

我国职业教育专业设置及其发展前景解析

文玉锋,马倩妮,尚宏利

(西北师范大学 商学院,甘肃 兰州 730070)

摘 要:分析我国职业教育专业设置的现状和各专业的发展前景,有针对性地总结职业教育专业设置存在的问题,能够促进职业教育机构有针对性地对其专业设置进行调整。选择统计分析和专家调查法,能够对目前我国职业教育的专业设置现状从专业数量、专业分布等方面进行全面解剖。对比分析不同专业发展前景,可以得出,目前我国具有发展潜力的职业教育专业,并提出对职业教育专业设置与发展的启示与建议:压减开设数量多但不具发展前景的专业,鼓励开设数量不多但具发展前景的专业以及开设数量和发展前景相匹配的专业。

关键词:职业教育;专业设置;专家调查

中图分类号:G719.2;G353.1

文献标识码:A

文章编号:1009-413X(2023)06-0056-08

DOI:10.13763/j.cnki.jhebnue.2023.06.008

引 言

(一)研究背景和意义

2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,系统总结了中国特色职业教育改革经验,从职业教育类型定位、不同层次职业教育纵向贯通、不同类型教育横向融通三方面强化了职业教育特色^[1]。2022 年 5 月 1 日,新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出:“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。”^[2]这意味着职业教育“类型”地位在法律上得到保障。这些法规围绕职业教育的法律地位、体系框架的层次结构等方面进行了深入探索,奠

定了职业教育体系的基础。

职业教育的专业设置应当适应经济社会发展和就业市场的需求。《国家职业教育改革实施方案》指出,要“按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”^[3]的要求加强职业教育。根据“十四五”规划和 2035 年远景目标对职业教育的教育要求,教育部于 2021 年印发《职业教育专业目录(2021 年)》明确指出,在科学分析产业、职业、岗位、专业之间关系的基础上,对接现代产业体系,服务产业基础高级化、产业链现代化。采用三级分类的方式,一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业,共包括 19 个专业大类、97 个专业类、1 349 个专业。其中,中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个^[4]。

作为培养技能型人才的基础环节,职业教育的专业建设肩负着为产业发展提供人力和技术保

收稿日期:2023-07-14

基金项目:甘肃省教育厅产业支撑计划项目“基于产教融合的‘大数据+会计’专业特色及智慧教育平台建设研究”(2021CYZC-59)

作者简介:文玉锋(1971-),男,甘肃环县人,副教授,主要从事数据分析与数据挖掘、情报分析研究;

马倩妮(1996-),女,河南周口人,硕士研究生,主要从事技术经济及管理研究;

尚宏利(1988-),男,甘肃张家川人,讲师,主要从事数字经济、工商管理案例研究。

障的责任,是推动产业进步的关键因素^[5]。同时,职业教育的专业设置也与地区产业经济的状况息息相关,因此专业设置的合理性也会对国家职业教育整体水平产生影响。建设切合发展的职业教育专业,构建具有中国特色的职业教育体系,对于提升中国经济水平,释放人才潜力,增加就业机会和改善民众福祉,强化社会和文化建设,满足人民群众多元化的生产生活需求,实现中华民族伟大复兴的中国梦有着重要意义^[6]。

(二)研究目的

根据目前我国职业教育专业存在的问题,运用统计分析以及专家调查的方法,精准对应就业市场需求并科学考察各专业发展前景,能够对目前我国职业教育专业设置现状进行精准分析,以达到促使我国职业教育机构有针对性地调整专业设置、提高职业教育机构毕业生就业率和就业质量,促进我国职业教育整体发展的目的。

一、文献综述

(一)职业教育专业设置现状

由于地区和调查对象不同,职业教育专业设置现状的研究结果存在差异。相关研究可分为两个方面:一是以不同层次职业教育为研究对象的专业设置现状分析;二是对不同地区职业教育专业设置的探讨。

