

思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的应用

魏红燕

(肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526070)

摘要: 随着社会上突发事件的频繁发生, 高职院校安全、和谐的校园环境受到了威胁, 影响了依法治校、平安校园的建设。若在高职业院校应急管理体系中缺乏科学有效的应对方案, 将难以保障高职院校对突发事件的处理质量。思想政治教育涉及经济、人文、政治等多方面内容, 为此要明确思想政治与高职院校突发事件应急管理之间的关系, 了解高职院校在突发事件应急管理中存在的问题, 并从思想政治教育的角度提出科学的解决方案。

关键词: 思想政治教育; 突发事件; 应急管理; 高职院校

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2024) 05-0094-03

引言

高职院校对突发事件的应急管理事关平安校园建设, 关系着能否为广大学子和教师提供和谐、有序的校园环境, 影响着校园形象的树立。为此, 高职院校要建立健全突发事件应急管理体系, 重视思想政治教育在应急管理中的作用, 扫清各类威胁因素, 遏制突发事件对院校各方面工作的影响。

一、思想政治教育与高职院校突发事件应急管理之间的关系

第一, 对于高职院校突发事件应急管理, 思想政治教育是一种有效的手段。校园中, 辅导员负责思想政治教育工作, 从全局的角度重视学生的危机管理教育, 主张提前预防, 培养学生的危机意识, 让学生在面对突发事件时能够形成正确的认知, 不参与、不散播谣言, 有利于控制谣言的传播, 控制事态。

第二, 思想政治教育在改革的推动下取得了不错的优化成绩, 并在突发事件中得到了进一步的创新和拓展。思想政治教育主要通过理论教育体系的搭建作用于思想层面, 学生在日常生活和学习中不断接受思想政治教育, 潜移默化中思维逻辑、思想认知深度和广度会向着好的方向转变, 让学生在繁杂的信息时代具备独立自主思考的能力。所以, 辅导员在处理突发事件的过程中, 要寻找与思想政治教育相关联的契合点, 以事件为切入点向学生渗透思想政治内容, 既扩大了思想政治教育深度和广度, 也提高了学生的思想认知水平。

第三, 思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的作用难以被取代。高职院校开展思想政治教育, 有利于最大程度上提高广大学子的思想认知水平和思想觉

悟, 能够让广大学子坚定政治立场, 减轻突发事件对其产生的负面影响, 符合高职院校希望高效处理突发事件的愿景。思想政治教育能够提高高职院校应急管理能力, 同时也能够从中获取素材。高职院校要遵循思想政治教育基本原则处理突发事件, 要关注并稳定学生心态, 引导学生正确认识突发事件、工作方案的目的以及自身思想层面的不足, 鼓励学生勇敢承担责任, 以恰当的方式处理问题。

二、高职院校在突发事件应急管理中存在的问题

(一) 缺乏完善的工作机制

由于突发事件频发, 各高职院校加强了应急管理机制建设, 同时也认识到了思想政治教育在突发事件应急管理中的作用, 但思想政治教育在突发事件应急管理机制的应用相对滞后, 各部门之间信息流通不畅, 相关制度不完善。尤其是当校园突发事件发生后, 部分高校选择隐瞒事件发生原因、处理结果, 尽可能地分析有关信息并控制舆论, 导致学生无法及时了解事件的相关信息, 凭借猜测、想象造成了不良舆论的兴起和广泛传播, 这与高职院校希望的处理效果是相反的。工作机制的不健全往往会取得适得其反的效果。所以, 高职院校要思考完善工作机制的路径和方法, 以改善应急管理效果。

(二) 拥有复杂的工作对象

教育规模的不断扩大, 同时也加深了社会化程度, 高职院校与社会的关系更加密切。另外, 网络信息技术的兴起, 提高了舆论的自由化水平, 话语权被不断放大, 容易衍生新的危机, 同时也间接增加了校园内爆发突发事件舆情的可能性。另外, 当前, 大部分学生的心

作者简介: 魏红燕 (1995.01—), 女, 汉族, 甘肃省白银人, 大学本科, 助教, 研究方向: 音乐教育、美学教育、思政教育研究。

基金项目: 2021年广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会“美育在医学类高校思想政治教育中的价值及研究途径”(项目编号: 2021LX104)。

理处于亚健康状态、抗压能力弱,同时大学生心理状态差异较大,在校园突发事件中受影响程度不同,增加了应急管理的复杂度^[1]。

(三) 思想政治教育与应急管理的融合度较低

高职院校虽有认识到思想政治教育在应急管理中的价值和重要作用,但在实际应用时,思想政治教育与应急管理之间的关系并不密切,具体表现包括思想政治教育未结合突发事件的发生过程、原因;未持续跟踪和监测师生的心理动态变化;没有关注心理异常群体的状态;没有在思想政治教育中宣传应急处理方案等。

