

产教融合视域下现代职业教育改革路径研究

卢应涛

(广东轻工职业技术学院,广州 510300)

摘 要:职业教育改革是引领与适应经济发展的必然选择,全面深化与推进职业教育改革,必须坚持创新发展,调动职业教育活力;坚持绿色发展,尊重职业教育规律;坚持开放发展,拓宽职业教育维度。在产教融合视域下,推进职业教育改革是优化职业教育结构,适应产业升级需求,探索开放化、全方位的办学模式的有效选择。基于此,结合职业教育特征与产教融合理论内涵,分析产教融合下职业教育改革要点及问题,提出科学的改革路径。

关键词:产教融合;现代职业教育;改革路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2024)06-0107-04

产教融合是指职业院校根据所设专业,将教学与产业紧密结合起来,相互促进、相互支持,将学校办成集科技服务、科学研究、人才培养为一体的经营实体,形成企业和学校一体化的办学模式。推动产教融合有利于提升学生的创新力、创造力,并为学生勤工俭学、工读结合创造条件。目前,职业院校推进产教融合的进程十分缓慢,效果尚不明显,难以推动现代职业教育的高质量发展。为此,需要明确职业教育特征与产教融合理论的内涵,探索出科学的教育改革思路。

一、职业教育特征与产教融合理论的内涵

(一)职业教育特征

职业教育系统的典型特征,一般包括变化性、开放性、协同性等。一是变化性。现代职业教育能够随着市场、行业、地域、时间的变化而发生变化,外界条件对职业教育的结构特点发挥着关键性的推进作用。二是开放性。职业教育与产业存在深刻的依存关系,与企业存在紧密的合作关系,产业的发展影响着职业教育的专业建设、课程设置及教材编写。因此说,现代职业教育具有较高的开放性特征。三是协同性。社会培训、企业培训、技工教育、高等

或中等职业教育等,彼此不是对接与从属等线性关系,而是相互合作、相互促进的协同关系^[1]。协同的基本目标是服务企业或市场的“用人结构”,以及市场发展的需求。

(二)产教融合理论的内涵

产教融合理论是分析职业教育活动内容、标准方式、目的的方法论,是研究职业教育与产业系统的理论抓手,能够为产教双方构建教育机制、制度、模式提供基础。将产教融合理论融入专业教育改革具有以下几点意义。其一,促进职业与学生相结合,使学生过渡到岗位领域。职业教育是关于实现“职业”与“人”相结合的教育形态,因此需要深入研究职业与人的结合形式、方法及渠道。但这种结合并非分门别类地推进人与技能、技术、知识的结合,而是为满足岗位需求而进行有关技能、技术、知识等层面的教育。其二,反映了职业教育的开放特征。职业教育是一个开放系统,绝非孤立、封闭的体系,这需要探究哪些外部要素、外部条件应参与到职业教育的过程中,从而丰富职业教育内涵,使职业教育更契合新发展格局、乡村振兴、中国制造等战略部署要求。其三,提供了促进职业教育改革的动力源泉。助推职业教育发展与运行的能源来源于外部,外部

收稿日期:2023-10-26

基金项目:2023 年度广州哲学社会科学“十四五”规划项目“高质量发展视域下广州市高职院校产教融合发展中政府作用优化研究”(2023GZGJ90);广东省哲学社会科学规划 2023 年度学科共建项目“多元共治视域下广东省高职院校产教融合发展研究”(GD23XJY30);广东省高等教学学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究专项“基于生态位视角粤港澳大湾区高等职业教育高质量发展研究”

作者简介:卢应涛(1984—),男,江苏如皋人,讲师,博士,从事产教融合、学生思政、创新创业、校企合作研究。

条件要从源头上渗透到职业教育的过程中。为此,需要构建以需求为导向的发展模式。而产教融合便是以“需求主导”为抓手的教育形态,可以源源不断地将外部支撑、外部条件、外部资源融入进职业教育的过程中。其四,为政策制定指明方向。要想推进职业教育发展与改革,就需要保障外部信息与要素的有效输入及教育成果的高效输出,这便需要我们完善校企合作、产教融合的制度机制,优化政策环境、管理制度、职业准入及人才招收机制。产教融合制度涉及学校、企业、行业、政府等实施主体,能够结合不同利益主体的需求导向,确保政府政策制定的均衡性、科学性、合理性。

