

高职中药鉴定技术课程理论教学的探索与思考

蒋桃

(湖南食品药品职业学院,湖南长沙 410208)

[摘要] 熟练掌握各种教学法的特性及要素,科学、合理地选择并有效地运用各种教学法,是中药鉴定技术课程教学取得成效的关键。通过对高职中药鉴定技术课程理论教学的探索和总结,以期为该课程教学提供参考。

[关键词] 高职;中药鉴定技术;课程;教学法

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2016)19-0152-02

中药鉴定技术是以鉴定中药的真伪优劣为首要和基本任务的综合性应用课程,是高职中药学的专业核心课程,是本专业走上中药相关工作岗位用得最多的课程之一。该课程具有以下特点:教学内容多,要完成300余种中药材(含部分饮片)的鉴定;知识面广,涵盖药用植物学、天然药物化学、中药炮制技术、中药学、分析化学、仪器分析等课程相关知识,操作性和应用性极强,既包括传统的四大鉴定方法,同时也涉及部分现代仪器及生物技术,是从事中药验收、中药生产和检验、中药调剂、中药购销员等20余个职业岗位必备的专业技能^[1]。也正因为如此,要达到该课程的教学目标,教师在教学中大多觉得压力和工作量大,同时学生也反映内容枯燥乏味,难以掌握和运用。如何降低教师的工作强度又提高教学效率,同时激发学生的学习兴趣,促使学生主动掌握中药鉴定的理论知识和操作技能,教学法的选择尤为重要。

一、教学法选择的依据

(一)依据教学目标

教学目标的达成,需要一定的教学方式来实现。教师在选择教学方法时,要充分分析高职中药鉴定技术课程的特性,分别分析各模块、项目及任务教学的知识目标、技能目标、素质目标等,依据目标选择最佳方式,力求有的放矢,少走弯路。

(二)依据教学内容

教学内容决定教学方式。课程内容性质和学习要求不同,如“中成药的鉴别”等逻辑推理性强的内容和“中药鉴定技术的发展史”等一般叙述性内容,总论部分等理论基础性内容和显微鉴定实训等操作实践性内容,其教学法的选择就应不同。

(三)依据教师素质

任何一种教学方法能否产生实效,教学方法的实施者——教师最为关键。中药鉴定技术是一门综合性强和应用面广的课程,对教学经验丰富、知识面广、专业知识扎实的教师而言,其灵活选择和运用方法的能力就容易一些。因此,教师在选择教学方法时,只有扬长避短,选择与自己最匹配的教学方法,才有可能在实际教学中有效地发挥其优势和作用。

(四)依据学生特点

教学服务的对象是学生,学生的特点直接制约着教师对教学方法的选择,学生知识的掌握程度在很大程度上反映了教师的教学水平。这就要求教师在设计教学过程和选择教学方法时,先分析学情,备课先备学生,因材施教,有针对性地选择和运用相应的教学方法。

(五)依据教学条件

随着教学理念的不断更新和教育信息化的迅速推进,学校的教学条件已成为制约教师教学模式和教学方法选择的一个重要因素。如在教学中,若采用项目教学法而没有理实一体化教室,即便是教师多有想法,也是纸上谈兵,难以实施。对中药鉴定技术这样对现代信息化教学应用较多、适合开展项目教学的课程而言,教师在选择教学方法时,应充分考虑教学条件是否具备。

二、高职中药鉴定技术课程理论教学的探索和应用

高职中药鉴定技术课程按内容性质为分理论和实践两部分。现在使用的大部分教材按编写体例可分为总论、各论两个模块,各论模块又根据其入药部位的不同分成约10个不同的项目,各项目下按任务和中药品种分别介绍。不仅如此,中药按其加工的程度又可分中药材、中药饮片及中成药等三种。课程内容分类的依据和方法不同,为该课程理论教学采用不同的教学法提供了可能。

(一)总论部分以LBL教学法为主

LBL(传统的基于授课)具有较好的教学可控性、课堂信息量大、系统性强、教学时间利用率高、与目前的中医药教材匹配性更佳等优势^[2],同时也存在易忽视学生学习的主动性、在调动学生学习积极性、培养学生知识应用能力及自学能力等方面存在较大弊端^[3]。尽管如此,其在教学中应用较普遍。在中药鉴定技术课程所使用的大部分教材中,总论部分大多包括:中药鉴定的概念和任务、中药鉴定技术的发展概况、中药的分类与命名、中药资源、中药的采收与产地加工、影响中药质量的主要因素、中药的鉴定等内容,涵盖的知识面广、信息量丰富,要求教师在较短的时间内将本课程有关基础知识传授给学生,采用LBL教学

作者简介:蒋桃(1980-),男,湖南衡阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:职业教育。

法最为适宜。通过讲授,学生对本课程有较全面的了解。但其中“中药的鉴定”这部分内容除外,其内容的技能操作性较强,适合用直观演示法或现场教学法。

(二)各论部分

各论部分在内容编排上,根据其入药部位的不同分为根及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、动物类、矿物类等约10个项目,各项目和任务又根据各中药的重要性和代表性,分为重点、熟悉和了解的中药。