三、高职院校突发事件应急管理中思想政治教育的应用场景

第一,思想政治教育被应用于突发事件发生前的预防中。思想的形成具有独特规律,通过把握这种特殊规律能够有效分析并把握认知和行为,能够提前发现早期预兆,在时间上掌握处理事件的主动权,以预防突发事件的发生。所以,要求合理、科学地运用思想政治教育,提高综合能力、分析能力,以发挥思想政治教育在事前预防中的作用,即辅导员以及思政教师要通过心理测试、问卷调查以及面对面谈话等方式掌握学生的心理状态,根据结果筛选出异常学生群体,加强观察和引导,并在突发事件发生时及时对其进行疏导和管理。教师要分析典型案例,从中总结工作经验,以不断提高危机预测能力、风险防控能力等,最大程度上降低突发事件的发生概率。

第二,思想政治教育被应用于突发事件发生时的疏导、协调和激励中。良好的心理素质能够保障学生抵抗突发事件的负面影响。高校管理层和教师除了要在事前预防阶段科学、合理地运用思政教育手段外,也要在突发事件发生时,通过思想政治教育的形式为师生提供疏导服务,控制不良情绪的蔓延。在疏导的过程中,能够保障学生及时察觉心理异常,并根据学生的实际情况提供有针对性的方案,帮助学生克服恐慌、树立目标、达到激励的目的。由于高职院校学生的心理不稳定,易受其他因素影响,所以,高职院校要建立健全的心理健康教育机制,普及心理健康知识,丰富心理健康教育内容和活动,提高学生心理素质和抗压能力。

第三,思想政治教育被应用于突发事件发生后的再教育和监督中。高职院校应采用思想政治教育的形式对突发事件的主导者、参与者以及全体师生进行再教育,让主导者和参与者认识到错误并进行反思,让全体师生总结突发事件发生原因、巩固成果,强化危机防范意识和能力等。

四、思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的有效应用策略

经过分析我们可以明确思想政治教育在突发事件应

急管理中的重要作用,了解思想政治教育应用于高校突发事件应急管理工作中问题。若希望在突发事件应急管理中切实发挥思想政治教育的作用,保障应急管理工作的有效性,高职院校要从事前预防、事中教育以及事后再教育三个阶段入手,进一步明确应用措施^[2]。

(一) 在事前预防阶段中的应用

高职院校要加大思想政治教育力度,增强师生风险防范意识。针对师生风险意识薄弱问题,高职院校要组织教师学习思想政治理论,尤其是辅导员和思政教师,要增加知识储备,提高教师思想政治教育综合应用能力。在团会、党会上要不断贯彻党的二十大精神,落实思政教育体系改革思想,明确下一步工作方向和重点。组织教师观看红色题材的纪录片、讲座等,提高教师的思想觉悟。

首先,明确学生主体地位。思想政治教育要贴近生活、贴近学生,要落实以人为本的教育理念,以提高思想政治教育的感染力。辅导员和思政教师可以从社会热点、学生关注的社会话题中寻找内容,如支教活动、“感动中国人物”、文物归还等,要创新教育方法,丰富思想政治教育内容,在保障课堂庄严性的同时将趣味元素融入其中,以此提高思想政治教育的吸引力、感染力,满足学生对思想政治教育的需求。其次,树立榜样,发挥教师的思想引领作用。在日常思想政治教育中,教师要树立榜样,发挥引领作用,以便于让学生产生亲切感。要想学生端正学习态度,教师需要先打好榜样,如积极参加学校组织的思想政治教育活动,积极学习政治理论知识;当发生突发事件时不焦躁、不慌张,保持平常心,以安抚学生情绪;在不了解事情真相时不随意发表意见,不随意散播谣言,做到未知全貌,不予评价。再次,法律是高职院校做好应急管理工作的有效手段。落实依法治校理念,在校园文化建设中要强调法律知识教育,贯彻《中华人民共和国高等教育法》,深化法治教育改革,在应急管理工作中,教师要做好法律知识的普及工作,组织学生进行学习。教师要根据学生的兴趣、行为习惯等创新宣传方式,完善宣传机制。在校园官网、公众号、视频号、短视频平台上宣传思想政治教育内容,同时鼓励学生发挥特长赋能思想政治教育传播;在教学楼、寝室楼、文化墙等场所张贴海报宣传安全教育知识,强化学生对安全知识和突发事件的认知。最后,完善信息反馈机制,让学生了解突发事件的始末,避免虚假信息在校园内肆意传播。明确党员积极分子群体、发展对象群体以及党员群体,形成党员带人机制,潜移默化引导学生提高思想觉悟,提升思想认知水平,以此,有利于保障在发生突发事件时,学校能够及时掌握信息,为下一步工作指明方向^[3]。

(二) 在事中教育阶段中的应用

第一,以艺术活动的形式引导学生思想。在应急处

置阶段,辅导员和相关教师通过校园文化达到思想政治教育的目的。安静、祥和的艺术氛围能够让学生的心理逐渐平静,与此同时,学生也能够通过创作艺术作品陶冶情操,稳定情绪,纾解自身焦躁、不安的负面情绪,以保持乐观。另外,通过欣赏艺术作品、参与艺术活动,学生的视野能够被扩大,对看待事物的方法和角度也会在日积月累中发生变化,并且同样适用于突发事件上。所以,辅导员要优化艺术活动设计,丰富艺术活动内容,创新活动形式,增加吸引力,调动学生的积极性和参与热情,让学生在艺术活动中陶冶情操,克服负面情绪,引导学生的思想向着正确方向成长。

