

信息化时代职业教育教学管理现代化创新发展探索

■ 王玲娴（河北省涉县职业技术教育中心 / 河北省邯郸市）

摘要：伴随着信息技术的快速发展和普及，我国职业教育也进入了一个全新的阶段。在新的形势下，如何更好地利用现代技术手段进行职业教育教学管理成为当前亟待解决的问题。本文旨在探讨信息化时代职业教育教学管理现代化创新发展的现状与问题，并提出相应的解决方案。希望通过本研究能够为相关领域的学者提供参考依据。

关键词：职业教育；信息化；现代化；教学管理

职业教育作为国家战略的重要组成部分，其人才培养质量直接关系国家的经济和社会稳定。因此，提高职业教育的质量已经成为当今社会关注的焦点。然而，目前我国职业教育存在着诸多问题，其中最突出的是教学管理水平低下。传统的教学模式已经无法满足学生的需求和发展趋势的要求，在这种情况下，信息化技术的应用成为提升职业教育教学管理水平的一种有效途径。

一、发展信息化的必要性

（一）发展信息化是职业教育培养适应新时期社会发展的学生的必由之路

信息化技术已经深入社会的各个领域，掌握信息技术已经成为现代人才必备的技能。在职业教育中，发展信息化，可以提高学生的信息素养和技能水平，使其更好地适应社会发展的需要。例如，在汽车维修专业中，学生需要掌握汽车各个部件的原理和维修方法。通过引入虚拟现实技术，学生可以在虚拟环境中模拟汽车维修过程，更好地理解汽车原理和维修技巧。同时，通过引入物联网技术，学生可以实时监测汽车的运行状态，及时发现和解决问题。这些信息技术的应用，可以提高学生的技能水平，同时也提高了其对新技术的学习和适应能力。此外，发展信息化还可以促进职业教育的均衡发展。由于地域和资源的限制，一些地区的职业教育发展相对滞后。利用互联网等信息技术手段可以将优质教育资源进行整合和共享，打破地域和资源的限制，提高职业教育的整体水平。

（二）发展信息化是合理配置教育资源的重要途径

教育资源分布不均衡是当前教育领域面临的一

大问题，而发展信息化可以有效解决这一问题。通过互联网等信息技术手段，可以将优质教育资源进行整合和共享，使得更多的学生可以享受到优质教育资源，促进教育的公平和发展。例如，一些知名高校拥有丰富的教育资源和优秀的教师团队，而一些普通高校或者职业学校则资源相对匮乏。可以利用网络平台将知名高校的教育资源进行共享，使得其他学校的学生也可以学习到同样的课程和知识。同时，通过网络平台，也可以实现教师资源的共享，让更多的学生得到优秀教师的指导和教育。发展信息化还可以促进教育资源的优化配置，在传统教育中，教育资源的分配往往受到地域和政策的限制，导致一些地区教育资源过剩，而一些地区则资源匮乏。通过发展信息化，可以利用大数据等技术手段，对教育资源进行合理的规划和配置，使得教育资源得到更加有效的利用。

（三）发展信息化是实现职业教育现代化不可或缺的动力源泉

随着科技的不断发展，信息化技术已经深入职业教育的各个领域，为职业教育提供了更多的可能性。通过发展信息化，可以实现职业教育的数字化、网络化和智能化，提高职业教育的效率和质量，可以更好地适应社会发展的需要。例如，在汽车维修专业中，学生可以通过虚拟现实技术进行模拟维修，在实际操作前了解和掌握维修技巧。同时，通过物联网技术，学生可以实时监测汽车的运行状态，及时发现和解决问题。这些信息技术的应用，不仅可以提高学生的技能水平，还可以缩短学习时间，提高学习效率。发展信息化还可以促进职业教育的个性化发展，每个学生都有不同的学习需求和学习方式，而发展信息化可以为每个学生提供个性化的学习方案和资源。通过大数据分析，可以了解学生的学习情况和需求，为其提供合适的学习资源和指导。

