

职业教育专业设置与地方产业匹配的 逻辑与路径

张 洁 陈志新

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是与产业结合最紧密的教育类型。而当前职业教育在专业设置时缺乏对地方产业的宏观认识,缺乏对地方产业发展趋势的预测,人才培养的目的与产业需求结合不够紧密,专业调整的灵活度受师资资源的限制较大。应当加强产业人才需求和产业发展趋势方面的研究,加强校企合作,加强职业教育动态调整机制建设,充分利用社会资源等措施优化职业教育专业设置。

关键词: 职业教育;专业设置;产业匹配

一、引言

(一) 研究背景

职业教育是与产业结合最紧密的教育类型,具有“根”在地方、“特”在产业、“准”在对接产业发展需求的独特优势。职业教育资源与产业布局是否匹配,职业教育人才培养质量是否满足制造强国战略,是衡量职业教育是否高质量发展的重要标志。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出“各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划,与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施”^[1],习近平总书记在世界职业教育发展大会上也指出“职业教育与经济社会发展紧密相连”。可见,职业教育发展与产业发展密不可分,服务区域经济发展,内生于区域产业需求是我国高等职教教育发展的显著特点和本质要求。高等职业院校应适应社会经济发展需求,以就业为导向,将“区域人才需求”作为办学支点,与区域产业结构对应。而判断高等职业院校是否能够适应社会经济发展需求的重要标志就是其专业设置是否能与区域产业结构相匹配。《国家职业教育改革实施方案》提出“职业教育为服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展和职业教育现代化提供制度保障与人才支持”^[2],明确了高等职业教育的作用,要求高等职业院校“专业设置与产业需求对接”。

高职院校的“专业设置”与区域“产业需求”是否能够对接体现在两个方面:一是高职院校有没有产业所需人才的

专业设置;二是相应专业人才供给的数量能否满足产业发展的需求。即“有没有”和“够不够”两个方面。

(二) 文献梳理

关于高职院校专业设置和区域产业结构匹配的研究主要集中在近十年,学者们采用不同方法,从不同视角对我国各地区高职院校的专业设置和当地区域产业结构的匹配度进行了研究。从研究方法上看,既有量化研究也有质性研究;从研究视角来看,有供给侧改革、高职教育高质量发展、新时代高等教育适应性、数字经济发展和乡村振兴等视角;从研究区域来看,有的研究以省(如湖北、福建、江苏等)为范围,有的研究以市(如无锡、宁波、龙岩等)为范围,也有以一定经济区域(如粤港澳大湾区、宁镇扬三市、成渝地区等)为范围的研究,还有一些研究从宏观上研究国家整体情况和匹配逻辑。

很多学者以一二三产的结构与学科对应情况进行了分析。杜宇虹^[3]、程智宾^[4]、徐春红^[5]等学者用量化研究的方法分析了地方高职院校专业和区域产业结构的偏离度,计算了专业设置与一二三产的匹配情况,并提出了优化设想。

也有学者单独分析了某个区域高职院校的特定专业结构与某个特定产业的适应性。徐秀玉^[6]针对广东省“十四五”旅游产业规划,对广东省高职旅游专业机构与旅游产业布局适应性进行了分析,发现专业结构无法适应产业创新升级,整体专业结构无法适应旅游产业结构,专业结构与产业布局失衡,专业类型无法对接旅游产业集群;尤明珍^[7]以江苏涉农高职院校为例,分析了涉农专业设置与产业发展基本需求的适应性。

作者简介: 1. 张洁,女,宁夏银川人,博士研究生;研究方向:产业匹配、职业教育、人才培养;

2. 陈志新,男,河南洛阳人,研究生,教授;研究方向:管理学。

还有学者从宏观层面分析了我国高等院校专业设置和区域产业结构匹配度的价值。柳远娇^[8]用质性研究的方法澄清了高职院校专业设置和区域产业结构匹配度的价值,指出了我国高职院校专业设置存在和区域产业结构匹配的政策诉求不明晰,内生动力不足,评价机制不健全和发展平台建设不力四个问题。

此外,许洁^[9]在2014年研究了宁夏职业教育与产业结构调整对接情况,分析了宁夏职业教育现状与存在的问题,提出宁夏职业教育存在人才总量不足,人才结构和分布不合理,人才发展体制机制不活不畅的问题。

纵观现有研究,关于高职院校专业设置和区域产业结构适应的研究论文不在少数,其研究内容既有国家层面的宏观理论研究,也有针对某个地区的实证研究;既有以一、二、三产为产业大框架的研究,也有针对某个特定产业的研究。可见,已有的研究已经为我们提供了重要的思路,为我们的研究奠定了重要的基础。