部分学者以高等职业教育为研究对象,对其专业设置的现状进行分析。谷中秀等学者探究“双高计划”下高等职业院校的专业设置问题,提出要健全适应于产业发展的动态专业设置机制^[7]。刘晓等学者基于“发展型式”理论,认为职业教育专业设置应该从产业目录、产业空间布局、劳动力类别需求、劳动力层次需求和劳动力技能需求这五个方面出发设置合理的专业^[8]。此外,也有学者以中等职业教育为研究对象分析其专业设置,如孙琳等学者对我国中等职业教育专业设置的历史发展进行了梳理回顾^[9]。陈华等学者对甘肃省中等职业教育的现状从规模结构、设施设备和教师队伍等方面进行了研究^[10]。

对于不同地区职业教育专业设置的现状,各学者同样进行了丰富的调研。陈丰丹等学者基于对湖北省恩施州八县的实证调查,根据民族地区职业教育存在专业设置不合理的现象提出相应的

对策措施^[11]。于丽娟等学者对新疆阿克苏地区的职业教育发展现状以及专业建设等方面进行了研究^[12]。张等菊等学者对广州市高等职业院校进行了实证研究,发现广州市高等职业教育的专业设置与劳动力市场需求存在结构错位^[13]。可见,各地区职业教育专业设置存在差异。

总而言之,不同学者针对高等职业教育或中等职业教育,以及不同地区的职业院校,从专业类型与数量、专业分布点、专业名称、市场需求与专业匹配度等几个方面对职业教育专业设置的现状进行了研究,不同对象或地区的职业教育专业设置不仅存在差异,也存在共同的问题。

(二)职业教育专业设置存在的问题

在关于职业教育专业设置存在问题的相关研究中,有学者认为,我国高等职业院校专业设置存在结构性偏差、特色与潜力专业缺乏的问题^[14]。同时,不同地区专业设置也存在明显的地区性差异。张等菊等学者对广东省高等职业院校专业设置现状进行了实证分析,揭示了其与区域劳动力市场需求之间存在的结构性不匹配问题,提出了构建利益相关者共同治理机制、设立专业认证机构、制定产业适应性的专业“正负清单”制度等措施^[13]。贾湘琳等学者对株洲市高等职业教育进行研究,发现其存在专业设置重复度高的问题,严重影响了专业人才的合理运用^[15]。

学者研究表明我国职业教育的专业设置还面临着多方面的挑战,如缺少前沿性、创造性、实用性;未能充分考虑地方特点和产业需求;教育资源不足;评价机制不完善等。

二、数据收集与研究方法

(一)研究思路

通过对全国1257家职业教育机构专业设置的现状进行研究,运用统计分析法、专家调查法等方法,能够对目前我国职业教育的专业设置现状从专业数量、专业分布等方面进行全面分析研究,挖掘目前我国职业教育专业设置的现状。同时,根据统计得到开设最广泛的30个专业,设计并发放调查问卷,进一步得到基于专家判断的职业教育更具发展前景的专业得分。最后,结合专家判断对比实际开设数量分析不同专业发展前景,针对性地提出对职业教育专业设置与发展的启示与

建议,探索职业教育专业建设的发展之路,为全国职业教育专业设置与发展提出可供参考的思路和建议。

(二)数据来源和选取

根据全国 1 257 家职业教育机构的官网所提供的简介进行下载,形成了一个全国职业教育机

构办学情况的大规模文本数据集,进而对此数据集展开深度分析。各省份所开设职业教育机构的数量存在较大的差异,江苏、广东、安徽、山东等省份所开设的职业教育机构数量居全国前列,而宁夏回族自治区、青海省和西藏自治区等省份开设的职业教育机构数量较少。(见表 1)

