

协同治理理论下的高职院校学生社团管理

吴丹

(德宏师范高等专科学校, 云南芒市 678400)

摘要: 从运行主体到协同过程再到制度安排, 高职院校学生社团管理与协同治理理论的内在逻辑具有一致性。运用协同治理理论, 以学生为本、多中心共同协作, 各司其职、明确各方主体职责, 内外联动, 健全制度保障, 有助于提升高职院校学生社团的管理水平。

关键词: 协同治理理论; 高职院校; 学生社团

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2020)29-0018-03

一、协同治理理论

协同治理理论最早可追溯到德国物理学家赫尔曼·哈肯创立的协同学。在协同治理相关概念内涵的理解上, 国内学者更多强调多元的治理主体、分散的权力结构以及协同的工作过程。从治理过程上看, 协同治理是指“政府、企业、社会组织或公民等利益相关者, 为解决共同的社会问题, 以比较正式的适当方式进行互动和决策, 并分别对结果承担相应责任”^[1]。从治理思路来看, 协同治理是指“基于共同的问题, 不同的组织、部门或地域的主体协同合作, 以便解决单个治理主体不能或难以解决的问题, 包含正式和非正式两种治理形式”^[2]。协同治理理论强调, 多元的治理主体应处于平等、协调的治理网络中, 在这一空间中, 协同治理主体应保持密切联系, 以形成多元治理主体间既动态平衡又保持有序的治理结构。

二、协同治理理论适用于高职院校学生社团管理

从运行主体到协同过程再到制度安排, 高职院校学生社团管理与协同治理理论的内在逻辑具有一致性, 协同治理理论运用于高职院校学生社团管理, 有助于

创新高职院校学生社团的治理方式。

(一) 多元的治理主体

协同治理理论强调多元的治理主体, 高职院校学生社团同样包含了学校党委、学工部、校团委、各二级学院、社团指导教师、社团成员等多方主体, 多种力量在其建设发展过程中相互协调、共同作用。“学校党委依托学工部、校团委、二级学院和指导教师, 组织高职院校学生开展形式多样的社团活动, 为高职学生的成长提供锻炼平台。与此同时, 社团成员在各项社团活动的开展中与其他校内外不同主体密切合作, 形成了社团主体的多元性特征。”^[3]但多元的治理主体也使高职院校学生社团容易出现多头管理、管理缺位的问题, 表面上多方的治理主体都参与了学生社团的管理, 但具体到社团的整体规划、制度设计、经费支持、场地保障等事宜, 却是“各人自扫门前雪”, 管理效能往往不尽如人意。

(二) 互动的治理过程

互动性是协同治理的基本特征之一, 协同治理目标的实现需要多元主体在持续的互动过程中, 不断地协商、合作, 围绕特定的目标采取具体的策略, 使各方的利益最大化。高职院校学生社团建设与发展体现了各方主体充分互动、不断协作的过程, 社团自申请成立之初至不断发展壮大, “社团成员与指导教师、社

收稿日期: 2020-04-17

作者简介: 吴丹, 女, 德宏师范高等专科学校校团委副书记, 讲师, 硕士。研究方向: 教师教育与教育管理。

课题项目: 2020年云南省教育厅科学研究基金项目(2020J0845)。

团成员间的互动, 社团与社团间的互动, 社团与学校相关管理部门、学校领导间的互动, 等等, 使得各参与主体在社团治理中加强沟通交流, 达到协调一致, 共同实现社团建设发展的目标”^[4]。而在现实情况中, 高职院校的相关管理部门、二级学院往往不太重视学生社团工作, 或者仅仅只是将其视为活动开展的一抓手, 倚靠社团组织完成活动之后对社团就不闻不问。社团指导教师也因指导工作烦琐、指导费用较低而敷衍于社团的指导工作。社团之间又会因为场地、资源等问题而产生矛盾和分歧, 导致社团之间的交流合作大大减少。

(三) 正式制度与非正式制度并存

协同治理包含着正式与非正式两种治理形式, 学生社团的管理同样蕴含着正式的制度与非正式的制度。正式制度适用于所有学生社团, 它明确了学校相关职能部门对社团成立的审核要求、社团活动的要求、社团的日常管理、社团财务的管理、社团的变更解散等。同时, 不同的学生社团会存在一些非正式的制度, 例如社团内部的招新制度、评优制度和会费制度等, 这些非正式的制度是对正式规则的补充, 对于提升社团治理的灵活度及社团成员的参与度有着积极的现实意义。而多数高职院校关于社团精细化管理的规章制度较少, 在没有对社团前景充分论证的基础上, 随意审批成立社团, 致使一些仅仅只是出于少数几个人热情而成立的社团昙花一现。此外, 缺乏对社团活动的考核评价标准, 社团活动随意性较大, 活动效果一般。再者, 社团成员的选拔与管理不够科学规范, 缺乏对社团成员综合素质的考量, 大多数社团仅仅是停留于有人做事即可、不问做事效果的低水平发展阶段。

