是“四个自信”重要的来源,要引导高职生增强“四个自信”,让学生明白“四个自信”来源于对中华优秀传统文化的自信。高职辅导员要紧紧围绕立德树人的根本任务,推动中华优秀传统文化进班级、进课堂、进头脑,培养学

生形成良好的道德行为规范,健全的人格,提高文明素质,形成正确的价值观、人生观。习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中指出,希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论,结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,在学思践悟中坚定理想信念。高职辅导员要加强对“四史”的学习教育,广泛运用线上学习与线下实践相结合的方式,利用网络丰富的学习资源在历史的长流中探寻中华优秀传统文化的产生、形成和发展,在开展经典名篇诵读、传统技能才艺展示等实践活动中弘扬和传承中华优秀传统文化。

(六)学生心理健康的守护者

心理健康是思想政治工作和辅导员工作的重点。高职辅导员不仅具有班级管理者和教师的角色,同时也具有心理辅导员的角色,要从学生学习方面、家庭方面、人际交往方面等及时了解学生情况,积极开展谈心谈话,解决学生实际困难,当好学生心理健康的守护者。高职辅导员在解答学生心理困惑时要做到有理有据,有说服力,有引导性,这既是学生对辅导员的信任尊重,也是辅导员承担心理健康工作的责任。高职辅导员陪伴学生从入学到毕业,了解学生最多,可以说亦师亦友。要积极引导高职生保持健康乐观、积极向上的心理状态。要把心理健康教育融入到辅导员各项工作之中,潜移默化,润物无声。要善于发现学生长处,放大优点、因材施教,组织学生在参加学校或班级的集体活动和社会实践活动中展示才能树立信心。在心理咨询中,要做倾听者而不是说教者,营造良好咨询的氛围,在倾听中了解学生在学习、生活、家庭、人际交往等方面的困惑,以自己的成长历程和社会经验帮助学生找到解决问题的方法,引导学生树立积极、健康的心态,促进学生心理素质与思想道德素质、职业技能素质的同向同行。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].中国政府网.http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.2017-02-27.
- [2]中共中国人民大学委员会.培养什么人 怎样培养人为谁培养人[J].求是,2020(17):44-49.
- [3]教育部.高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.2017-12-05.

(责编:李雅洁)