表 1 各省份职业教育机构数量

省份	数量	省份	数量	省份	数量	省份	数量
江苏省	82	福建省	53	广西壮族自治区	37	新疆维吾尔自治区	22
广东省	77	四川省	52	重庆市	36	甘肃省	22
安徽省	74	江西省	50	陕西省	36	吉林省	21
山东省	74	陕西省	48	内蒙古自治区	33	海南省	11
湖南省	71	辽宁省	46	上海市	29	宁夏回族自治区	8
河南省	71	浙江省	46	天津市	26	青海省	5
河北省	57	黑龙江省	43	北京市	26	西藏自治区	3
湖北省	56	云南省	37	贵州省	24	新疆维吾尔自治区	22

(三)专家选择和问卷调查设计

第一,设计调查问卷。经过对全国 1 257 家职业教育机构专业设置情况的全面分析,提取了 30 个开设最多的专业。同时,以矩阵选择题的形式,对每个专业设置“非常有前景”“比较有前景”“一般”“不太有前景”“没前景”五个选项,并在问卷中对每个专业统计得到的频数进行说明。

第二,确定咨询专家。以《人大复印报刊资料·职业技术教育》的编委会成员为咨询专家。

第三,问卷制作与发放。使用“问卷星”制作调查问卷,并通过在现场扫描二维码的方式进行问卷发放。第一轮问卷咨询的主要任务是请专家对职业教育的专业是否具有发展前景做出判断。

(四)数据分析方法

第一,获取数据。下载并建成全国职业教育机构办学情况的大规模文本数据集。

第二,提取专业。使用自然语言处理的方法,对已获得到的全国职业教育机构办学情况文本数

据集进行文本分析后,提取统计得到各个不同专业的频次。

第三,专家调查法。对上一阶段所提出的高频词进行梳理,将统计分析得到的目前职业教育机构开设最多的专业提供给专家,请专家对这些专业的发展前景进行判断。专家问卷以矩阵选择题的形式展开,专家在针对每个专业设置“非常有前景”(5 分)、“比较有前景”(4 分)、“一般”(3 分)、“不太有前景”(2 分)、“没前景”(1 分)五个选项中进行选择。

三、职业教育专业设置情况的分析

(一)全国职业教育机构专业设置概况

通过对全国职业教育机构办学情况的大规模文本数据集进行系统分析,提取到各专业开设的频次。表 2 展示了基于文本分析所提取的 2022 年度全国职业院校开设最多的 15 个专业。

表 2 2022 年度职业院校开设最多的 15 个专业

专业	频次	专业	频次	专业	频次
电子商务	748	商务英语	318	婴幼儿托育服务与管理	204
市场营销	633	环境艺术设计	318	国际经济与贸易	197
机电一体化	597	空中乘务	313	汽车技术服务与营销	193
旅游管理	564	护理	307	城市轨道交通运营管理	192
大数据与会计	556	数字媒体技术	258	无人机应用技术	190

由表 2 可见,我国职业教育机构对电子商务等专业比较青睐,开设相关专业的院校较多。相

对而言,中药学、健康管理、药品生产技术等专业在各职业教育机构虽也有开设,但相对较少。

(二) 专家对各个专业设置的评价和建议

2023 年 4 月 8 日,对参加中国人民大学《复

印报刊资料·职业技术教育》第二届编委会的专家进行现场问卷调查。经过专家集体判断,最终判定全国职业教育领域具有发展前景的专业情况如下:

表 3 专家对职业教育各专业发展前景的判断

题目	非常有前景	比较有前景	一般	不太有前景	没前景	平均分
电子商务	8(44.44)	7(38.89)	3(16.67)	0(0)	0(0)	4.28
工业机器人技术	13(72.22)	5(27.78)	0(0)	0(0)	0(0)	4.72
大数据技术	13(72.22)	5(27.78)	0(0)	0(0)	0(0)	4.72
物联网应用技术	11(61.11)	7(38.89)	0(0)	0(0)	0(0)	4.61
机电一体化技术	13(72.22)	4(22.22)	0(0)	0(0)	1(5.56)	4.56
市场营销	2(11.11)	7(38.89)	8(44.44)	0(0)	1(5.56)	3.50
环境艺术设计	0(0)	10(55.56)	7(38.89)	1(5.56)	0(0)	3.50
空中乘务	1(5.56)	4(22.22)	11(61.11)	2(11.11)	0(0)	3.22
商务英语	1(5.56)	5(27.78)	7(38.89)	5(27.78)	0(0)	3.11
合计	62(38.27)	54(33.33)	36(22.22)	8(4.94)	2(1.24)	4.02

