

信息化背景下高职院校教学管理生态系统优化路径

韦柳丝

(广西电力职业技术学院 广西 南宁 530007)

摘 要 信息化背景下的教学管理生态系统,涵盖了技术、内容、教师、学生、管理者以及机制等多个方面的因素。文章深入探讨了高职院校在信息化背景下所面临的教学管理生态系统困境,如技术支持不足、数字化资源质量低下、师生技术应用能力有限以及评价反馈机制不完善等,提出了强化软硬件支撑、完善数字化资源建设、提升师生技术应用能力以及健全评价反馈机制等路径,实现教学管理的优化与提升,促进教育教学持续发展。

关键词 教学管理 生态系统 优化路径

中图分类号 G717

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.15.013

Optimization Path of Teaching Management Ecosystem in Vocational Colleges under the Background of Informatization

WEI Liusi

(Guangxi Electrical Polytechnic Institute, Nanning, Guangxi 530007)

Abstract The teaching management ecosystem under the background of informatization covers multiple factors such as technology, content, teachers, students, managers, and mechanisms. The article delves into the difficulties faced by vocational colleges in the teaching management ecosystem under the background of informatization, such as insufficient technical support, low quality of digital resources, limited technical application capabilities of teachers and students, and imperfect evaluation and feedback mechanisms. It proposes paths such as strengthening software and hardware support, improving digital resource construction, enhancing technical application capabilities of teachers and students, and improving evaluation and feedback mechanisms to optimize and improve teaching management and promote the sustainable development of education and teaching.

Keywords teaching management; ecosystem; optimization path

随着信息技术的迅猛发展,高职教育正面临着前所未有的挑战与机遇。互联网思维已经深度融入课程教学,引领着数字化学习模式的革新。信息技术已成为实现教育多样化、个性化的关键手段,为高职教育带来了无限的可能性。在《中国教育现代化 2035》中,中共中央、国务院强调了加快信息化时代教育变革的重要性,推动教育组织形式和管理模式的创新。教育部等部门也在多个文件中明确提出,应借助互联网等信息化手段,服务教育教学全过程,并加速推进智慧教育创新发展。在信息化背景下,优化教学管理生态系统,是提升高职院校教学质量,提高学生学习效果和就业竞争力的有效途径,也是高职院校适应时代发展的必然选择。

1 信息化背景下的教学管理生态系统

信息化教学管理生态系统是一个复杂且多元的网络,由多个相互关联、相互影响的因素构成。这些因素包括信

息化技术、教学内容和教学方法、教师、学生和教学管理者,以及教学管理机制等。这些因素之间相互作用,共同影响整个教学管理生态系统的运行状况和效果。

1.1 信息技术

信息技术在教学管理生态系统中扮演着至关重要的角色,它是推动教学管理走向现代化、科学化和规范化的关键支撑。信息技术涵盖了众多硬件设备和软件应用,如高性能计算机、网络设备、存储设备、多媒体教室、在线教学平台,以及各类教学管理软件等。这些技术工具的引入,不仅使得教学活动更为便捷、高效,同时也为教学管理提供了强有力的支持。通过应用信息化技术,高职院校可以实现教学资源的有效管理和利用,进而提升教学管理的效率和水平。

1.2 教学内容和教学方法

教学内容和教学方法在教学管理生态系统中占据着

举足轻重的地位。信息化背景下,教学内容不再仅限于传统的教科书,而是呈现出多元化的发展趋势。数字化教学资源,如电子图书、在线课程、虚拟实验等,已成为教学的重要组成部分。这些数字化资源内容丰富、更新迅速,具有互动性和共享性,能够充分满足学生个性化、多元化的学习需求。同时,以学生为中心的探究式、互动式教学方法逐渐成为主流。这些教学方法注重学生的参与和合作,通过引导学生自主学习、自主探究,着重培养学生的创新思维 and 实践能力。

1.3 教师、学生和教学管理者

教师、学生和教学管理者在教学管理生态系统中扮演着核心角色。教师作为知识的传递者和引导者,需要熟练掌握信息化技术,以便更有效地运用这些工具提升教学质量。学生作为学习的主体,在信息化环境下需要培养自主学习的能力,学会如何高效利用各类教学资源进行学习。而教学管理者,作为教学秩序的维护者和教学质量的管理者,需借助信息化手段和方法来提升教学管理的质量和效率。

