

“五育并举”导向下高职软件设计类课程实施思政教育策略研究

马莉¹, 胡旭琰²

(1. 安徽机电职业技术学院 互联网与通信学院, 安徽 芜湖 241002; 2. 安徽机电职业技术学院 继续教育学院, 安徽 芜湖 241002)

摘要: 文章从当前高职软件设计类课程的现状出发, 深入探讨“五育并举”导向下思政教育融入的必要性、意义以及实施策略。具体包括课程内容与教学方法的创新、教师队伍建设与专业发展、学生参与机制和评价体系的构建以及加强跨学科合作和实践应用。旨在为高职软件设计教育的改革和发展提供理论支持和实践指导, 以期达到培养高素质技术技能人才的目标, 为社会培养更多具有良好思想道德素质和专业技能的软件设计人才。

关键词: 软件设计类课程; 思政教育; “五育并举”; 课程体系构建

中图分类号: TP312 **文献标识码:** A

文章编号: 1009-3044(2024)14-0129-03

DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2024.0698

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



0 引言

在我国新时代的教育改革背景下, “五育并举”的教育理念已成为推动学生全面发展的关键。在高职教育领域, 这一理念不仅强调德育、智育、体育、美育和劳动教育的平衡发展, 还要求高等职业教育在传授专业知识的同时, 注重思想政治教育的融入和实践。特别是中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》与《国家职业教育改革实施方案》等政策文件, 为高等职业教育的发展指明了方向。这些文件强调了“德技并重、工学结合”的教育理念, 其中“五育并举”的教育模式在高职教育中的实施显得尤为重要。在此背景下, 如何有效地将思政教育融入高职软件设计类课程体系, 成为了教育工作者和政策制定者共同关注的问题^[1]。

当前, 我国的高等职业教育正处于关键的转型期。随着《职业教育法》的修订和2018年全国教育大会的召开, 高职教育的定位和使命发生了深刻变化。软件设计类课程作为高职教育中的一个重要领域, 其教育模式和课程体系的构建受到了新的挑战。新时代背景下, 思政教育的重要性日益凸显, 它不仅涉及学生的思想觉悟, 还关乎职业素养和社会责任感的培养。因此, 如何将思政教育与高职软件设计类课程有效融合, 成为了教育工作者和政策制定者关注的

焦点^[2]。

1 当前思政教育融入高职软件设计类课程现状

1.1 课程内容与思政教育融合的挑战

在我国高等职业教育的快速发展中, 软件设计类课程作为技术教育的重要组成部分, 面临着将思政教育有效融入的诸多挑战。虽然《国家职业教育改革实施方案》强调了思政教育的重要性, 但在实际操作中, 如何将抽象的思政理念与具体的软件设计课程内容相结合, 仍是一个难题^[3]。

首先, 课程内容与思政教育之间存在内在的差异。例如, 软件设计课程通常侧重技术技能的培养, 如编程语言的学习、软件项目的开发等, 而思政教育则更多关注价值观的培养和思想道德的教育。尽管在软件设计课程中加入了关于网络安全和信息伦理的内容, 试图融合思政元素, 但这种融合在实际操作中显得生硬, 难以引起学生的兴趣和共鸣。

其次, 教师在实施融合教学时面临着专业知识与教育理念的双重挑战。虽然软件设计类课程相关教师在专业技术教学方面有着丰富的经验, 但在思政教育内容的整合上缺乏指导和训练, 这就导致了教学过程中思政教育与专业教学之间缺乏有效的衔接。再

收稿日期: 2024-01-25

基金资助: 2023年安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题(AZCJ2023148); 2020年省级质量工程项目课程思政示范课程《数码后期与产品精修实训》(2020szsfkc0282); 2020年省级质量工程项目教学示范课《矢量表现技法》(2020SJJXSFK0581); 2021年省级质量工程项目精品课程《二维动画设计与制作(Flash)》(2021jpkc044); 2016年省级质量工程MOOC示范项目《矢量表现技法(Illustrator)》(2016mooc105)

作者简介: 马莉(1985—), 女, 安徽芜湖人, 本科学历, 硕士, 讲师, 研究方向为数字媒体艺术; 胡旭琰(1994—), 女, 安徽池州人, 研究生学历, 硕士, 研究方向为数字媒体艺术、信息科技教育。

者,笔者在调查中发现学生对于融合式课程的接受度存在差异,他们普遍认为思政元素的加入使得原本实用的软件设计课程变得理论化,影响了学习的兴趣和效率。如何平衡思政教育和技术教学的关系,是提高课程吸引力和教学效果的关键^[4]。