二、职业教育教学管理存在的问题

（一）教学管理主体单一

在教学中，只有学校或教师是教学管理的唯一主体，而学生只是被管理的对象，没有充分发挥学生的主体作用。这种管理方式容易导致管理效率低

下,管理效果不尽如人意。例如,在计算机专业教学中,教师只是按照课程表上的安排,一味地讲授知识点,没有充分发挥学生的主动性,也没有引导学生进行自主学习和思考。学生在课堂上只是被动地接受知识,没有真正参与教学,导致教学效果不佳。另外,在电子商务专业的教学中,学校只是通过简单的考勤方式来管理学生,没有充分考虑学生的个性和需求,也没有制定具体的管理措施。这种管理方式缺乏针对性,不能有效地管理学生,导致学生的学习效果和职业素养都不尽如人意。因此,要解决教学管理主体单一的问题,需要充分发挥学生的主体作用,让学生参与教学管理,提高管理的效率和效果。同时,学校也需要制定具体的管理措施,针对不同的学生制定不同的管理方案,提高管理的针对性和有效性。只有这样,才能促进职业教育的健康发展,培养出更多高素质的职业人才。

(二) 教学管理内容不够全面

教学管理的内容只关注了教学计划、教学组织和教学评估等几个方面,而忽略了其他重要的方面,如教学资源的管理、教学质量的管理和教学服务的管理等。这种管理方式容易导致教学管理水平不高,教学质量不稳定。例如,在会计专业教学中,学校只是简单地对教学计划进行了安排,没有对教学资源进行有效管理,导致教学设备不足,教材版本过时,教师水平参差不齐等问题。这些问题的存在,严重影响了教学质量和教学效果,不利于学生的职业发展和未来的就业。又例如,在电子商务专业教学中,学校只是简单地对教学计划和教学组织进行了安排,没有对教学质量进行有效管理。虽然学校制定了一些教学评估指标,但评估结果只是简单地用于评价教师的教学水平,没有真正起到促进教学质量提高的作用。这种管理方式导致教学质量不稳定,不利于学生的职业发展和未来的就业。

(三) 教学管理平台利用不充分

指学校或教师没有充分利用教学管理平台的优势,未能实现信息化、数据化的教学管理。

例如,在学校的教务管理中,学校虽然引入了一套教学管理平台,但在实际应用中,只使用了一些基本功能,而没有充分利用平台的其他功能。这导致教学管理平台的功能未能得到充分挖掘和应用,无法发挥应有的作用。又例如,在学校的教师评估中,学校虽然引入了一套教学管理平台,但在评估过程中,只是简单地让学生通过平台对教师进行评分,而没有充分利用平台的数据分析功能,

对教师的教学质量进行深入的分析和评估。这导致评估结果较为单一,不能全面反映教师的教学水平和问题,不利于教学质量的提高。

三、职业教育教学管理现代化创新发展路径

(一) 引入多元参与的管理体制,促使职业教育教学管理由管理向治理跃升

职业教育教学管理现代化创新发展路径中,一个重要的方向是引入多元参与的管理体制。传统的职业教育教学管理模式往往以学校和教师为中心,忽视了学生、企业和社会等多元主体的参与。然而,这种单一的管理方式已经无法满足现代职业教育的需求。因此,我们需要构建一个多元参与的管理体制,由管理向治理跃升,以实现职业教育教学管理的现代化和创新发展。

首先,建立学生参与的教学管理模式。学生是职业教育的主体,他们的需求和期望应该被充分重视。学校可以通过设立学生委员会,让学生参与教学管理,比如对课程设置、教学方法等进行讨论。此外,学校还可以通过实习、实践等方式,让学生直接参与实际工作,提高他们的实践能力。

其次,引入企业参与的教学管理模式。企业是职业教育的重要合作伙伴,他们可以提供丰富的行业信息和实践经验,对教学内容和方法提出宝贵的建议。学校可以通过与企业共建实训基地、开展校企合作项目等方式,让企业参与到教学管理中来。

最后,利用社会资源丰富教学管理内容。社会资源包括图书馆、实验室、研究机构等,它们可以为职业教育提供丰富的教学资源。学校可以通过与这些机构合作,开设更多的选修课,提供更多的学习机会。例如,某职业技术学院引入多元参与的管理体制后,取得了显著的效果,学校设立了学生委员会,让学生参与教学管理,学生的意见和建议得到了充分的重视。同时,学校还与企业建立了紧密的合作关系,通过校企合作项目,学生有了更多的实践机会。此外,学校还利用社会资源,开设了更多的选修课,提供了丰富的学习机会。以上可见,引入多元参与的管理体制,是职业教育教学管理现代化创新发展的重要路径。这不仅可以提高教学管理的效率和质量,也可以更好地满足现代职业教育的需求。

