

# 基于产教融合高职院校 工作坊实践教学模式研究

谭开会

**基金项目:** 辽宁省职业技术教育学会产教融合专项课题, 基于产教融合高职院校工作坊实践教学模式研究(课题编号: LZYXJSZC2150)。

**摘要:** 以产教融合为研究背景, 针对高职院校工作坊实践教学模式展开系统研究。探讨基于产教融合的高职院校工作坊实践教学模式构建策略, 包括设计原则与思路、教学内容与目标、实施流程等。提出当前高职院校工作坊实践教学的应用措施, 并通过案例分析指出具体的实施步骤。对于优化高职院校工作坊实践教学体系, 提高人才培养质量具有一定的参考价值。同时, 对于推动产教融合在高职教育中的深入发展, 促进产业与教育的深度融合也具有一定的实践意义。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 工作坊; 实践教学

**作者简介:** 谭开会(1974—), 女, 黑龙江人, 本科, 讲师, 研究方向: 人物形象设计, 作者单位: 辽宁现代服务职业技术学院。

工作坊实践教学作为高职教育中的一种创新教学模式, 具有与产业紧密联系、实践性强、学生参与度高特点, 对于提高学生的实践能力和综合素质具有重要意义。因此, 本研究旨在基于产教融合的背景下, 对高职院校工作坊实践教学模式进行深入研究, 为高职教育的优化和发展提供参考。

## 一、产教融合工作坊实践教学模式的构建

### (一) 产教融合工作坊实践教学体系的设计原则与思路

1. 设计原则。①特色性原则。特色性原则强调以学校的办学特色和学科特点为依据, 构建具有特色的实践教学体系。例如, 如果学校以工程技术专业为主, 那么实践教学体系可以更加注重工程实践和技能训练。②实用型原则。实用型原则强调实践教学体系要与实际需求紧密相连, 避免脱离实际。具体来说, 实践教学体系的设计要充分考虑行业和企业的需求, 以及学生的职业发展前景, 确保学生通过实践教学能够获得实用的技能和经验<sup>[1]</sup>。③混合型原则。混合型原则强调不同类型的实践教学的混合, 包括实验、实训、社会实践、课程设计

等。这种混合型的教学方式可以让学生从多个角度来理解和应用所学知识, 提高他们的综合素质。④系统性原则。系统性原则要求实践教学体系的设计要有全局观和系统观, 各个实践环节之间要有逻辑性和连贯性, 形成一个完整的系统。例如, 从基础实验到专业实训再到综合实践, 每个环节都要有明确的目标和内容, 同时要注重各环节之间的衔接和递进关系。⑤创新性原则。创新性原则强调实践教学体系要注重培养学生的创新能力和创新意识。可以通过开展各种创新性实验、科研项目、学科竞赛等方式来鼓励学生进行创新实践。⑥开放性原则。开放性原则要求实践教学体系具有开放性和动态性, 能够随着行业和企业的发展变化而进行相应的调整和更新。同时, 实践教学也应当面向社会开放, 充分利用社会资源, 加强与企业和行业的联系和合作。

2. 设计思路。①明确实践教学目标。深入了解产业界的需求和学校的教育目标, 明确实践教学的具体目标。这些目标应该围绕培养学生的实践能力、职业素养和就业竞争力等方面。②分析产业需求和教学现状。通过对产业界的需求和学校教学现状进行深入分析, 找出目前

实践教学体系中存在的问题和不足,并确定需要改进的方向<sup>[2]</sup>。③设计实践教学体系框架。根据实践教学的目标和分析结果,设计实践教学体系的基本框架。这个框架应该包括实践教学的指导思想、教学内容、教学环节和教学方法等方面。④细化实践教学环节。在实践教学体系框架的基础上,进一步细化每个实践教学环节的具体内容和方法。例如,可以设计具有针对性和实用性的实验和实训项目,制定职业导师制度,开展创新创业实践等。⑤制定实践教学标准。为了确保实践教学的质量和效果,应当制定相应的实践教学标准。这些标准应该包括实践教学的基本要求、考核方式、质量评估标准等方面,以确保实践教学环节的顺利实施。⑥优化实践教学资源。实践教学需要充分利用各种教学资源,包括实验设备、实习基地、师资队伍等。因此,需要对这些资源进行优化配置,提高其利用效率和服务质量。例如,可以与产业界合作建立实习基地,邀请企业专家担任实践导师,共享产业资源等。

