

“三全育人”视域下高职学生社团的德育建设途径探索

杨艳

大理护理职业学院, 云南 大理 671006

摘要: 新时代背景下, 高职在人才培养上的方式更加多元, 形式更加丰富, 路径更加广泛。而德育教育始终是高职人才培养中的重要内容, 也是落实学生核心素养培养要求, 适应高质量社会发展对于高素质人才的现实需求。所以, 新的发展形势下, 高职在育人方法与目标上, 也要通过全员参与、全方位发力、全过程落实的形式来加强人才培育效果。除了在知识技能上不断完善方法, 创新形式之外, 还要积极发挥社团对于学生德育的引导与教育作用。通过多样化社团活动的组织, 以及将德育建设融入到社团活动的主线中, 在以丰富的社团活动丰富学生的课后生活的同时, 也加强对学生的思想教育与德育引领。本文就三全育人视域下高职学生社团德育建设的可行性与存在的问题进行深入分析, 并提出德育建设的有效途径供参考。

关键词: “三全育人”视域下; 高职学生社团; 德育建设

中图分类号: G71

0 引言

三全育人目标的更好落实, 作用发挥, 就需要运用一切可行的方法与途径来将育人要求落到实处, 而不是停留在口头上与理论上, 而且三全育人并不仅仅是注重学生的知识与技能, 还包括对学生实施有效的德育教育, 塑造学生的思想素质。那么, 就需要充分地发挥出渠道作用, 利用好社团活动的开展, 来将德育元素、德育要求融入到社团活动的建设中来。使得社团的育人功能更显著, 在发挥学生特长, 培养学生兴趣爱好的同时, 夯实学生的思想基础, 道德素养。在社团活动中融入德育建设具有一定的优势性, 也有很好融入基础。但从当前高职学生社团德育建设的现状与开展的成果来看, 离预期的目标还有一定的距离, 德育教育的积极作用还没能得到充分发挥。所以, 高职院校在重视社团活动的高质量开展, 尤其要转变观念, 创新方法, 积极探索并实践学生社团德育建设的有效方法与路径, 并及时总结与评价, 完善不足, 提升效果, 更好落实三全育人的教育要求, 更好地提升人才素质, 巩固育人成果。

1 “三全育人”视域下高职学生社团德育建设的可行性分析

新时代、新形势、新征程, 在最好的时代, 学生们在享受发展成果的同时, 也需要承担起应有的义务与使命, 要发挥自身的能力与创造力, 来推进社会的

进步与发展。在技术变革越来越快的当下, 各行各业的发展需要高素质人才的推动, 而新时代背景下, 对于高素质人才的衡量标准有了更多要求, 其中, 良好的思想素养, 道德品质是最主要的指标。也是高等职业教育中的核心内容, 也为此, 针对高等教育所提出的三全育人理念, 就是从全员出发, 全方位出发, 全过程出发的一种针对性的教育模式。三全育人是通过发挥一路途径, 利用一切形式, 发挥一切力量来进行联合育人的一种方式。社团活动作为高职教育活动的中一种重要形式, 是以第二课堂的方式, 来将教育范围进行持续拓展, 是有效挖掘学生潜能, 培养学生兴趣、爱好, 拓宽学生社交边界, 知识边界, 能力边界的一种重要形式。在社团活动中, 学生们不仅仅可以进行学习, 发展爱好, 同时还能够进行有效社交, 丰富课余生活, 也是为学生更好地进入社会, 适应社会节奏与人际交往的一种有效路径。加强对学生社团的德育建设是强化教育功能, 落实三全育人要求的集中体现, 其作用是十分积极。

首先, 学生社团有着天然的环境优势, 在学生社团所开展的活动中, 都是以集体形式进行的, 而且学生们都是根据自身的实际情况与需求来针对性地选择社团。例如: 是出于扩大社交范围的需求而参加社团的, 是出于发挥特长的需求而参加社团的, 是出于培养个人兴趣爱好的需求而参加社团的。在这种背景下, 社团成员就有着一致的目标与追求, 在参与社团活动

收稿日期: 2023年12月26日

作者简介: 杨艳(1988—), 女, 汉族, 云南大理人, 大学本科, 讲师, 研究方向为内科学。

的过程中,会互相帮助,互相鼓励,形成良好的社团氛围,而良好的社团氛围又会进一步影响学生的兴趣,激发学生的信心,让学生在社团中更加投入地参与各项活动。而在这个过程中,学生们不仅仅收获了快乐、友情,同时也对学生的品质影响,思想塑造,情操陶冶都形成了积极的作用。所以说,在社团活动中加强德育建设,有着天然的环境优势。