1.4 教学管理机制

教学管理机制是教学管理生态系统的重要组成部分,它涵盖了教学计划的制订、教学过程的管理、教学效果的评估等各个环节。管理机制为教学管理生态系统中的各个要素提供了规范和指引,明确各个主体的职责和行为准则。通过制订明确的管理制度和规定,管理机制确保了整个系统的有序运作,避免了混乱和冲突。

2 信息化下的教学管理生态困境

2.1 信息化技术支持度不足

一些高职院校在信息技术基础设施和系统方面存在明显不足。例如,校园网络稳定性不足、数据中心容量有限、多媒体教室设备陈旧等问题,都直接干扰了信息化教学的正常开展。此外,由于缺乏统一的数据平台和信息管理系统,各部门间的数据和信息传递常常受阻,导致无法实现有效的数据共享和整合。这不仅增加了教学管理过程中的重复工作,形成了信息孤岛,显著降低了管理效率,同时还严重制约了教学资源的优化配置和共享,造成了教学资源的浪费。

2.2 数字化教学资源质量不高

数字化教学资源建设是高职教学内容和教学方法改革的关键基石。然而,从教学资源的设计、开发、测试、上线到推广应用,每一个环节都需要花费大量的时间和精力,需要投入大量的人力、物力和财力。但由于缺乏统一的标准和规范,以及各方的投入差异,导致教学资源的质量参

差不齐。部分资源内容质量上乘,但表现形式略显单调;而部分资源则过于注重外在形式,内容深度却有所欠缺。此外,部分教学资源还存在知识滞后、技术落后等问题,难以满足现代教学的实际需求。

2.3 师生信息技术应用水平有限

教师方面,一些高职院校的教师习惯于传统的讲授式教学,对于信息技术在教育领域的应用不够熟悉或缺乏足够的兴趣。这导致教师在教学过程中难以充分利用信息技术手段,进而影响到教学效果和学生的学习体验。同时,教师的信息技术应用能力水平参差不齐,一些教师可能仅具备基本的计算机操作能力,但对于更高层次的信息技术应用能力,如数字化教学资源的设计与开发、在线教学平台的操作与管理等并不熟悉。学生方面,学生的信息技术素养不足,导致学生在利用数字化教学资源进行自主学习、协作学习等方面遇到困难,进而影响学习效果和积极性。同时,一些学生可能对信息技术的应用存在畏难情绪,不愿意尝试新的学习方式和工具。

2.4 信息化教学评价反馈机制尚待完善

首先,传统的教学评价方式在信息化教学中显得过于局限,因为它过于强调学生的知识记忆和应试能力,而忽略了学生在信息化教学中所需具备的多元化技能。例如,学生在利用数字化教学资源进行自主学习、协作学习时,需要具备信息检索、筛选、整合和应用的能力,同时也需兼具团队协作、沟通表达等综合能力。这些能力在传统的考试中往往无法得到全面评估。其次,信息化教学的反馈机制仍需进一步完善。在信息化教学中,教师对学生的学习过程和学习成果需要进行及时跟踪和反馈,以便适时调整教学策略。然而,目前许多高职院校的反馈机制尚不健全,学生与教师之间的沟通渠道不够通畅,导致学生的学习问题无法得到及时解决,教师的教学效果也无法得到有效的评估和改进。

3 教学管理生态系统优化路径

一个完善的教学管理生态系统能够合理配置教学资源,为师生创造优越的教学环境,使教学管理流程更为简化、高效。通过高效的管理和反馈机制,教学中存在的问题能够及时被发现并得到解决,从而进一步确保教学质量的持续提升。因此,高职院校应持续探索和优化教学管理生态系统的策略与方法,以更有效地推动职业教育的进步。

3.1 强化信息化软硬件支撑

为了有效推进高职院校信息化建设,需要采取一系列措施。首先,高职院校应加强信息化建设的规划和顶层设

计。这需要高职院校根据自身的教学和管理需求,制订出科学合理的信息化建设规划,并明确建设的目标、任务和时间表。此外,高职院校还需加强技术研究和选型,在充分了解市场主流技术和产品的基础上,进行充分的技术研究和选型工作,以确保硬件和软件建设的先进性和适用性。同时,高职院校应加强与相关企业、高校等的合作与交流,借鉴先进的技术和经验,共同推进信息化建设进程。其次,高职院校应加大对信息化建设的投入力度。这包括增加对信息化设施和平台建设的经费投入,以及实施一系列具体的建设措施。以笔者所在的高职院校为例,学校制订了数字化校园建设方案,对校园网络进行了升级改造,扩大了无线网络的覆盖范围,实现了校园范围内全时段的无线网络覆盖;同时,提升了校内网络运行速度和出口宽带速度,实现了万兆主干、千兆接入,总出口带宽达到1.25G以上,所有教学场所都配备了网络信息终端和交互式多媒体播放设备,以满足教师线上和线下教学应用现代信息技术资源的需求。