注:括号内数字为百分比。

由表 3 可知,经过专家集体判断后,目前国内开设最广泛的专业中,电子商务、工业机器人技术、大数据技术、物联网应用技术和机电一体化技术等专业被认为是我国职业教育相对最具发展前景的专业,市场营销、环境艺术设计、空中乘务和商务英语等专业则评分较低。

以《职业教育专业目录》为分类标准,对具有发展前景的专业所属专业类和专业大类进行分类可得表 4。由表 4 可知,首先,属“电子与信息大类”的专业有 8 个,数量最多,可见这一专业大类具有很好的发展前景;其次,属“装备制造大类”的专业有 6 个,属“财经商贸大类”的专业有 5

个,这两个专业大类在专业数量中位列前茅,并具有良好的发展前景。此外,“医药卫生大类”和“文化艺术大类”下都仅有一个专业,其发展前景一般。其中,在专家判断得分中排名前十的专业被认为是具有发展前景的专业。属于“装备制造大类”的专业数量最多,有工业机器人技术等 5 个专业,可见装备制造类专业的发展前景较好;属于“电子与信息大类”的有大数据技术等 3 个专业;此外,还有属于“财经商贸大类”的电子商务专业,以及属于“医药卫生大类”的护理专业。综上所述,基于专家集体判断,上述 4 类专业大类的发展前景相对其他专业则更好。

表 4 最具发展前景专业所属专业大类情况

专业名称	专业大类	得分排序	专业名称	专业大类	得分排序
工业机器人技术	装备制造大类	2	大数据与会计	财经商贸大类	17
机电一体化技术		5	大数据与财务管理		18
电气自动化技术		8	电子商务		1
新能源汽车技术		6	现代物流管理		13
汽车制造与试验技术		16	市场营销		27
数控技术		9	工程造价	土木建筑大类	22
大数据技术	电子与信息大类	3	建筑工程技术		24
软件技术		7	建筑装饰工程技术		25
计算机网络技术		11	旅游管理	旅游大类	20
数字媒体技术		12	酒店管理与数字化运营		23
计算机应用技术		26	汽车检测与维修技术	交通运输大类	21
物联网应用技术		4	空中乘务		29
电子信息工程技术	文化艺术大类	15	学前教育	教育与体育大类	14
应用电子技术		19	商务英语		30
环境艺术设计		28	护理	医药卫生大类	10

基于以上专家集体判断后得到我国目前具有发展前景专业的情况,其中电子商务、工业机器人技术和大数据技术这三个专业被专家认为是具有较好发展前景的专业,以下对其进行详细地分析评价。

1.电子商务:评价和发展前景分析

电子商务在《职业教育专业目录》中属于“电子商务类”,这一专业类中还包括跨境电子商务、移动商务、网络营销和直播电商服务这几个具体专业。电子商务专业是培养适应现代化经济发展和网络运营管理理念,具备电子商务综合服务技能和信息技术实践技能,能够从事综合商务运营、信息技术服务和专业管理的复合型、实践应用型、互联网创新创业型人才^[16]。随着“互联网+”时代的发展,电子商务将进入更加多元化、智能化、社交化的新阶段,未来的电子商务将连接全球各行各业,创造更多颠覆传统的电子商务岗位。例如移动终端相关技术、外贸商务、全球网络商务活动、国际化网络互联业务等。