其次,学生社团中落实德育建设,有着天然的渠道优势。高职院校的学生来自五湖四海,学生们的性格特征十分鲜明,兴趣爱好也不尽相同。所以,高职社团的形式也十分丰富多样,而且社团往往是学生自发参与的,在社团活动中,相关的活动章程,框架制度,都是学生参与制定的,进行自主管理的。所以说,在这种背景下,学生的积极性与主动性能够更好地发挥出来,而且在社团活动的组织与开展过程中,不仅仅很好地发挥了学生的积极性与主动性,同时学生的经验、智慧,创造能力也更好地发挥了出来。德育教育在社团活动中的融入,能够通过活动的开展,规则的制定,成员间的往来与互动,而形成一个更加良好的氛围,提升内部凝聚力,给予学生精神上的滋养与思想上的指引。在不同的社团活动中,学生们一起制定活动计划,布置活动环境,明确活动目标,加强内部沟通与交流来进一步的提升活动成果。不仅仅很好地锻炼了学生的各项能力,同时也使得学生的思想素养再上新台阶。所以说,在社团活动中落实德育建设,有着天然的渠道优势。

2 "三全育人"视域下高职学生社团德育建设中存在的问题

2.1 对德育建设在社团活动中的落实不够重视

三全育人视域下,要发挥出社团对于学生德育教育作用的有效发挥,就需要将德育理念,德育要求融入到社团活动的全过程,全环节中去。才能够将德育作用潜移默化地发挥出来,但从当前高职院校学生社团组织与建设的实际情况与德育教育所取得的成果来看,离预期的目标还有很大的一段距离,社团德育建设的环境优势,渠道优势没能充分发挥出来。影响高职社团德育建设作用发挥的原因是多方面的,其中,与对德育建设在社团活动中落实的重要性认知不足不无关系。在社团活动的开展中,往往是与教学活动的开展完全不同的一种组织形式,活动形式。并且,社

团活动的主导者,推动者,在职责体现上也具有一定的差异性。基于功能的不同,形式的不同,也就会造成认知上的差异,而这种差异也会具体表现在对社团德育建设重视不够上,高职学校的社团更侧重于具体的活动项目,对于德育元素的融入与实践较少,这就削弱了社团在德育作用上的有效发挥。

2.2 社团德育建设管理方法落后

社团活动的高质量开展,德育工作的全面融入,有效落实,不仅仅需要理念,更需要有效的管理方法来落到实处。基于高职院校社团形式的多样性,社团活动的丰富性,要体现社团活动效果的同时,来强化德育教育成果。就需要一套完善的管理体系,以及行之有效的管理方案来将相关要求落实到位,将教育理念落实到位。所以,这就需要建立在良好的管理之上。从当前高职院校社团活动的开展情况,社团德育建设的具体成果来看,由于社团管理方法的落后性,以至于社团德育建设的高效性没能更充分地发挥出来,由此也影响了社团建设的成果实现。

3 "三全育人"视域下高职学生社团德育建设中的有效路径

3.1 转变观念,融入社团思政理念

要体现三全育人,加强学生的德育教育,发挥社团的育人作用,就需要转变观念,提高认知,要转变当前社团重活动,轻德育的现实情况。以新时代中国特色社会主义思想为社团活动的根本指导,尤其是高职院校的领导层要高度重视社团德育建设的积极性与重要性,并以身作则,积极推动社团德育建设的深入开展。在具体的落实上,要通过各种形式的宣传活动,会议活动,文件形式等来转变全体教职人员的观念,提升其思想觉悟,发挥出全员育人的主动性。特别是要将社团思政理念融入社团活动中来。在各个主体作用的发挥下,带动下,才能够形成良好德育氛围,也使得社团活动的内涵更加丰富,影响力更强,更能够促进社团思政的进一步落实。

3.2 构建起全员育人社团体系

三全育人模式在高职院校教育活动中的全面实施,无疑是筑牢人才培养基本盘的一种有效路径。在高职院校庞大的教育队伍,以及复杂的教育体系中,每一个个体都有着独特的教育功能与使命,社团是一种重

