

O2O 教学模式下的高职数学课程评价体系

陈 婷

(长江工程职业技术学院 湖北 武汉:430064)

摘 要 结合目前高职数学课程的信息化教学模式改革,探究针对不同层次和不同专业的学生分模块建立不同内容和形式的评价考核体系。

关键词 O2O 教学模式;高职数学课程;评价体系

中图分类号:G712 **文献标识码**:A **文章编号**:1671-3524(2019)04-0092-03

在信息化教学背景下,高职数学课程也以微课程等形式融入线上线下课程,通过学习通、课堂派等教学 APP 进行信息化教学改革。教学改革中,教学模式的变化、教学结构的整合与优化以及学生学习习惯与方式的改变等,都对高职数学课程的教学评价体系提出了相应的要求。

联网+学习环境。^[4]教师可以根据不同层次的学生(单招入学学生、技能高考入学学生、普高入学学生)的特点制定因材施教的方案,学生可以根据自身的学习需求定制个性化的学习方案。因此,对学生学习成果的评价也必须与之相适应,需要根据信息化教学的特点来建立与之相适应的课程评价模式。

1 高职数学课程的评价模式分析

1.1 传统的课程评价模式分析

以我校为例,目前我校实行的评价模式还是沿用传统的课程评价模式——卷面考试方式,考试的内容还是侧重于理论知识,而技能考试相对缺乏,也没有对不同层次的学生采取不同的考试模式。这样就会造成学生主动学习能力的丧失,更不用说培养学生的创新意识。目前,也有其他高职院校的老师提出了按照项目化教学进行评价的 CIPP 模式^[1],以“学生为主体,以能力为本位”的课程评价模式^[2],以及基于信息化教学的课程考核方式^[3]等,但在对不同层次和不同专业的学生采取不同的分层评价体系等方面的研究略显不足。

1.2 信息化教学给课程评价模式带来的改变

随着信息化教学的应用,基于互联网+的教学—学习系统形成了线上和线下(Online to Offline, O2O)相融合的教学模式。在信息化教学环境下,线上和线下相融合的教学方式使得师生之间交流的时间和地点拓展到了课堂之外,实现了时时、处处的互

2 线上线下(O2O)教学环境下课程考核评价的特点

线上线下(O2O)的教学环境下,课程的考核评价有以下特点:

2.1 考核评价的延展性

随着课程的教学环境和教学时间通过移动终端的拓展,学生可以自主选择学习的地点、时间以及频次,实现了延展性的学习,相应的考核评价也具有延展性。

2.2 考核评价的多元性

信息化手段实现了教学方式的多元性,相应地考核评价也具有多元性:个人在线学习时长、攻关测试、计算编程;分小组完成实验报告、模拟实践;PK、游戏闯关、演讲模式进阶等。通过考核评价的多元化让不同专业的学生学有所成。

2.3 考核评价的广泛性

学生们平时的学习资源不仅有线下的教材以及教辅等纸质课程资源,还有线上相关的课程资源,各种学习资源广泛地存在于学生的学习环境中,如

收稿日期:2019-09-02 修回日期:2019-10-30

基金项目:长江工程职业技术学院校级课题:高职数学课程的评价体系研究与实践(编号:2019B09)

作者简介:陈婷(1983~),女,硕士,讲师, E-mail:5511169@qq.com

重、难点知识的微课视频,课堂训练的 PPT、FLASH 动态演示等。学习资源的广泛性也相应提高了考核评价的广泛性。

2.4 O2O 考核评价的相辅性

传统的线下教学考核评价中,教师与学生面对面,可以直观地给予评价,但是有空间与时间的限制;而线上的教学考核评价很好地对时空进行了拓展,两种考核评价方式相辅相成,相得益彰。

3 高职数学课程线上线下评价考核模式的构建

3.1 高职数学课程评价考核方式的设计

借助基于互联网+的网络化教学平台,课程评价考核方式,如图 1、图 2 所示。

课程评价方式设计结合了信息化课程的特色,

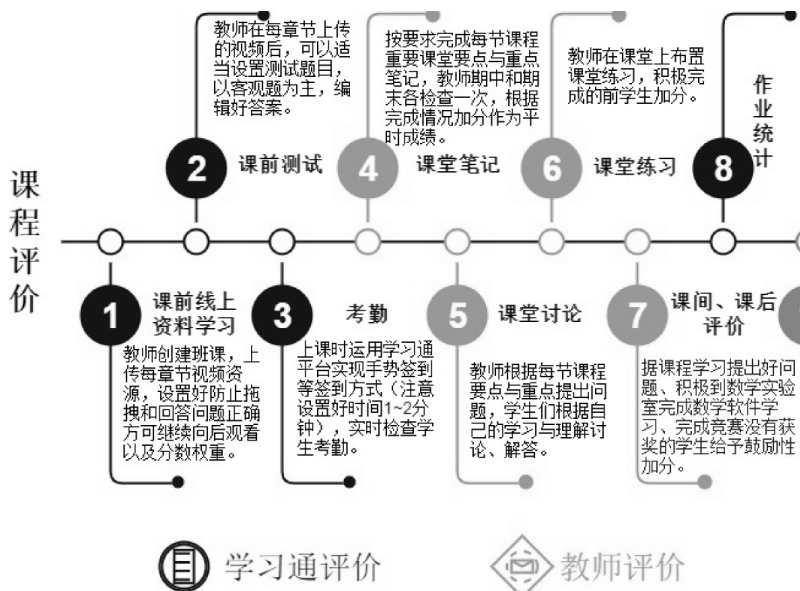


图1 课程评价方式设计

将评价分为课前以及课后线上资源学习、课前测试、考勤、作业等方式,线下课堂笔记、课堂讨论、课堂练习、课间面对面、课后实操、完成竞赛等方式。其中,线上资源创建是由任课教师设计并设置好权重,是考核学生对高职数学课程学习的参与度的评价,具有普适性,能有效地反馈学生对知识点的理解与掌握情况。线下学习基于一定的线上学习的积累,为学生更好地内化知识提供了帮助。