三、运用协同治理理论做好高职院校学生社团管理工作

(一) 以学生为本, 多中心共同协作

协同治理理论强调治理网络中的多方主体彼此之间并无隶属关系, 也不存在支配与被支配的关系, 各主体间以平等的地位相互协作以促进组织目标的有效实现。高职院校学生社团管理涉及的多个部门、多元主体, 其中心任务就是立德树人, 共同的目标就是通过线上和线下、主题鲜明、内容丰富、形式多样的社团活动, 培养高职学生的责任担当、首创精神和实践能力, 以此提升高职学生的综合素质, 促进其成长成才。在互动

协作过程中, 各个主体应树立以学生为本的理念。首先, 着力构建平等的师生关系, 通过协商、讨论和沟通共同对学生社团工作进行管理。其次, 全过程关注学生社团的成长与发展, 分层次类别解决学生社团存在的问题。再次, 仅靠某个主体单打独斗, 很难有效实现高职院校学生社团的管理目标, 这就需要树立多中心协同的理念。既需要学校党委的高度重视, 又需要学工部、校团委等职能部门的精心组织, 还需要社团指导教师的认真指导, 加上社团成员的积极参与, 才可能使学生社团发挥出凝聚人心、服务成长的功能。最后, 各主体在参与学生社团管理时, 还要学会使用正式的协同方式进行互动和决策, 对相应结果承担责任。

(二) 各司其职, 明确各方主体职责

高职院校学生社团的参与主体只有各自履行好职责, 充分发挥出各方主体的优势, 才能最大限度地助推高职院校学生社团的发展。对于高职院校学生社团管理部门而言, 其最为重要的职能即为各类积极资源的供给。这种资源既包括物质资源、场地资源等固化资源, 又涵盖对于学生社团发展的规划与引导。此外, 通过吸引社会力量走进校园, 帮助高职院校学生社团联系社会力量等具体的行为措施, 为学生社团与社会第三方力量的结合提供平台也是高职院校学生社团管理部门职责的题中之义。多点、多面、多力的结合, 才能帮助学生社团发展形成良性的外部环境。与此同时, 鉴于不同社会力量参与学生社团发展具有不同的目的, 而高职院校学生社团很难具备这种鉴别能力, 高职院校学生社团管理部门也应承担帮助学生社团鉴别不同的社会力量参与目的的职责。当发现第三方力量的参与明显带有不良目的时, 可在第一时间制止活动的开展。

社团指导教师对于学生社团的长远发展具有举足轻重的作用。高职院校应“选拔一批政治强、业务精、乐于奉献的优秀教师或兼职教师参与社团建设的全过程, 明确教师的职责、权利, 发挥优秀教师对社团发展建设中的指导和引领作用, 将指导教师对学生社团的指导工作纳入教师工作量统计, 把对学生社团指导与教师职称评定、评优、职务晋升等挂钩, 提高教师的积极性与主动性, 提高学生社团建设质量”^[5]。

对社团成员而言, 应增强其主人翁意识和主动性、积极性, 让他们在参加社团的管理、活动时拥有更多的自主权和话语权。根据社团成员的需求与兴趣设计社团活动, 引导社团成员学会主动与社团指导教师沟通、

交流,最大限度地获取教师的支持与帮助。在社团管理与活动组织时,既有分工又有合作,使每一项社团活动的开展都形成人人有责、人人参与、人人收获的局面,在个人成长的同时助推社团的发展。

(三) 内外联动,健全学生社团制度保障

好的制度对于管理部门或是学生社团内部均是不可或缺的。制度健全可催生更高效的管理效率与运行效果,反之则阻碍学生社团的长远发展。对于学生社团管理部门而言,一是成立学生社团管理部,可下设在校团委,学生社团日常的管理、指导、监督、评价、协调等工作由该机构负责实施;二是面向全校制定一整套学生社团管理的规章制度,包括社团组织管理制度、社团注册制度、社团年审制度、社团财务制度、会员代表大会制度等;三是完善学生社团的监督评估机制,可选择在每学年结束时对学生社团进行一次综合评价,侧重于对活动效果和活动育人的考核。根据每年的考核结果,对优秀的学生社团、社团负责人和社团指导教师给予适当的物质和精神奖励。

学生社团内部,同样也需健全内部管理制度。为解决社团成员流动性大、积极性不高的问题,可完善社

团招新制度,要求学生达到一定标准后才能申请加入社团。在加强学生社团组织纪律性方面,明确社团成员的权利与义务,对于未履行义务的社团成员坚决予以清退;还可建立有效的奖惩制度,调动社团成员积极性,约束不良行为。为提升社团成员能力,凝聚团队精神,也可从完善培训制度上下功夫。而严格财务监督制度,使社团各项经费都在社团成员的监督下使用,更有助于社团内部管理精细化水平的提升。

参考文献

- [1] 田培杰. 协同治理: 理论研究框架与分析模型 [D]. 上海: 上海交通大学, 2013.
- [2] 潘建红, 石珂. 协同治理视野下科技社团的服务供给 [J]. 社会工作, 2015(4): 48.
- [3] 李漫姬. 治理理论及其在高校社团治理中的适用性 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018(1): 141.
- [4] 李漫姬. 治理理论及其在高校社团治理中的适用性 [J]. 广西民族师范学院学报, 2018(1): 142.
- [5] 张明远, 蒋秀英. 高职院校学生社团现状及建设研究 [J]. 四川职业技术学院学报, 2017(2): 125.