2.工业机器人技术:评价和发展前景分析

工业机器人技术在《职业教育专业目录》的专业类中属于“自动化类”。工业机器人技术是一门涉及机械、电子、计算机、控制、传感器等多个领域的综合性专业。目前,急需大量能够对工业机器人进行示教、编程、调试,且能掌握机器人与外部设备或工作站通信的技术技能人才。随着中国制造 2025 的深入实施,工业机器人应用领域不断扩大,其相关专业人才需求量不断增加。工业机器人作为智能制造系统的重要组成部分,将在数字化、网络化、智能化的新阶段中发挥更大的作用。

3.大数据技术:评价和发展前景分析

大数据技术在《职业教育专业目录》中属于“计算机类”,是教育部于 2016 年新增的一门交叉学科,结合了计算机科学、数学、统计学等基础学科和生物、医学、环境科学、经济学、社会学、管理学等应用学科的知识和方法。该专业作为新兴信息技术类专业,面向全新的产业、使用全新的技术,且相比其他传统老专业技术更新发展速度更快^[17]。大数据技术主要涵盖了大数据挖掘、清洗、分析技术,以及数据建模、可视化工具、工业机器人、人工智能技术等综合运用。在“互联

网+”时代,催生了大数据技术的快速发展和广泛应用。大数据分析的结论有助于突破惯性思维,而作为基于事实行为数据分析产生的结论,对企业生产经营决策和预测极具借鉴意义,因此大数据技术的应用显得尤为重要。

四、职业教育专业发展前景的综合分析

(一)专家对职业教育专业发展前景的整体评价

首先,通过专业评分可以得出,目前具有发展前景的专业有电子商务、工业机器人技术、大数据技术、物联网应用技术和机电一体化技术专业,而市场营销、环境艺术设计、空中乘务和商务英语等专业则在专家评分中得分较低。

其次,由表 3 可知,工业机器人技术、大数据技术和物联网应用技术这三个专业被全部专家一致认为很有前景,均被选择为“非常有前景”和“比较有前景”。但机电一体化仍有 5.56%的专家认为这一专业没有发展前景。除此之外,还有一部分专业发展前景一般,如旅游管理、工程造价、建筑工程技术、市场营销、环境艺术设计、空中乘务和商务英语等,此类专业在职业教育专业中发展前景比较模糊。

最后,从整体角度来看,我国职业院校开设数量最多的 30 个专业中,有 77%的专业被专家认为是有前景的,并且仅有 2.59%的专业被认为不具发展前景。由此可见,目前我国职业教育的专业设置整体是合理的。

(二)不同专业发展前景的比较和对比分析

由表 1 可知,电子商务、市场营销、机电一体化、大数据与会计等专业的开设是非常广泛的,也就是说,这几个专业目前在我国职业教育中是备受重视的。对比目前各个专业的已开设的数量和专家判断的发展前景得分发现,开设数量多的专业并非全是发展前景较好的专业,甚至大部分基于专家集体判断后被认为发展前景较好的专业,在目前我国职业教育机构中开设的数量排名却并不靠前。由此,可将各个不同专业分为三类,开设数量不多但具发展前景的专业、开设数量多但不具发展前景的专业以及开设数量和发展前景相匹配的专业。(如表 5 所示)

表 5 不同专业开设数量和发展前景的对比

专业名称	专家判断 断排序	开设数 量排序	类型	专业名称	专家判断 断排序	开设数 量排序	类型
工业机器人技术	2	13	开设数量不多但专家认为有发展前景的专业	酒店管理与数字化运营	23	20	开设数量和专家判断的发展前景基本一致的专业
大数据技术	3	15		建筑装饰工程技术	25	28	
物联网应用技术	4	14		电子商务	1	1	
新能源汽车技术	6	17		大数据与会计	17	5	
数控技术	9	18		旅游管理	20	4	
护理	10	24		工程造价	22	8	
数字媒体技术	12	25		建筑工程技术	24	10	
电子信息工程技术	15	26		计算机应用技术	26	7	开设数量多但专家认为发展前景不乐观的专业
汽车制造与试验技术	16	29		市场营销	27	2	
大数据与财务管理	18	30		环境艺术设计	28	22	
应用电子技术	19	27		空中乘务	29	23	
电子商务	1	1	开设数量和专家判断的发展前景基本一致的专业	商务英语	30	21	
机电一体化技术	5	3		计算机网络技术	11	6	
软件技术	7	9		大数据与会计	17	5	
电气自动化技术	8	11		旅游管理	20	4	
现代物流管理	13	12		工程造价	22	8	
学前教育	14	16		建筑工程技术	24	10	
汽车检测与维修技术	21	19					