1.2 教师在融入思政教育方面的挑战

在我国高职教育体系中,软件设计类课程的教师在融合思政教育方面面临多重挑战。首先,教师普遍缺乏将思政教育内容与专业技术教学有效结合的方法和经验,存在教学资源和时间分配的问题。在教学实践过程中,由于课程安排紧凑,要在有限的时间内同时覆盖专业技术和思政教育内容,常常难以两全其美。这导致思政教育内容或被忽略,或仅作为附加部分简单处理,未能与专业教学深度融合。其次,教师面临如何激发学生兴趣的挑战。例如,教师尝试通过案例分析和小组讨论等方式融入思政元素,但这些方法并未充分吸引学生的参与和兴趣,反映出在教学方法上还需进一步探索和创新。再次,一些教师仍然将思政教育视为非专业教学的辅助部分,而非教育全人的必要组成。这种观念上的局限性影响了思政教育与专业教学的有效结合^[5]。

1.3 学生对思政教育接受度的问题

在当前的高职教育体系中,学生对思政教育的接受度低已成为融入高职软件设计类课程的重要问题,其核心在于学生对思政教育的认知差异。例如,笔者在调查中发现,软件设计专业的学生普遍认为思政教育内容与他们的专业学习相距较远,难以直接应用于专业知识领域。学生们更倾向于软件编程、软件应用等专业技能,而对于思政课程的兴趣不高,这种现象在某种程度上反映了学生对思政教育与专业学习之间联系的理解不足。尽管老师们试图通过集成思政元素的实践项目和讨论课来提高学生的参与度,但学生反馈显示他们对这类活动的参与感到被动,认为这些内容对于提升专业技能的直接帮助有限。此外,教学方法的单一也是导致学生接受度低的原因之一。在课堂教学中,学生普遍反映思政课程主要以传统的讲授方式进行,缺乏与专业课程之间的紧密结合和互动元素,从而影响了他们的学习兴趣和动力。

2 “五育并举”思政教育融入高职软件设计类课程体系构建的意义

2.1 全面发展教育理念的落实

进入新时代,在我国的高职教育领域,实现全面发展教育理念是当前的重要任务。尤其在软件设计等技术专业,将“五育并举”的思政教育融入课程体系,不仅响应了教育改革的要求,更是培养适应时代发展的全面人才的重要举措。例如,在一些高职院校的软件设计专业中,学校通过将思政教育内容融入课

程设计,强化了学生的道德教育和社会责任感。

2.2 适应时代需求的人才培养策略

在快速发展的数字时代,软件设计领域的人才需求不断演变。高职院校融入“五育并举”的思政教育,对于培养符合时代需求的软件设计人才具有重要意义。这种教育模式不仅注重技术技能的培养,还强调思想道德素质、创新能力和社会责任感的提升,使得学生能够全面适应社会和行业的发展。此外,通过“五育并举”的教学模式,学生的创新意识和实践能力得到了显著提升。在浙江工业职业技术学院,学生在参与软件设计项目时,不仅要求掌握技术知识,还鼓励他们探索新的技术应用方式,考虑其社会影响,体现了创新和实践的教育理念。

2.3 高职教育特色与社会贡献

融入“五育并举”思政教育的高职软件设计类课程不仅体现了高职教育的独特特色,也对社会做出了重要贡献。在当前技术快速发展和社会需求日益多元化的背景下,这种教育模式为培养适应社会发展的技术人才提供了全新的思路和方法。此外,高职院校的这种教育模式对于社会的贡献也是显著的,学生在参与社区服务和技术支持项目中,不仅应用了所学的软件设计知识,还体现了社会责任和服务意识。这种实践不仅增强了学生的社会参与感,也对社区的技术发展和服务提升做出了贡献。

3 “五育并举”导向下思政教育融入高职软件设计类课程体系构建的具体策略

3.1 课程内容与教学方法的创新

在高职软件设计类课程中融入“五育并举”的思政教育,关键在于课程内容与教学方法的创新。例如,在省级课程思政示范课程《数码后期与产品精修实训》的教学设计中,采用项目导向和问题导向的教学方法,让学生在解决具体问题的过程中学习和运用思政教育内容。通过结合思政教育和软件设计实践活动,学生不仅学习了技术知识,还在团队协作、社会责任感、工匠精神、创新思维等方面得到了充分的锻炼。这种教育模式有助于培养符合社会发展需求的高素质技术人才,为社会的持续发展贡献力量(见图1)。

此外,利用互动式学习和翻转课堂等现代教学手段,也是课程和教学方法创新的重要方面。通过在线平台和互动工具,教师可以在课外提供相关的思政教育资源,促进学生的自主学习和讨论,增强课程的参与度和实效性。