但是,现有研究也存在两个方面的问题,一是从现有研究来看,大多过于宏观或过于微观。现有研究中,如针对某个地区整体的产业结构,基本会以一、二、三产为分类依据,但是,同是一个类型的产业,对人才的专业需求可能大大不同,因此,研究如果只能表明某地高职院校对二产人才供给不足,过于宏观,对优化专业设置的指导性十分有限;针对某个地区某个特定产业和特定专业的研究又只能对某个产业起到指导作用,很难从地方产业发展层面提出指导性意见;二是针对宁夏的研究太少、太老。我国地大物博,各地职业教育和产业情况各有不同,差异较大,针对其他地方的研究结果对我区参考价值非常有限,且现有研究距离现在已有近十年时间,近年来,我区经济社会发展迅速,十年前的研究早已不能反映现在的情况。

二、专业设置与地方产业匹配的内在关联

(一) 专业设置对地方产业发展的意义

专业设置是职业教育中的重要环节,直接关系到培养出来的职业人才能否适应地方发展的需要。专业设置的合理性和科学性是职业教育与地方产业匹配的基础,对于促进地方产业发展具有重要的意义。

1. 专业设置能够提高人才培养的效果。通过与地方产业的匹配,可以确保职业教育的专业设置与实际需求相符,这样培养出来的职业人才就能够更好地适应地方产业的发展需要,能够更快、更好地融入地方产业的工作中。这样一来,不仅能够提高人才培养的质量,还能够提高人才的就业和就业质量,为地方产业发展提供有力的支持。

2. 专业设置能够推动地方产业升级与转型。专业设置与地方产业的匹配能够激发地方产业的创新和创业活力,推动地方产业的升级与转型。通过专业设置与地方产业的匹配,

可以培养出具有创业意识和创新能力的人才,这样能够为地方产业的技术创新、产品创新和管理创新提供源源不断的人才支持,为地方产业的升级与转型注入活力。

(二) 专业设置与地方产业匹配的逻辑关系

现代社会,职业教育的发展受到地方产业的需求和发展的影响越来越大。职业专业设置与地方产业的匹配逐渐成为职业教育发展的重要问题。专业设置与地方产业的紧密联系是实现匹配的前提和基础。专业设置应该符合地方产业的发展需求,有针对性地培养人才,为地方产业的升级和发展提供支撑。地方产业发展是一个动态的过程,不同的时期和阶段,地方产业的需求也会有所不同。职业教育专业设置应根据地方产业的发展趋势、技术需求和人才需求进行合理调整和优化。只有专业设置与地方产业的发展紧密衔接,才能更好地满足地方产业的需求,并有效地推动地方产业的升级。

1. 专业设置与地方产业的发展之间存在着相互影响和促进作用。首先,地方产业的发展对专业设置产生影响。地方产业的发展趋势和技术需求的变化,会对职业教育的专业设置提出新的要求和挑战。如果职业教育的专业设置与地方产业的需求脱节,将导致人才供需矛盾,甚至造成人才浪费和就业困难。因此,为了适应地方产业的需求,职业教育的专业设置应定期进行调研和评估,及时调整和优化。

2. 专业设置也对地方产业的发展起到积极的促进作用。通过优化专业设置,职业教育可以为地方产业提供高素质、专业化的人才支持。通过合理的课程设置、实训基地建设和师资队伍建设,职业教育可以培养出符合地方产业需求的应用型人才。这些人才可以为地方产业的技术创新、产品改造和产业升级提供有力支持,推动地方产业的快速发展。

(三) 专业设置与地方产业匹配的逻辑关系

专业设置与地方产业匹配的逻辑关系可以概括为:专业设置应遵循地方产业的需求,以地方产业为导向,依据地方产业的发展趋势、技术需求和人才需求,有针对性地设置专业。从而实现职业教育的专业设置与地方产业的紧密衔接和良性互动。

具体来说,实现专业设置与地方产业的良性互动需要以下几个关键环节:

1. 地方产业需求调研。通过与地方产业企业和组织开展密切合作,深入了解地方产业的发展趋势和技术需求。可以通过开展调研、座谈会、专家讲座等形式,与地方产业企业和组织开展广泛的沟通与交流,深入了解地方产业的发展需求和对人才的需求。

2. 专业动态调整机制建设。专业设置应根据地方产业的需求设计课程,注重实践能力培养,引入前沿的科学技术和现代化的管理理念,培养适应地方产业发展的应用型人才。健全专业动态调整机制,适时调整专业培养目标和方式。

3. 加强师资培养。师资队伍是促进专业设置与地方产业匹配的重要保障。需要加强对职业教育师资队伍的培养和培训,提高教师的教学水平和实践能力。可以通过举办教师培训班、组织学术交流等方式,提升教师的专业素养和能力水平,进一步提高专业设置与地方产业的匹配度。