## (二) 产教融合工作坊实践教学的内容与目标

1. 教学内容。①实践课程。实践课程通常由学校和企业共同设计,以产业需求为导向,以实际应用为目的,通过实践项目的方式进行教学。课程内容通常包括相关产业的最新技术、应用技能以及行业发展趋势等。学生可以在课程中通过实践操作,加深对理论知识的理解,提高实际操作能力。②实习实训。实习实训是产教融合工作坊实践教学的重要环节。在这个环节中,学生可以进入企业进行实际工作,通过亲身经历了解企业的运营模式、工作流程和技术应用等。实习实训不仅可以帮助学生将理论知识应用到实际工作中,还可以提高学生的职业素养和就业竞争力。③创新竞赛。创新竞赛是产教融合工作坊实践的另一种形式。通过创新竞赛,可以激发学生的创新思维和创造力,培养学生的团队合作能力和解决问题的能力。同时,创新竞赛还可以促进企业和学校之间的合作,推动产业技术的创新和发展。④职业素养培养。产教融合工作坊实践教学不仅注重学生的专业知识和技能培养,还注重学生的职业素养培养。职业素养包括职业道德、职业意识、职业行为等方面。在实践教学中,学生可以通过观察、模仿和实践等方式,逐渐形成良好的职业素养,为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 教学目标。①提升学生实践能力。通过与产业界的紧密合作,学生能够参与到实际工作中,锻炼实践能力和解决实际问题的能力。这有助于学生在未来的就业

中更好地适应工作环境和要求。培养学生职业素养:在实践教学中,学生能够亲身感受到企业的文化和价值观,培养职业道德和职业意识。同时,通过与企业 and 行业专家的交流和合作,学生能够培养团队合作、沟通协调等职业素养。②增强学生创新能力和创新意识。通过实践教学,学生能够接触到最新的产业技术和应用,了解行业发展趋势。这有助于激发学生的创新思维和创造力,培养解决问题的能力 and 创新意识。③促进产业与教育的深度融合。产教融合工作坊实践教学是产业与教育深度融合的体现,经过实践教学,学校能够更好地了解产业需求和发展趋势,调整和优化专业设置和课程内容。同时,企业也可以借助学校的资源,提升自身的创新能力和竞争力。

## (三) 产教融合工作坊实践教学的实施流程

产教融合工作坊实践教学的实施流程包括确定实践教学目标、制定实践教学计划、搭建实践教学平台等七个步骤(如图1所示)。

## 二、产教融合工作坊实践教学模式的应用与实践

### (一) 产教融合工作坊实践教学在高职院校的应用措施

1. 建立产教融合平台。产教融合平台能够为学生提供实践机会,该平台可由校方、企业、行业协会等共同参与,通过资源整合、课程设置、实践教学等形式,实现产教深度融合。在平台上,学生可以接触到实际的工作场景,了解行业动态和职业标准,提高实践能力和综合素质。同时,通过与企业 and 行业专家的互动,学生可以获得更贴近实际的实践指导,提升学习效果。同时,通过平台的合作与交流,学生可以拓宽人际关系,增强社交能力。

2. 加强实践教学体系建设。实践教学体系应注重实践性与职业性相结合,以培养学生的实践技能和职业素养为核心。同时,应注重与理论教学的有机衔接,确保学生能够将理论知识应用于实践操作中。实践教学体系应包括实践教学目标、教学内容、教学方法、教学资源等方面,确保实践教学的系统性和有效性。在实践教学过程中,应注重学生的主体性和创新性培养。通过引导学生参与实践活动,激发他们的学习兴趣和创新能力,培养其独立思考和解决问题的能力。

3. 提升教师实践教学能力。鼓励教师参与企业实践和行业交流活动,了解行业动态和市场需求,积累实际工作经验。这有助于提高教师的实践教学水平,更好地指导学生进行实践活动。同时,定期开展教师培训,培