3.2 教师队伍建设与专业发展

在高职软件设计类课程中融入“五育并举”的思政教育,要求教师具备综合素质和多元技能,教师队



图1 省级课程思政示范课程数字后期与产品精修课件设计

伍的建设和专业发展成为关键。

首先,教师专业培训是提升教育质量的基础。以安徽机电职业技术学院为例,该校组织定期的教师培训,内容包括最新的软件技术动态、教学方法创新,以及思政教育理念和实践,明确立德树人的根本方向、价值遵循,同时要彰显职业教育特色,把思政教学和社会生活有机结合,开发贴近生活实际、贴近学生的案例。这种培训不仅提升了教师的专业技能,也增强了他们在思政教育方面的教学能力。

其次,推动教师跨学科合作也是提高教学效果的重要策略。例如,重庆电子工程职业学院鼓励软件设计和社会科学领域的教师进行跨学科项目合作,共同设计和实施课程,项目涉及元宇宙、智慧乡村、智慧交通、商业融资等领域。这样的合作使得课程内容更加丰富,同时帮助教师从不同视角理解和融入思政教育。此外,教师的实践经验和持续学习同样重要。在深圳职业技术学院,软件设计类教师被鼓励参与行业项目和研究活动,以保持与行业发展的同步。这种实践经验不仅提高了教师的专业水平,也为教学内容带来了现实案例和经验分享,增强了教学的实用性和吸引力。

3.3 学生参与机制和评价体系的构建

在高职软件设计类课程中,构建有效的学生参与机制和评价体系是实施“五育并举”思政教育的关键。这要求教育者不仅关注知识传授,更注重学生的主动参与和全面评价。

首先,鼓励学生参与课程设计是提高教学效果的重要手段。在教学中可实施“学生参与式教学”,允许学生提出课程内容建议,甚至参与制定课程项目。这种做法增强了学生的学习积极性,使他们在掌握技术技能的同时,也能够更好地理解和接受思政教育。其次,构建多元化的评价体系对于全面评估学生的发展至关重要。在高职院校中,除了传统的考试和作业,软件设计课程的评价还应该包括学生的项目参与度、

团队合作能力以及对社会责任的理解。这样的评价体系不仅衡量了学生的专业知识,还考察了他们的综合素质和思政教育成果。

此外,实施以学生为中心的教学模式也是增强学生参与的有效策略。在湖南理工职业技术学院,软件设计课采用了基于问题的学习(PBL)方法,鼓励学生在解决实际问题的过程中学习和运用新知识。这种方法不仅提高了学生的实践能力,还促进了他们对思政内容的深入理解和应用。通过这些策略能够更有效地融合“五育并举”的思政教育,同时激发学生的学习兴趣,提升综合素质,为培养全面发展的技术技能人才打下坚实基础^[6]。

3.4 加强跨学科合作和实践应用

为实现“五育并举”的思政教育在高职软件设计类课程中的有效融入,加强跨学科合作和实践应用至关重要,这种方法不仅能够拓宽学生的知识视野,还能增强他们的综合实践能力。

在跨学科合作方面,可以举办联合课程和研讨会,邀请不同学科的专家进行教学和讲座,这种跨学科的课程设置帮助学生理解软件设计在社会中的作用,培养了他们的社会责任感和伦理观。在实践应用方面,通过实际项目让学生将所学知识应用于真实环境中。比如,高职院校可以与当地企业合作,让学生参与软件开发项目,不仅锻炼了他们的技术能力,还在项目中融入了关于职业道德和团队合作的思政教育元素。此外,高职院校还可以通过社会服务活动,如社区技术支持或公益软件开发,增加学生的社会参与度。这类活动不仅提升学生的技术应用能力,也强化了他们的社会责任感和团队协作精神。总之,通过跨学科合作和实践应用,高职软件设计类课程不仅能够提供技术知识,还能培养学生的综合素质,使“五育并举”的思政教育更加深入人心。

参考文献:

- [1] 王建祥,刁丽娜,林立松,等.课程思政背景下CAD与机械制图课程教学改革的研究[J].山东农业工程学院学报,2021,38(10):119-123.
- [2] 娄南羽.大思政格局下建筑类高职人才培养对策研究:以《建筑工程计量与计价》课程思政改革为例[J].劳动保障世界,2019(27):50.
- [3] 张泳,付君.BIM技术及应用课程思政建设的内容、步骤与方法[J].高等建筑教育,2019,28(6):125-131.
- [4] 孙广俊,李鸿晶,陆伟东,等.高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径[J].江苏高教,2021(9):115-120.
- [5] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020.
- [6] 陈亮,王贵梦.思政课程理应承担成为高校劳动教育主要依托课程[J].中学政治教学参考,2021(12):50-53.

【通联编辑:唐一东】