(二) 充分利用现代信息技术完善职业教育教学管理现代化的顶层设计

现代信息技术可以为职业教育教学管理提供全方位的支持和服务,包括教学计划、教学组织、教

学质量评估、教学资源管理等方面。通过引入现代信息技术,可以实现对教学管理的全面升级和优化,提高管理效率和管理质量。例如,某职业学校的教务管理中,学校引入了基于云计算的教务管理系统,实现了对教学计划、教学组织、考试成绩等各方面信息的全面管理。系统可以根据预设的条件自动完成排课、选课、成绩录入等流程,同时还可以对教学质量进行实时评估和反馈。通过引入现代信息技术,学校可以更加高效地进行教务管理,同时也能够更加全面地了解学生的学习情况和教师的教学质量,为未来的教学决策提供数据支持。

又例如,在某职业学校的教师评估中,学校引入了基于大数据分析系统,对大量的教师评估数据进行深入分析和挖掘。系统可以根据不同的评估指标对教师进行分类和排序,同时还可以根据历史数据对教师的教学质量进行预测和分析。通过引入现代信息技术,学校可以更加全面地了解教师的教学质量和问题,为未来的教师培训和教学改进提供数据支持。

充分利用现代信息技术完善职业教育教学管理现代化的顶层设计,需要从以下几个方面入手:一是建立完善的信息技术基础设施,包括硬件设备、网络环境、操作系统等,为教学管理提供稳定可靠的技术支持;二是开发或引入先进的教学管理软件和系统,实现对教学管理的全面覆盖和深度挖掘;三是加强信息技术人才队伍的建设,提高教学管理人员的信息技术应用能力和数据分析能力。通过以上措施,可以推动职业教育教学管理的现代化发展,提高教学质量和人才培养水平。

（三）以文化建设为抓手，充分体现职业教育教学管理现代化的特色

文化建设是提升职业教育教学质量和效果的重要手段,也是实现职业教育教学管理现代化的关键环节。通过构建积极向上的校园文化,可以提升学生的职业素养和职业技能。例如,学校可以通过举办各类职业文化活动,如职业技能大赛、职业讲座等,让学生了解和感受职业文化的魅力,提升他们的职业素养。同时,学校还可以通过开设职业素养课程,教授学生职业道德、职业礼仪等知识,提升他们的职业技能。通过建立开放包容的校园文化,可以促进教师的专业发展和学校的持续发展。例如,学校可以通过设立教师专业发展基金,支持教师参加各类教育培训,提升他们的教学能力。同时,学校还可以通过开展教师交流活动,促进教师之间的

交流和学习,提升整个教师队伍的教学水平。通过构建和谐共享的校园文化,可以实现学校与社会的良好互动。例如,学校可以通过与企业合作,开展校企合作项目,让学生有机会参与到实际工作中,提升他们的实践能力。同时,学校还可以通过开展社会服务活动,让学校与社会形成良好的互动关系。可见,以文化建设为抓手,充分体现职业教育教学管理现代化的特色,不仅可以提升教学质量和效果,也可以实现学校的持续发展。

综上所述,职业教育是现代社会中不可或缺的一部分,随着信息技术的快速发展和普及,信息化已经成为职业教育发展的必然趋势。在信息化时代的背景下,职业教育教学管理也需要进行现代化改革和发展。本文通过对信息化时代职业教育教学管理现状的研究,发现当前存在的问题主要包括课程设置不合理、教师培训不足、学生学习体验不佳等方面的问題。本文针对这些问题的影响因素进行了分析和探讨,提出了相应的解决方案。总之,职业教育教学管理的发展离不开技术的支持和应用。只有不断推进信息化建设并结合实际情况开展教学实践,才能更好地满足社会的需求和提高人才培养的质量。因此,我们应该积极推动职业教育教学管理的现代化进程,为实现职业教育事业可持续发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 朱明月. 信息化时代职业教育教学管理现代化创新发展探索[J]. 科学与信息化, 2021.
 - [2] 王迪. 信息化时代职业教育教学管理现代化创新发展探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(20): 2.
 - [3] 肖力. 教育信息化2.0时代职业教育创新发展探索[J]. 教育与职业, 2020(8): 7.
 - [4] 尹伟民, 张韦韦, 闫志刚. 以信息化引领职教现代化——江苏职教信息化建设探索[J]. 教育与职业, 2013, 000(034): 34-38.
 - [5] 肖昊. 以信息化推动职业教育教学现代化的中国探索研究[J]. 教育研究(2630-4686), 2018, 1(3): 2.
- （作者简介: 王玲嫻, 女, 生于1973年10月, 汉族, 河北涉县人, 本科, 讲师, 研究方向: 职业教育管理。）