要的载体,也是开展德育教育,提升学生思想素养的最有效渠道。而前提是要构建起全员育人的社团体系。建立起以学生成长成才为中心、为目标的价值体系,并将这种体系进行量化与细化,落实到社团活动组织、计划、开展、总结的全过程中去。尤其要实现实施全员育人的教育主体最大化。通过将德育建设作为社团活动的定向,以德育建设为调控指标,持续推进德育工作,并贯穿至社团活动、组织、管理和监督全过程。使得全员育人的大格局有效形成。在社团活动的开展中,不仅仅开展多样化的社团活动,更为重要的是让社团成员都有接受德育教育的机会,强化社团成员接受德育教育的意识,并主动吸收和实践德育精神,化为己用,并体现在具体的生活中,学习中来,将社会主义核心价值观与学生的学习、生活、社交、实践相联系,积极践行。以榜样示范,同伴引领等多样化作用与渠道的发挥,来激发学生的自我教育、自我进步的意识,不惧困难,不怕挑战,持续学习,不断精进,培养学生的政治意识与思辨能力。

3.3 完善机制,强化管理

在当前高质量发展的时代背景下,社会发展对人才的要求是全面的,既要有过硬的专业能力,同时还要具备优秀的文化素养。显而易见,新时代背景下,学历不再是衡量文化素养的唯一标准,而是体现在丰富的文化底蕴、气度、思想素养上。为了更好地适应新时代的发展,全面落实素质教育理念与要求。在高职育人活动的开展中,利用社团活动,通过社团德育建设的落实来丰富学生的课余生活,进一步推动校园文化建设,强化学生的思想引领是至关重要的。当前,高职社团活动的开展中,还存在着较大的进步空间,社会德育建设作用的发挥不够显著。究其背后的原因,与社团管理方法的落后不无关系。所以,要强化社团德育建设,就需要强化社团的基本管理制度,从社团的成立,性质的确认,规则的制定,成员的申请要求,以及活动开展过程的监督与落实,活动成果的考核与

评价等全过程着手。通过运用精细化的管理理念,建立起有效的管理制度。针对不同社团的特点,来构建起有效的社团管理形式,制定符合学生情况,符合高职院校实际的管理体系与管理方法。体现实事求是,因地制宜,以生为本的管理原则。明确社团成员的责任与义务,遵守相关的组织纪律。此外,还要建立起有效的社团考核与评价机制,考核评价机制建设的目的,一方面是考核社团活动的开展效果,一方面是对社团德育建设的成果进行评价,通过有效评价,来了解社团德育建设中,社团活动组织中存在的问题与不足。并结合实际的问题来进行针对性的完善与调整。建立起符合高职院校社团实情的考核评估机制、完善表彰激励机制。有效的激励机制是社团可持续性发展的重要因素。要根据社团发展中的关键因子出台细致的考核办法,实行社团活动的系统化管理。通过实施中期、年度的动态考核,对社团发展进行全过程的跟踪。

4 结束语

综上所述,在新课程标准下,新时代背景下,高职院校在育人方法与育人模式上,要积极地转变观念,创新方法,拓宽路径。要重视三全育人模式对于高素质人才培养的重要性,并将三全育人的要求切切实实地落到实处。尤其在利用好学生社团活动,体现社团德育建设对于学生潜移默化的影响作用,同伴引领作用。通过将德育理念,德育元素,德育要求更好地融入社团活动中来,并不断加强社团活动与学校其他教学活动,实践活动的密切联系,让社团活动与教学活动形成有效的补充,这样形成全方位育人的大格局,让全员参与,全过程落实的要求真正发挥作用。通过有效的宣传渠道,良好的资源支持,多样化的活动形式来体现社团活动的丰富性,不断提升高职社团发展的质量,增强学生参与社团的兴趣与信心,提升学生的综合素质,为今后更好地发展奠定好坚实的基础。

参考文献

- [1]黄丽娟.依托学生社团加强高职院校学生思想政治教育探析[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2020,20(2):105-108.
- [2]胡斌.新时代高职院校学生社团在思想政治教育中的功能研究[J].高校后勤研究,2020(5):62-64.

- [3] 王艳红. 高职院校社团德育功能及其实现途径研究——以四川护理职业学院为例[J]. 科技资讯, 2019, 17(32): 211-213.
- [4] 芮明珠. 高职院校公益类学生社团德育功能的价值与成效[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2015, 14(3): 82-84.
- [5] 芮明珠. 高职院校公益类学生社团德育功能的创新与实践——以同舟基金社团为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2015, 14(4): 113-116.
- [6] 钟毅. 两校区办学模式下高职院校学生社团德育功能的构建与衔接研究[J]. 高考(综合版), 2015(6): 99-100.