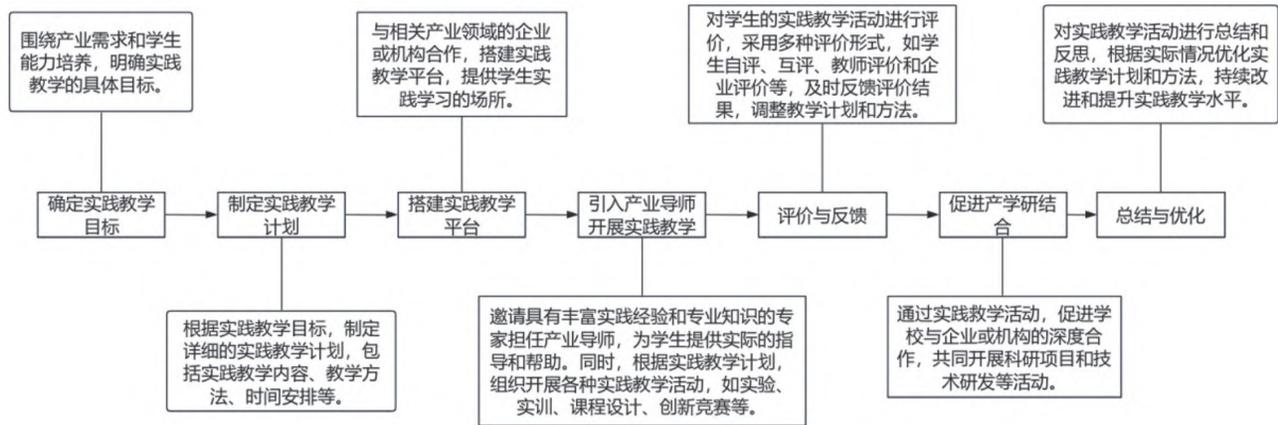


图1 产教融合工作坊实践教学的实施流程

训内容应包括行业发展趋势、职业标准、实践技能等,使教师具备进行实践教学所需的专业知识和技能。此外,还需建立激励机制,鼓励教师开展实践教学研究和改革。通过设立科研项目、实践教学成果奖等方式,激发教师参与实践教学的积极性和创造性。

4. 完善实践教学评价体系。评价标准应综合考虑学生的知识掌握程度、技能操作水平、职业素养等方面的表现,以衡量学生的实践能力和综合素质<sup>[3]</sup>。同时,应注重评价方法的多样性和灵活性,如采用作品评价、口头表达、小组讨论等形式。实践教学评价体系应包括评价标准、评价方法、反馈机制等方面,对实践教学过程和实践成果进行全面评估。通过评价反馈机制,及时发现和解决实践教学中的问题,调整和完善实践教学体系。同时,应注重与学生的沟通和交流,了解他们的需求和建议,不断优化实践教学过程。

5. 加强校企合作与行业指导。通过合作项目的开展、共建实验室等方式,能够为学生提供更多的实践机会和实习岗位。同时,企业可以参与学校的人才培养方案制定和课程设置等过程,提高人才培养的针对性和实用性。此外,还应当加强行业指导,与行业协会和专家建立联系,及时了解行业发展趋势和职业标准变化。通过与行业的交流合作,学校可以调整实践教学的内容和方法,以适应市场需求的变化。同时,行业专家可以参与学校的实践教学过程,为学生提供更专业的指导和帮助。通过校企合作和行业指导的加强,可以实现产教的深度融合和资源的共享。学校和企业可以相互支持、共同发展,为人才培养提供更好的环境和条件。

## (二) 产教融合工作坊实践教学案例分析与实践

以辽宁现代服务职业技术学院人物形象设计专业学生为对象,开展产教融合工作坊实践教学,具体教学

步骤如下。

1. 课前准备。在课前准备阶段,教师需要深入了解人物形象设计行业的需求和学生的实际情况,以此为基础制定教学目标和教学内容。具体而言,包括以下四个方面:

①行业需求分析。通过调查和研究,了解人物形象设计行业的发展趋势、人才需求以及岗位技能要求等。教师可以与相关企业或行业协会进行沟通,获取最新的信息和数据,以便将行业需求融入实践教学当中。

②学生实际情况分析:教师需了解学生的已有知识水平、技能掌握情况以及兴趣爱好等。可以通过作业、测试、问卷调查等方式进行,以便针对学生的不同情况进行分层教学,制定不同层次的教学目标和内容。

③教学目标和教学内容制定。根据行业需求和学生实际情况分析结果,教师需要制定具体的教学目标和教学内容。教学目标包括知识目标、技能目标、素质目标等多个方面;教学内容则应注重实用性和针对性,融入人物形象设计行业的最新动态和标准,同时强调职业道德、职业素养等元素的培养。

④教学素材准备。教师需要准备相关案例、图片、视频等教学素材,为学生提供丰富的形象设计实践场景。这些素材包括化妆的操作视频、服饰搭配的案例分析、美容服务的流程图等,以便帮助学生更好地理解人物形象设计的服务流程和操作技巧。

2. 新课导入。在新课导入阶段,教师需要通过案例、问题、情景等方式导入新课,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