二、产教融合下职业教育改革要点

推进并实施产教融合,关键在于职业教育外部系统中哪些要素及信息,能够输入到职业教育系统内部;职业教育系统又是如何整合这些信息和要素,从而达到预期的融合效果,推进现代职业教育的改革与发展。为此,需要从产教融合理论的角度出发,明确相关的改革要点。

首先是输入职业需求信息。推动职业教育改革就必须从职业出发,职业发展、职业分布、职业定位、职业要求、职业特征、职业规范、职业标准、职业分类、职业现象都是现代职业教育发展的依据^[2]。职业教育应结合这些要素培养人才,将优质人才输送到岗位领域,做到从岗位中来到岗位中去。由于产业融合是基于岗位、职业而整合社会资源、学校资源的育人形态,而非岗位或职业所涉及的岗位技术。所以在产教融合的视域下,职业教育改革应关心的内容是与职业相关的能力要素、知识要素、技术要素以及完成岗位任务所需要的“关系”“态度”“方法”。只有结合职业,获取职业所需求的信息,职业教育才能实现自身的高质量发展。

其次是输入胜任力要素。现代职业教育的基本目标是使学生可以胜任岗位工作,达到一定的能力标准或要求。所以需要结合职业胜任力制定相应的专业标准。一般来讲,职业胜任力形成于产业系统中的职业分析。而胜任力分析需要一套科学的方法论作为支撑,用以描述职业不同维度的特点。譬如,英国按照方法能力、社会能力、专业能力,分解胜任力;德国则将胜任力划分为能力、技能、知识三个维度。我国在教学标准制定中采用了素质、技能、知识等三个维度,职业教育目标分类破解的是“胜任力问题”,传统教育目标分类破解的是“结果分类问题”,但两者性质不同,采用相同的目标分类,容易

使职业教育特色不鲜明,无法精准反映职业胜任力的要求。所以在以产教融合为抓手的职业教育改革中,我们必须重新分配职业教育目标体系,使其划分为“发展能力”“操作能力”“社会能力”等三个维度以及若干的目标体系,从而有效分解职业胜任力,制定出科学的职业教育教学标准。

再次是输入职业文化、环境、资源。在产教融合的视域下,除了学校教师,企业人员也能够充分参与到人才培养之中,使教学活动呈现出“协同化”与“团队化”的特点。有时政府、行业、企业也会参与到教学评价中,让职业与教学联系得更加紧密。这种发展趋势不仅出于对教育质量的综合考虑,也出于职业教育服务企业产业的现实需求。但为充分满足企业产业的需求,就需要职业院校在教育改革中输入职业文化、环境、资源,拓宽校企合作维度,让企业要素全面渗透到人才培养的不同环节和过程中。唯有如此,学生才能在专业学习阶段,获得了解社会、产业、市场的机会,才能达到企业的用人标准。例如,以工作过程、职业活动、真实项目为载体,输入职业文化、资源、环境,可以帮助教师围绕课程目标与职业需求,提升学生的职业胜任力及适应力。

三、产教融合下现代职业教育改革的问题

产教融合是我国职业教育深化改革,优化教育体系,提升培养质量与规格的突破口,其成效影响到职业教育的高质量发展与现代化建设。当前,将产教融合融入职业教育改革中,需要我们全面考虑,输入职业信息与要素、胜任力及企业文化、环境、资源,提升人才培养的针对性与适切性。然而在职业教育改革中,学校却面临着沟通机制不完善、生涯体系缺失以及评价机制不合理的问题。

首先是沟通机制不畅。全面、科学、系统、及时的信息沟通平台,是发挥产教融合功能的前提保障,是有效输入职业信息的必要载体。譬如“供给—需求”环节是通过产业向职业教育系统传递需求,使企业的培养需求、人才需求及生产问题,反馈到职业教育的过程中,再由研究机构、职业院校、高校对研究课题、教学手段、课程体系、招生规模及专业设置进行调整和优化,最后再将教育成果传递给产业领域,形成良性的互动^[3]。但当前我国职业院校与社会企业普遍存在沟通机制的问题,导致职业信息、要素难以融入职业教育的过程中;社会企业的利益需求无法得到正视;区域产业发展信息不能及时、全面地呈现在职业院校面前,进而影响职业教育质量,基于经济建设的服务效能持续弱化。