开设数量不多但具发展前景的专业有工业机器人技术、大数据技术、物联网应用技术、新能源汽车技术、数控技术、护理、数字媒体技术、电子信息工程技术、汽车制造与试验技术、大数据与财务管理和应用电子技术。其中工业机器人技术专业在专家评分中排名第 2,但开设数量排名第 13;市场营销专业在专家评分中排名第 3,但开设数量排名第 15。由此可见,此类专业设置同样存在明显的问题,经专家判断后具有很大发展前景的专业实际开设的数量却并不广泛。

开设数量多但不具发展前景的专业有计算机网络技术、大数据与会计、工程造价、建筑工程技术、计算机应用技术、环境艺术设计、空中乘务和商务英语。其中旅游管理专业开设数量排名为第 4,而在专家评分中却排在第 20;市场营销专业开设数量排名为第 2,而在专家评分中排名第 27。可见这两个专业设置存在明显的问题,已经不具有很大发展前景的专业却依然开设得非常广泛。

开设数量和发展前景相匹配的专业有电子商务、机电一体化技术、软件技术、电气自动化技术、学前教育、汽车检测与维修技术、酒店管理与数字

化运营和建筑装饰工程技术。通过对比发现,此类专业在目前我国职业院校中的实际开设数量和经专家判断后的发展前景评分接近,说明其专业设置比较合理。

(三)对职业教育专业设置与发展的启示和建议

首先,通过专家评分可知,我国职业教育领域具有发展前景的专业有电子商务、工业机器人技术、大数据技术、物联网应用技术和机电一体化技术等;其次,通过对不同专业实际开设数量和发展前景对比发现,部分专业设置存在实际数量与发展前景不匹配的问题,被专家判断为具有发展前景的专业目前实际开设的数量却并不多;再次,职业教育领域的专业设置的优化是一个动态过程,建议在职业教育的整体专业规划中,充分结合经济社会的发展状况,动态地对职业教育专业设置做出优化部署,以便促进我国职业教育的发展。

结 论

(一)研究总结和主要发现

一是通过对国内的职业教育机构进行统计分

析,提取得到目前我国职业教育专业设置的整体情况,并对其进行了可视化的分析,发现当前电子商务、市场营销、机电一体化、大数据与会计等专业在职业教育机构的专业设置中开设的非常广泛。在1 257家职业教育机构中,开设电子商务院校达到748所,开设市场营销专业的院校达到633所,开设机电一体化专业的院校也有596所。此外,中药学、健康管理、药品生产技术等专业在各职业教育机构中虽也有开设,但相对较少。

二是对专业设置较广泛的30个专业发放调查问卷,基于专家调查的方法,得出我国职业教育专业的发展前景评分。其中,电子商务、工业机器人技术、大数据技术、物联网应用技术、机电一体化技术等专业得分较高,被专家集体认为是具有较好发展前景的职业教育专业。

三是对不同专业的实际开设数量和发展前景得分进行对比后,得到三种类型的专业:开设数量多但不具发展前景的专业、开设数量不多但具发展前景的专业以及开设数量和发展前景相匹配的专业。其中,前两种专业从一定程度上反映了目前我国职业教育专业设置存在的不匹配问题。