案例导入:展示形象设计专业行业的成功案例,引导学生思考这些设计的优势。教师可以让学生分析这些人物形象的设计特点、运用的技术以及用户体验等方面,

激发他们对人物形象设计行业的兴趣和热情<sup>[4]</sup>。

问题导入：提出与人物形象设计相关的问题，引导学生进行思考和讨论。例如，“如何提高人物形象设计的客户满意度？”等，这些问题能够帮助学生关注人物形象设计的实际问题，引导他们运用所学知识解决实际问题。

情景导入：模拟真实的人物形象设计场景，让学生扮演不同的角色，如新娘、教师、舞蹈演员等，让他们在情境中体验人物形象设计的业务流程和操作技巧。这种方式可以让学生更加直观地了解人物形象设计的实际运作情况，提高他们的实践能力和综合素质。

3. 知识讲解。在知识讲解阶段，教师需要结合案例和实例，讲解人物形象设计的相关知识和理论，如化妆造型设计、服饰设计与制作、发型设计等。可通过分析具体的人物形象设计案例，让学生了解人物形象设计的业务流程和操作技巧。例如，教师可以选取某个个人形象的营销案例，引导学生分析其设计、操作以及造型效果评估等方面，帮助他们掌握形象设计的相关知识和理论。也可以通过演示实际的人物形象设计操作过程，让学生了解人物形象设计与制作的方法。

4. 实践操作。教师根据教学内容和教学目标设计实践教学活 动，组织学生以个人或小组为单位进行实践操作，并对其进行评估和改进。实践教学活 动应与课堂教学内容相互呼应，并考虑实际工作场景和岗位要求。例如，可以安排学生设计并运营一个自己的形象设计店铺，或者让他们参与到某个化妆工作室的运营活动中，去感受形象设计的实际运作流程并掌握相关的操作技巧。

在实践过程中，教师应该提供现场指导和技术支持，帮助学生解决实践过程中遇到的问题。例如，在形象设计店铺装修方面给予一定的指导和建议；对实践结果进行总结和评价，帮助学生巩固知识和技能。例如，可以对学生的店铺装修效果和运营成果进行评价和反馈，让他们明确自己的优势和不足之处。

5. 课堂小结。在课堂小结阶段，教师应对本节课内容进行总结和回顾，强调重点和难点。同时，布置课后作业和思考题，引导学生进行课后复习和巩固。例如，可以让学生总结本节课的学习重点，撰写一份学习心得；或者让他们制订一个完整的形象设计工作室运营计划书，包括市场分析、产品选择、推广策略等方面，以

此帮助他们巩固课堂所学知识和技能，并培养他们的实际操作能力和创新思维<sup>[5]</sup>。此外，鼓励学生提出问题和 建议，为下次课做好准备。例如，可以引导学生思考人物形象设计行业的未来发展趋势和实践应用前景；鼓励他们在日常生活中积极发现和探索新的营销模式和技术应用，从而培养他们的创新思维和实践能力。

总之，人物形象设计专业产教融合工作坊实践教学的课堂教学过程应注重学生的实际操作能力和创新思维的培养；同时，注重学生的个性差异和特长发挥。通过丰富的案例和实践操作，让学生深入了解人物形象设计的业务流程和操作技巧；总结和评价帮助学生巩固知识和技能，并提高其解决问题的能力。最后，对本节课内容进行总结和回顾、布置课后作业和思考题等为下次课做好准备。

### 三、结语

综上所述，产教融合工作坊实践教学模式对提高高职院校学生的实践能力和综合素质具有重要意义。同时，它也是推动产教融合在高职教育中深入发展的重要途径。未来，研究者可进一步深入研究工作坊实践教学模式在其他领域的应用，以及如何根据不同专业的特点进行针对性的实践教学设计，以更好地满足社会对人才的需求。此外，还需要不断总结和分享工作坊实践教学的成功案例和经验，为其他高职院校提供参考和借鉴，共同推动高职教育的持续发展。

### 参考文献

- [1] 廖朝东. 工作过程导向下职业院校“流动工作坊”的实践教学探索——以宜兴高等职业技术学校为例[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(30): 29-33.
- [2] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J]. 教育与职业, 2019(3): 5.
- [3] 唐爱平, 许晓宇. 基于课程产教融合的高职育人模式的实践探索——以常州纺织服装职业技术学院数字媒体专业为例[J]. 职教论坛, 2019(9): 5.
- [4] 桂文龙, 胡新岗, 袁华根. 平台+双师: 高职产教融合实践育人模式的构建与实践[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2018(14): 3.
- [5] 陶慧, 王华锋. 产教融合视域下高职院校思政实践教学体系的构建与实践[J]. 职教论坛, 2022, 38(9): 48-54.