其次是纵向体系缺失。我国传统的产教融合注重的是资源的“横向流动”,即教育主体与产业主体围绕特定项目在各自优势资源、制度体系、权力结构的基础上,加强合作、深化协同,实现优势的互补。但横向流动的弊端是,它将产教融合作为一个静止的过程,造成所有的资源都是基于参与主体的短期利益而流动。而从人才发展的角度出发,校企的资源流动应实现纵向的流动与流通,即形成科学的发展机制,围绕人才成长的过程,提升校企合作深度。例如,将企业员工培训与学校人才培养融合起来,使职业教育成为企业强化人力资源的抓手。但当前很多院校都没有形成科学的“纵向发展体系”,导致职业人才培养的连续性、接替性弱化,无法形成人才从“学校教育”,到“企业培训”,再回归“学校教育”的生涯发展格局。

最后是评价机制不合理。职业院校作为学生教育的主体,不仅是人才培养的主导者,而且是产教融合的受益者,理应提升自身的社会服务能力与教育质量,凸显自身价值,增强对社会企业的号召力与吸引力。但职业院校在教育改革中,普遍围绕教师、学生、课程、专业、评价、管理、体系、模式及机制进行改革,不能吸引企业参与到教育的过程中,不能反映企业、政府等多元主体的利益诉求,从而影响到职业教育改革的有效性和实效性。特别在评价体系改革中,我国职业院校还面临着如下几方面问题:一是不能吸引企业参与到评价体系建设中,评价指标局限在学校利益上;二是缺乏科学合理的激励机制,难以提升学校教师、企业员工参与产教融合的积极性。而缺乏对评价结果的充分运用,又导致职业教育的改革质量受到或多或少的的影响。

四、产教融合下现代职业教育改革的路径

(一)构建区域性信息沟通平台

大数据与移动互联技术的快速发展为产教融合提供了丰富的“分析工具”与“信息来源”。可以帮助院校、企业、产业构建区域性的信息沟通平台。在平台构建中,我们需要做到如下几点。首先是通过信息数据平台收集区域教育事业与产业发展的数据,供企业、学校、政府等决策者参考。虽然我国有很多地区具备了教育系统与产业系统相关数据的存储与收集能力,但两个系统的数据还难以得到打通,因此需要我们从网络平台建构的角度出发,实现教育与产业信息、资源的“共享”“共用”“互鉴”。其次是定期发布“产业预警信息或报告”。在实践中,我们可以将数据发布交给专业机构,用以支持职业

院校在科学研究、招生就业、教师发展、课程设置等层面的决策^[4]。平台运营和建设可由改革委员会负责,经济部门和教育部门进行协同管理,协会与行业负责日常运营。而平台的信息采集任务应交由学校与企业,从而通过动态采集“教育”与“经济”信息的形式,提升产教融合的实效性。最后是突出职业教育发展的诉求。沟通平台不仅要促进学校、政府、企业、产业之间的交流与沟通,而且还要融入职业教育改革的进程中。信息平台应确保校企双方及时、全面、充分地进行教学问题、教学项目的交流。通过构建完善的工作机制及工作流程,确保“平台的信息交流”始终围绕产教融合任务、问题及目标来展开。

(二)构建人才生涯发展体系

现代职业教育实现了普通教育与职业教育的相互沟通与转换,但从职业教育系统出发,与企业为主的职业场域、教育资源、体系及机制还没有未纳入大学生职业生涯发展体系中。因此,在产教融合视域下,要想促进职业教育改革,就需要让企业元素、产业元素融入职业教育中,形成一个纵向发展体系。从学校的层面出发,学校应鼓励企业积极参与到教学体系、课程体系、人才培养模式的设计与制定工作中,共同制作出“工作场域与学校课堂的交叉学习”“校企模块化课程”“现代学徒制培养模式”等与生涯发展路径相关的培养模块,以此帮助学生从学习者转变为准员工,增强自身的职业胜任力。从企业的角度出发,员工在进入企业后,需要学习如何用理论知识解决实践问题,如何熟悉和运用最新的管理与生产技术,如何完成对现有工艺的变革、升级、改造。所以为提升员工培训及其职业发展质量,企业应将职业教育作为员工职业发展的重要一环,通过联合研发、在线学习、脱岗生产等方式,为员工的能力提升、职业发展提供支持。换言之,企业应将员工输入到职业教育中,让职业院校成为员工培训的一环,让职业教育的受众从普通学生、农民工、退伍军人延伸到在岗职工,通过优化课程体系、变革教学模式、重设教学目标,满足企业对高质量、高素质技能型人才的需求。由此可见,基于产教融合的生涯发展体系是企业 and 学校的共同任务,体系的构建成果也将反馈于学校的人才培养与企业的队伍建设中,充分彰显职业教育在驱动社会经济发展与建设中所拥有的价值。