(二)对职业教育专业发展前景的展望

新世纪以来,我国的职业教育建设取得了明

显进步,初步建成了符合中国国情的现代职业教育体系。职业教育作为对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型,在经济高质量建设中发挥了重要人力资源供给和生产力转化作用。职业教育院校教学工作的逻辑起点是专业设置,它影响着职业教育院校的办学质量,也是区域性教育行政部门布局结构调整的重要内容。作为职业教育高质量发展为基础的职业教育专业设置,是职业教育建设与发展的生命线,其重要意义不言而喻。因此,职业教育的专业建设更要切合发展前景,与当前的职业教育发展现状接轨,为职业教育的整体发展打好基础。

(三)研究的局限性和未来工作的建议

本研究的局限性体现在,数据来源仅来自全国1 257家职业教育机构官网所提供的简介中得到的数据,不是权威的报表数据,因此,对于全国职业教育专业设置情况分析很难确保其完整性和准确性。除此之外,对于专业设置的研究没有考虑不同区域产业发展的情况以及各个不同行业对于人才需求的现状和趋势。未来可以从这两个角度出发进行深入分析,以更好地为我国职业教育的专业设置提供决策和服务。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].(2021-10-12)[2023-02-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.

[2] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2023-01-20].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.

[3] 国家职业教育改革实施方案[J].教育科学论坛,2019(6):3-9.

[4] 教育部.教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知[EB/OL].(2021-03-17)[2023-01-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html.

[5] 刘 晓,钱鉴楠.职业教育专业建设与产业发展:匹配逻辑与理论框架[J].高等工程教育研究,2020(2):142-147.

[6] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2023(1):42-45.

[7] 谷中秀,华 平.“双高计划”下高职院校专业设置对接产业需求的策略探析[J].职业技术教育,2021,42(8):34-38.

[8] 刘 晓,钱鉴楠.职业教育专业建设与产业发展:匹配逻辑与理论框架[J].高等工程教育研究,2020,181(2):142-147.

[9] 孙 琳,桂佳庭.我国中等职业教育教学改革发展的脉络与变迁——基于教学政策文件的分析[J].职教论坛,2015(3):4-15.

[10] 陈 华.中等职业教育发展:现状、问题及对策——以甘肃省为例[J].当代教育与文化,2018,10(3):33-36.

[11] 陈丰丹,许锋华.民族地区职业教育发展现状、问题与对策研究——基于对恩施州八县(市)的实证调查[J].职业教育研究,2015(9):11-16.

[12] 于丽娟.新疆职业教育发展现状、问题及对策——以阿克苏地区为例[J].新疆职业大学学报,2018,26(2):16-20.

[13] 张等菊,江 洵.高职院校专业设置与区域经济发展的适切性研究——以广东省为例[J].高教探索,2017(3):96-101.

[14] 徐莉亚.职业教育专业设置与产业结构适应性分析[J].教育与职业,2016,(3):5-8.

[15] 贾湘琳.高等职业教育服务区域经济的现状、问题与对策

研究——以株洲市高职教育发展为例[J].当代教育理论与实践,2017,9(3):87-91.

[16] 赵迎冬.1+X 证书制度下高职电子商务专业人才培养模式研究[J].科技资讯,2020,18(7):75-76.

[17] 周欢,江兆银.产教融合背景下的大数据技术与应用专业建设[J].计算机教育,2021,321(9):108-112.

An Analysis of Program Offerings and Their Development Prospects of Vocational Education in China

WEN Yufeng, MA Qianni, SHANG Hongli

(Business School, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070, China)

Abstract: By analyzing the current situation and development prospects of the program offerings of vocational education in China, we can identify the existing problems in vocational education programs, and motivate domestic vocational education institutions to adjust their program offerings in a targeted manner. Through statistical analysis and expert judgment method, this study makes a comprehensive analysis of the current situation of the program offerings of vocational education in China, in terms of the number and distribution of programs, and their development prospects, hence coming up with the vocational education programs with greatest potentiality for development in China at present. The paper puts forward the following suggestions: reducing the number of programs with many offerings but without development prospects, encouraging the establishment of some programs with a small number of offerings but with development prospects, and offering programs with numbers in proportion to their development prospects.

Key words: vocational education; program offering; expert investigation

[责任编辑 寇文亮]