3.2 完善数字化资源建设

一是制订数字化资源长期发展规划,这是确保数字化教学资源建设持续、有序发展的关键。要明确数字化资源建设的目标与定位,包括建设内容、应用对象、技术路线等,以确保规划的针对性和可行性,确保资源的建设和发展与学校的整体战略目标相一致。二是加强数字化教学资源的整合与共享。高职院校需要整合已有的数字化教学资源,避免重复建设和浪费。可以通过建立数字化教学资源库、平台或中心,实现教学资源的集中管理、共享和交流。同时,需要加强与其他高校、企业等的合作与交流,实现教学资源的共享和互利共赢。三是注重数字化教学资源的更新与升级。数字化教学资源需要及时更新和升级,以适应教育教学的需求和技术的发展。高职院校需要定期检查数字化教学资源的时效性,对于已经过时的资源进行替换或删除。例如,对于计算机类课程,操作系统、编程语言等技术的更新换代很快,需要定期更新教学资源以适应技术的变化。还需要关注数字化教学资源的适用性,根据实际需求对资源进行优化和改进。例如,对于实践性强的课程,需要加强实验和实践环节的数字化教学资源建设;对于语言类课程,需要提供更多的听说读写训练资源。

3.3 提升师生的信息化应用能力

提升教师信息化应用能力,可以从专业培训、团队支持、实践项目等方面开展。首先,定期组织专业培训,确保教师掌握必要的信息技术应用技能。培训内容可涵盖数字化教学资源制作、多媒体课件设计以及在线教学平台的

使用等,并邀请业内专家进行授课。其次,设立教师工作坊,为教师提供一个互相交流和分享的平台。通过分享各自的实践案例和教学经验,教师可以共同探讨信息技术在教学中的最佳应用方式。再者,建立技术支持团队,为教师在信息技术应用方面提供咨询和指导。这有助于解决教师在数字化教学资源建设和应用过程中遇到的技术难题,使他们能够更自信、更熟练地运用信息技术进行教学。

提升学生的信息素养,除了开设信息技术基础课程,确保学生掌握基础的信息技术知识和技能外,还可以引入项目式学习、翻转课堂等创新教学方法,使学生在实际操作中提升信息技术应用能力;建立在线学习平台,为学生提供多样化的数字化学习资源,如数字图书馆、在线课程等,引导学生利用信息技术工具进行自主学习和合作学习,培养其信息获取、分析和处理能力。此外,教师还需要加强引导与支持,为学生信息技术应用能力的提升提供及时的支持和帮助,了解不同学生的信息技术水平和学习需求,提供个性化的指导和支持。

3.4 健全信息化教学评价与反馈机制

建立全面的教学评价体系 and 反馈机制是提高教学质量的重要手段。首先要明确评价目标和标准,例如学生掌握知识的程度、技能的提升、情感态度价值观的发展等。其次要采用多元化评价方式,结合定量评价和定性评价,既关注学生的学习成果,也关注学生的学习过程。再次是利用信息技术手段收集和分析数据,实时跟踪学生的学习进度、成绩、学习时长以及参与度等信息。借助数据分析工具,对学生的学习数据进行挖掘,发现学生的学习特点和问题。最后,要建立及时有效的反馈机制,及时的反馈能够让学生快速了解自己的学习状况,发现不足并采取行动进行改进。

★基金项目 2021年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目“信息化背景下高职院校教学管理生态系统优化路径研究”(2021KY1309)。

参考文献

- [1] 孟佑文.教育生态学视角下高职院校教学管理方略探究[J].湖北开放职业学院学报,2023(6):56-57.
- [2] 朱军.基于教育生态学视角下高职院校教学管理研究[J].财富时代,2020(11):209-210.
- [3] 金伟,刘冬秋.大生态背景下高校教学管理信息化建设探究[J].电脑知识与技术,2020(4):106.
- [4] 尚朝利,庞黎玲,刘阳阳.基于互联互通的信息化教学管理模式设计与实践[J].集成电路应用,2023,40(11):286-287.
- [5] 黄明俊,孙南南.信息化时代背景下高校教学管理改革路径探析[J].教育教学论坛,2023(42):73-76.