课程评价设计与课程考核设计一脉相承,激励优秀学生免考;分章节的考核模式既可以让不同基础的学生更有地效完成对知识点的掌握,又可以将大片的知识模块化,从而帮助学生顺利内化知识,较好地运用知识;分组考核不仅可以更直观地体现学生个性化的学习成果,也能培养学生的团队协作能力。

3.2 高职数学课程的 O2O 考核模式设计

依托学习通等教学网络平台开展的高职数学课程 O2O 考核,分为概念类型课程考核、计算类型课程考核、应用类型课程考核三种形式,如图 3 所示。

笔者结合高职数学课程的内容,按照概念类、计算类、应用类等三种类型建立了三种考核模式,并将

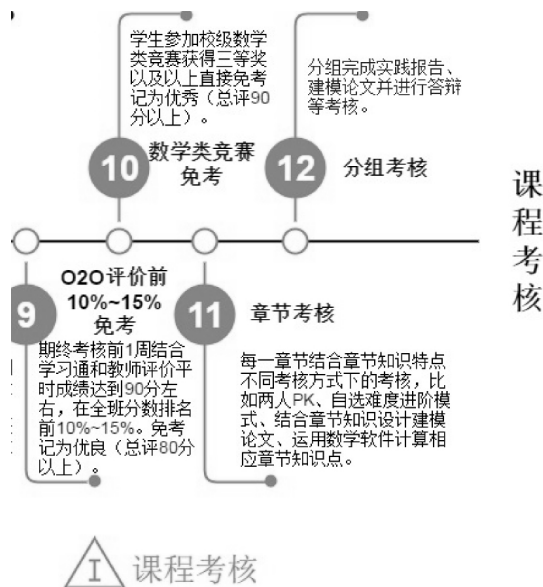


图2 课程考核设计

评价与考核设计一体化,将线上与线下的课程资源相互融合。教师可以通过线上教学 APP 开展资源建设与考核的权重分配,再结合线下的评价对每位学生进行个性化分析。教师既可以通过分析考核评

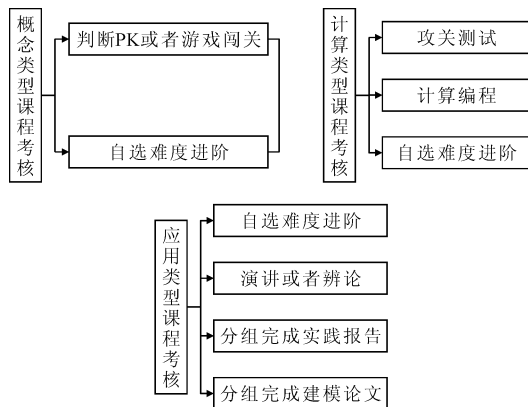


图3 O2O考核模式设计

价结果及时对课程进度、难度进行适当调整,也可以更合理地进行课程考核。

参考文献

- [1] 高进军. 高职项目化课程教学评价体系建设探索[J]. 中国职业技术教育, 2010(5):53-54.
- [2] 韦明体. 高职院校基于能力本位的课程评价探索[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2016, 25(2):9-12.
- [3] 盖克荣, 程聪. 基于信息化教学的课程考核方法改革实践[J]. 职业技术教育, 2015(17):62-65.
- [4] 谭方勇, 李金祥, 张晶, 胡壮壮. 基于 O2O 高职信息化教学背景下的课程评价模式研究[J]. 记录·教育, 2017, 18(3):143-145.

Research on Evaluation System of Higher Vocational Mathematics Curriculum under O2O Teaching Mode

Chen Ting

(Changjiang Institute of Technology, Whan 430064, Hubei)

Abstract: In response to the information-based teaching reform in higher vocational mathematics, the author studies a hierarchical evaluation system which serves students of different levels and different majors.

Key words: O2O teaching Mode; higher vocational mathematics; evaluation system

(责任编辑:游 涛)

(上接第 101 页)

Bridging Curriculum Module System Construction Based on Position Ranking of “Secondary Vocational Education-Higher Vocational Education-Undergraduate Education”

——Taking Automobile Maintenance and Testing Specialty for Instance

Qu Yafeng

(Wuhan Technical College of Communications, Wuhan 430065, Hubei)

Abstract: Cohesion of secondary vocational education, higher vocational education and undergraduate education centering on curriculum cohesion is an inevitable trend in the development of vocational education at present. Taking auto after-sale service position of automobile maintenance and testing graduates for instance, this paper makes an analysis of position type, grade, difficulty and appropriate levels and cultivation. Taking implementation of national vocational education reform 1+X certificate system as an opportunity, this research builds “secondary vocational education-higher vocational education-undergraduate education” bridging course module system through combination of different modules to meet needs of graduates of different levels and the requirement of cohesion of “secondary vocational education-higher vocational education-undergraduate education”.

Key words: “secondary vocational education-higher vocational education-undergraduate education” cohesion; auto after-sales service position; 1+X certificate system; curriculum cohesion; position grade; life-long education

(责任编辑:李文英)