三、职业教育专业设置存在的问题和挑战

当前职业教育专业设置主要存在四个方面的问题,一是对地方产业缺乏宏观认识;二是对地方产业发展趋势缺乏预测;三是专业培养目的与产业需求结合不紧密;四是专业调整灵活度受师资资源限制。

首先,职业院校在设置专业和制定专业招生计划时与当地产业的宏观发展情况结合不够紧密,缺乏对地方产业结构的多层次、全方位分析。有些学校设置的专业与当地产业难以匹配,培养的人才难以找到专业对口的工作;有些学校专业招生计划与当地产业需求数量不匹配,导致人才供给与需求不平衡;有些学校的专业设置不足,不能提供地方产业需求的专业人才。

其次,职业院校对地方产业发展趋势缺乏预测。人才的培养需要时间,职业院校的专业设置需要具有前瞻性。但是,由于职业院校并不直接参与产业发展规划,对地方产业发展趋势缺乏准确的判断,因此,在专业设置上,往往处于比较滞后的状态,专业设置之后就导致人才供给滞后,一定程度上制约了产业的发展。

再次,专业人才培养方案的设置与产业需求结合度不够高。职业教育培养的人才不仅要在专业方面与企业需求对接,还要在具体的能力、素质要求上符合企业的需求。目前,虽然有些职业院校已经建立了与部分企业合作的渠道,但从全国整体上来看,缺乏具体的、普适的机制。

最后,职业教育的发展应当随产业发展动态调整。目前,虽然职业院校都在探索专业的动态调整机制,有些院校也建立了比较好的动态调整机制,但大部分院校还尚处于初级阶段,且大部分院校的师资资源有限且相对固定,难以对专业、课程进行灵活调整。

四、优化职业教育专业设置的路径和策略

要优化职业教育专业设置与地方产业匹配度,可以从四个方面入手:一是加强产业人才需求和产业发展趋势方面的研究;二是加强校企合作;三是加强职业教育动态调整机制建设;四是充分利用社会资源。

首先是加强产业人才需求和产业发展趋势方面的研究。地方需求调研是指通过对地方产业发展趋势、就业需求以及人才培养需求的深入了解,为职业教育专业设置的优化提供依据和方向。加强地方需求调研可以帮助教育机构更好地把握地方经济发展的脉搏,预测未来就业市场的需求,从而

科学合理地设置职业教育专业,确保专业与地方产业的紧密匹配。

其次是加强校企合作。政府对产业的规划可以帮助学校确定专业设置和招生计划,而对人才能力、素质培养的具体目标应当与企业的需求匹配。因此,应当建立有效的校企沟通制度,了解现有人才与企业需求的匹配度,及时调整人才培养目标。

再次是加强职业教育动态调整机制的建设。动态调整机制是指学校根据产业发展情况,及时调整专业设置、培养目标等情况,是职业教育更好地服务地方产业发展的重要机制。因此,职业院校应当在校企合作的过程中,加强动态调整机制的建设,使动态调整机制制度化、常态化。

最后是充分利用社会资源。要想更好地服务产业发展,更好专业实现动态调整,师资的灵活性至关重要。但是,职业院校的教师往往相对固定,专业方向相对局限。因此,要想更好地实现专业动态调整,要在强化校内专任教师继续教育和企业实践的基础上,加强校企合作,充分利用行业企业优秀兼任教师资源。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法—国家法律法规数据库 [EB/OL]. <https://flk.npc.gov.cn/detail2.html?ZmY4MDgxOD E4MDJkMjg1MzAxODA0NGM3MzcwMTA4YzYy%3D>, 2023-08-11.
- [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019 (06): 9-16.
- [3] 杜宇虹. 高质量发展背景下湖北省高职教育专业结构调整与产业结构演进协同发展研究 [J]. 教育与职业, 2023 (14): 97-102.
- [4] 程智宾, 钟文强. 数字经济背景下福建省职业教育专业建设与产业发展匹配度研究 [J]. 教育与职业, 2023 (11): 50-56.
- [5] 徐春红, 董鸿安. 高职院校专业设置与地方产业发展的适配性研究——以宁波市为例 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (02): 6-11.
- [6] 徐秀玉, 张春霞. “一核一带一区”背景下广东省高职旅游专业结构与产业布局适应性研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (23): 24-29.
- [7] 尤明珍, 沈璐, 李莹. “双高”背景下高职院校专业设置与产业结构适应性分析——以江苏涉农高职院校为例 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (20): 47-51.
- [8] 柳远娇, 韦卫. 高职院校专业设置和区域产业结构匹配的价值澄清、现实考察和优化路径 [J]. 高等职业教育探索, 2023, 22 (04): 68-75.
- [9] 许洁. 职业教育与产业结构调整对接研究——以宁夏回族自治区为例 [J]. 宁夏社会科学, 2014 (05): 158-163.