(三)完善职业教育教学评价体系

企业与学校是产教融合的重要参与者,构建互助互信、平等和谐的合作关系以及共谋发展、互惠共

赢的协同格局,是促进产教融合的基本内容。而完善、科学的评价体系可以满足企业发展的基本诉求。为此,校企双方应构建双向双元的教学评价机制,让职业信息和要素充分、全面地输入到职业人才培养的过程中。首先,创新评价组织机制。在评价组织机制的建构中,应遵循多样化、多元化的发展原则,要涵盖多方利益主体,从企业、政府、学校等主体的利益诉求出发,明确教学评价的侧重点,确保评价标准能够契合校企双方的需求,提升教学评价的实效性^[5]。为此,职业院校应开展“成果评价研讨会”,通过共同商讨评价指标、体系、方法、重点,凸显企业、产业、政府等主体在职业教育改革中的育人价值。其次是构建基于评价结果、成效的激励机制与发展机制。通常来讲,评价结果不仅是校企合作提升、优化的依托,而且也是激励各教育工作者参与产教融合的抓手^[6]。因此,我们应制定一个基于结果的激励机制,给予有突出表现的企业员工、专业教师、教育管理者特定的奖励,如荣誉或奖金,以此提升职业教育改革的实效性。

产教融合是现代职业教育改革与发展的重要举措,但不同时期的产教融合有着不同的历史机遇与制度保障。教育界与产业界应以“教育变革”与“产业转型”为契机,以产业振兴、人才培养、社会发展

为导向,结合新时代产教融合的特征,稳步推进职业教育改革,提升职业教育的发展质量。在此过程中,我们应从信息沟通平台、生涯发展体系、教育评价机制等方面出发,深化产教融合与职业教育的内在联系,拓宽职业教育的发展维度,提升高质量、高素质人才培养的效率,为我国社会主义市场经济的健康发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 蒋向利. 深化现代职业教育改革 促进产教融合协同创新:中办国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J]. 中国科技产业,2023(1):52-53.
- [2] 黄亮. 国家职业教育改革背景下“职教高考”制度的困境与突破[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版),2023,48(2):100-107.
- [3] 范瑞敏. 产教深度融合,推进现代职业教育改革[J]. 继续教育研究,2023(3):92-96.
- [4] 张志权. 高等职业教育师资队伍建设的改革与对策:评《高等职业教育混合所有制改革的理论与实践》[J]. 中国教育学刊,2022(12):112.
- [5] 苏家英. 深化现代职业教育体系建设改革[N]. 甘肃日报,2023-03-16(9).
- [6] 涂俊礼. 现代职业教育工匠精神培育路径研究[J]. 继续教育研究,2023(10):93-97.

Research on Reform Path of Modern Vocational Education from the Perspective of Production-Education Integration

LU Ying-tao

(Guangdong Industry Polytechnic, Guangzhou 510300, China)

Abstract: The reform of vocational education is an inevitable choice to lead and adapt to economic development. To comprehensively deepen and promote the reform of vocational education, it is necessary to adhere to innovative development, and mobilize the vitality of vocational education; adhere to green development, and respect the laws of vocational education; adhere to open development, and broaden the dimensions of vocational education. From the perspective of production-education integration, promoting the reform of vocational education is an effective choice to optimize the structure of vocational education, adapt to the needs of industrial upgrading, and explore the open and comprehensive school-running model. This paper combines the characteristics of vocational education with the theoretical connotation of production-education integration, analyzes the key points and problems of vocational education reform under production-education integration, and proposes a scientific reform path.

Key words: production-education integration; modern vocational education; reform path

(责任编辑:陈 树)