与LBL教学法相比,PBL(基于问题)教学法注重以学习者为中心,目的是引导和提高学生自己解决问题的能力,最大限度地调动学生学习的积极性和主动性,转被动学习为主动学习。但其作为一种全新的教学模式,由于对教师素质、教室条件、实验实训设备、信息化教学设备、教学课时安排等有较高的应用条件,限制了PBL方法在该课程中的广泛应用。而高职学生普遍存在学习主动性欠缺、解决问题能力、自主学习能力较差等不足,这决定了在该课程各论部分教学中,应针对不同的模块、项目及中药品种,采用不同的方法,应以LBL教学模式为主,PBL教学模式为辅,同时广泛应用基于现代信息技术的教学法等。

1.重点掌握中药的鉴定以PBL教学法为主

依照课程教学目标,对大黄、人参、天麻、西红花、金钱白花蛇等要求重点掌握的品种,不仅要掌握其来源、产地、采收与加工、性状特征、显微特征、主要理化鉴别方法、成分及含量测定、功效及应用等,同时还需掌握其常见混伪品的来源及性状鉴别要点。在使用PBL教学法时,一般要经历构建学习情境、巧妙设计问题、分组查阅资料、小组讨论结果、教师总结和评价等五个步骤。以贵重药西红花的鉴定为例,第一,先叙述“某同事以贵代价买回假西红花而蒙受巨大损失”的案例,激发学生兴趣。第二,再分析案例中的关键,设计“为什么市场上有大量西红花伪品、如何鉴别西红花的真伪”等问题,刺激学生的好奇心,并布置自学查找资料解决问题的任务。第三,学生分小组根据教师提出的问题,提前利用网络和图书馆资源收集与该药材相关的信息。第四,各小组汇总收集到的西红花的所有有关资料,讨论后形成小组意见并在班上共享,教师要针对不同组的结果,分别指出其不足。这个环节是PBL教学法最关的环节,教师要善于从中启发和引导,控制讨论的节奏。第五,教师对各组的观点进行点评,归纳出重、难点或鉴别操作关键点,同时根据各小组结果、综合表现进行评价考核计分,纳入课程总评的范围。

2.熟悉理解中药的鉴定以LBL教学法为主

按教学大纲要求,本课程须熟悉的中药品种有白芷、附子等100余种。若仍采用PBL教学法为主,那么该课程的教学课时数是远远不够的,而且熟悉品种只需要掌握其来源、产地、性状特征、显微特征、功效等内容即可,在教学方法上以讲授为主,适当辅以案例导入、实物展示、微课演示等方法。

3.一般了解中药的鉴定以自主学习为主

学生是否具有较强的竞争力和发展潜力,很大程度上取决于学生是否具有较强的自主学习能力。而受招生录取政策的影

响,招录的高职学生普遍存在自主学习意识和自主学习能力欠缺的问题。这就要求教师在教学实践中,须有效培养学生的自主学习能力,以此保障学生的就业竞争力及长远的发展力。在一般了解中药的鉴定中,仅要求学生了解部分中药的来源、形状特征、功效有选择性的了解即可。学生可根据自身的兴趣,自行选择内容进行详细了解。因此,在这部分内容的教学中,学生课程可根据自身的需要,采取以自主学习为主,在了解和认识部分一般中药的基础上,培养学生自我调动、自我调控和自我强化等自主学习的综合能力,教师仅通过抽查的方式督促和检查学生对一般了解中药的学习效果。

4.对中成药的鉴定以探究式教学法为主

中成药是以中药材或中药饮片为原料,根据药品标准规定的处方,采用适宜的制备工艺制备而成。对中成药的鉴定就是通过一定的检测手段和方法鉴定其组成中药的品种和质量,鉴别其真伪优劣。因此,对中成药的鉴定是一项综合知识的运用,需要用到天然药物化学、中药炮制技术、中药制剂技术、中药制剂分析、仪器分析等课程的知识,而且要具备严谨的逻辑思维能力和扎实的专业基础,且对每一个中成药而言没有固定的鉴定思路和方法,需要学生去探索每一个中成药的鉴定方法。笔者对该部分内容的教学多年来一直采用探究式教学法,引导学生综合运用所学习的专业课程知识和技能,分小组设计鉴定思路和方法,提出假设,提交详细的设计方案或实践验证。在中成药的鉴定方面,综合运用要求高,因此必须按药物组成由单方到复方,制备工艺由简单到复杂,鉴定检测手段由一种到多种的顺序,循序渐进地逐步实施。在实际教学中,按二妙丸、六味地黄丸、浓缩六味地黄丸、十全大补丸等中成药的鉴定顺序进行。

三、结语

中药鉴定技术作为高职中药学专业的专业核心课程之一,其教学质量直接关系到中药专业学生的专业素质和技能,关系到其就业的竞争力。笔者在中药鉴定技术教学实践过程中,积极探索并灵活运用了多种教学法,提高了学生学习的积极性和主动性,获得了良好的教学效果。但随着新的教学理念、教学手段的诞生和实践,在面对新的不同教学目标、教学内容、教学对象、教学条件时,对该课程教学法的应用仍需持续探索和实践。

参考文献:

- [1]国家职业分类大典和职业资格工作委员会.中华人民共和国职业分类大典[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2013:8.
- [2]管冬元,方肇勤.PBL教学法在中医高等院校开展的现状与趋势[J].辽宁中医药大学学报,2009,11(6):279-281.
- [3]张秋霞,李文刚.PBL与LBL相结合教学法在《金匱要略》教学中的应用研究[J].中国中医药信息杂志,2009,16(10):111-112.
- [4]李雪莹,武永刚,张钦德,等.PBL与LBL相结合教学模式在高职高专中药鉴定技术教学中的应用[J].卫生职业教育,2012,30(17):44-45.