第二,完善应急管理中思想政治教育工作机制,充分发挥思想政治教育的安抚作用。高职院校要形成完善的工作机制,包括完善信息传播机制、意见反馈机制、信息公开机制等,让教师在突发事件发生时第一时间以正确的方法和流程开展应急管理。拓宽思想政治教育传播渠道,综合利用校园广播、网络等保障信息的公开共享,保障学生能够通过正确的渠道第一时间了解相关信息和接受思想政治教育,避免虚假信息在学生群体中引发恐慌。高职院校要与家长、社会协同合作,共同处理突发事件,以提高应急管理效果,并从危害的角度,开展有针对性的思想政治教育工作,减轻突发事件对学生产生的负面影响。

第三,在应急管理中应用高素质、高水平的思想政治教育工作者。思想政治工作者的工作能力、综合素质影响着应急管理过程中思想政治教育效果,关系着学生情绪能否被有效安抚。为了达到有效安抚学生情绪,控制突发事件的影响,高职院校要安排专业水平高、专业能力强的思想政治教育教师参与到突发事件应急管理中。所以,高职院校要根据应急管理需求以及发展现状确定人才招聘方案和人才培养计划,要不断引进高水平、高素质的教师,组建高质量教师团队;要建立健全教师培训机制,根据应急管理效果、培训考核结果调整人才培养方案和计划,以便于教师更好地服务于校园突发事件的应急管理中,并最大程度上发挥思想政治教育的安抚作用。

(三) 在事后再教育阶段中的应用

第一,在突发事件结束后,高职院校要第一时间安抚师生情绪。师生身心的恢复工作是事后再教育阶段的工作重点。营造良好环境,消除学生的心理阴影,引导学生回归到正常的生活和学习中。在这个环节,辅导员以及相关教师可以采用单独谈话的方式帮助每个学生梳理情绪,解决问题。若学生群体表现出大体相同的问题,那么辅导员和相关教师可以考虑通过集中教育的方式,通过宣讲思想政治教育内容、相关法律法规的方式巩固应急管理成果,帮助学生尽快恢复到正常状态。教

师可以利用网络平台将与此次事件有关的信息和教育内容进行传播,完成警示教育,或是利用网络平台收集学生、家长以及众多教师的处理意见和建议,分析突发事件的爆发原因,总结工作经验,为后续工作提供思路。教师也可以利用学生会、社团等学生间的团体组织,转告学校工作的进度、结果等,以避免因突发事件导致大量学生产生恐慌,同时也是为了避免不实信息在校园内肆意传播^[4]。

第二,构建心理健康保障体系。相关教职工要做好学生心理状态的调查和援助工作。通过音乐疗法等方式帮助学生纾解负面情绪,调整心理状态,例如,在帮助学生纾解焦虑情感时,可以为其播放《春江花月夜》、贝多芬的《第八交响乐》《奏鸣曲》等;缓解压力时播放布拉姆斯的《匈牙利舞曲》以及《梅花三弄》《塞上曲》等。此外,也要激励学生,让学生以积极、乐观、坚强的情绪面对未来的生活和学习。与此同时,在为学生提供心理援助服务的过程中,也要将思想政治教育融入其中,将心理健康教育工作与思想政治教育工作有机结合,从而保障事后再教育效果^[5]。在提供心理援助服务的过程中,若是发现价值观出现偏差的学生,思想政治教育工作者要及时加以引导,帮助其树立正确的三观,使其始终保持健康的心理状态。

第三,需要注意的是,在事后再教育阶段,教师要懂得站在学生的角度去考虑突发事件带来的影响,切实从学生需求的角度出发,为学生提供有效的心理健康和思想政治教育服务,从而保障学生始终坚定政治立场,快速走出突发事件的阴影。

结语

思想政治教育在高校突发事件应急管理中具有重要意义,是重要的教育内容。要想保障应急管理质量,高职院校应推动思想政治教育与应急管理深度融合,从事前预防、事中教育以及事后再教育为切入点,充分发挥思想政治教育的导向作用、安抚作用以及引导作用,以减轻突发事件的负面影响。

参考文献:

- [1] 张馨尹. 思想政治教育在高职院校突发事件应急管理中的作用 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (6): 118-119, 122.
- [2] 李杰一. 应急管理 with 思想政治教育的关系研究 [J]. 区域治理, 2021 (25): 237-238.
- [3] 赵小彦, 丁三青, 陈晓彬. 思想政治教育在高校突发事件应急管理中的作用探究 [J]. 绥化学院学报, 2020, 40 (12): 123-124.
- [4] 黄丽珠, 胡真真, 王家利, 等. 思想政治教育在高校突发事件应急管理中的作用 [J]. 科学咨询, 2022 (1): 217-219.
- [5] 宋显明. 高职院校加强学生思想政治教育的措施探索 [J]. 延边教育学院学报, 2022, 36 (6): 55-57.

(责任编辑: 陆凤媛)