

# 基于工作过程系统化思想在高职教材建设中的应用

徐红勤 冯志新

**[摘要]**工作过程系统化教材是基于工作过程系统化课程的直接体现,使学生亲历结构完整的工作过程,获得操作技能;根据自身能力,由点到面地建立起知识体系。依据“项目贯穿,任务分解”的原则设计结构,通过“知识准备”“任务准备”“任务实现”“要点提示”“知识提炼”“任务延伸”“知识拓展”“归纳总结”等过程组织教材内容,将知识点和技能点分散在不同环节中展示。

**[关键词]**工作过程系统化 教材建设 项目贯穿 任务分解

**[作者简介]**徐红勤(1970-),女,浙江绍兴人,北京电子科技职业学院继续教育学院,副教授,硕士,研究方向为计算机应用和成人高等教育;冯志新(1975-),男,北京人,北京电子科技职业学院继续教育学院副院长,副教授,博士,研究方向为机电技术和成人高等教育。(北京 100028)

**[基金项目]**本文系2011年北京电子科技职业学院社科类重点课题“高等职业院校成人学历教育职教化改革研究”的研究成果。(项目编号:YZR2011031)

**[中图分类号]**G712 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2012)29-0121-01

## 一、引言

近年来,高等职业教育得到了前所未有的关注和重视,政府、教育部门、行业企业、职业院校的专业教师都参与到了教育改革的大潮中,改革成效显著。尤其是专业课程的改革,基于工作过程系统化的课程开发思路深入人心,得到了广泛应用。与课程开发相比,职业教育的教材建设,相对滞后。虽然各大出版社都成立了专门的高职教材部,但纵观近年来出版的高职教材,大多是打着“基于工作过程”“工学结合”“一体化设计”“项目教学”等改革口号,内容却不能跳脱出“学科”体系的藩篱,不能真实、及时地反映课程改革的成效。教材是课程改革的直接体现,职业院校教师应借鉴课程开发的思路,将基于工作过程系统化思想应用到教材建设中去。

## 二、基于工作过程系统化教材的特点

作为现代职教课程的基础,“工作过程”已成为使用频率很高的概念,但大家对其理解却多种多样。但不管如何理解,一个工作过程至少应涉及三方面内容,即工作过程结构的完整性、工作要素的全面性和包含“工作过程知识”。基于工作过程系统化的课程,应该能体现工作过程的各项要素,反映这些要素之间的相互联系。学生在教学过程中,亲历结构完整的工作过程,掌握操作技能,获得“工作过程知识”。基于工作过程系统化的教材具有以下四个方面的特点:

1. 要打破学科逻辑界限,摒弃呈现完整学科体系的思想。教材不是操作手册,也不是知识手册,更不是字典,而是学生在工作过程系统化课程学习过程中的一个依据和支撑,不必面面俱到,不用呈现完整的学科知识体系。

2. 要以基于工作过程系统化的课程开发为前提和依托。教材是课程建设积累到一定程度后,体现课程改革的一个成果,是课程内容的具体化。因此,应先有基于工作过程系统化课程的开发,然后才有基于工作过程系统化教材的建设。脱离课程开发的教材必定是空洞的,没有使用价值的。

3. 要以综合性项目为载体,以具体工作任务为支持。基于

工作过程系统化教材中的项目将依据工作过程进行任务分解,内容顺序的安排应以“职业活动的工作过程”为依据,而不是按照学科知识的前后逻辑来决定,实施过程贯穿于教材始终。项目应涵盖课程主要知识目标、能力目标、素质目标,并在具体的工作任务中加以体现。

4. 要进行知识体系的解构和重构。将工作过程相关知识,按照实际工作过程和学生认知、学习的特点,首先将原有知识体系进行解构,分散到完成任务的各个环节中,然后再进行归纳总结,重构基于工作过程的知识体系。

## 三、基于工作过程系统化教材的建设

1. 结构设计。教材的结构设计应依据“项目贯穿,任务分解”的基本原则,整体结构应以课程设计的教学项目进行贯穿,并围绕项目展开。那种一章一个项目,甚至几个小项目的教材,既不能体现项目教学的特点,更不是基于工作过程系统化的教材。教学项目需要根据课程的性质进行选择与优化,其设计的好坏很大程度上决定了课程改革的成败。一般来说,选择的教学项目应具有实用性、典型性、覆盖性、综合性、趣味性、挑战性和可行性。教材结构的设计思路是一个由总到分的过程,即要将该教学项目划分成若干个子项目,每个子项目可以通过一个或者若干个任务来完成,每个任务又可以分解成若干个子任务来表现。子任务分解的原则一是通过子任务可以展示一定的工作成果,二是包含工作过程知识。教材的编写则是一个从分到总的过程,即一个单元对应一个子任务,由于任务组合成任务,任务组合成子项目,子项目最终组合完成一个大型综合项目。

2. 内容组织。教材内容的组织涉及两个方面:内容的先后顺序和内容的组织模式。教材内容的先后顺序应按项目的递进、按实际工作过程来确定,而不是按照知识逻辑的先后顺序确定。应以学习任务为依据展开,同时兼顾学生学习、认知的一般规律。从简到繁,从易到难。在组织教材内容时,要做到理论和实践一体化。教材内容的组织模式应直接体现课程教学的组织模式。可以通过“知识准备”“任务准备”“任务实现”“要点提示”

# 基于学生创业素质培养的隐性课程建设

马从兵

**[摘要]**大学生创业素质所包含的内容大部分属于隐性课程知识的范畴。隐性课程在大学生创业素质培养过程中发挥着显性课程不可替代的作用,高校应多方位开发创业教育隐性课程,努力提高大学生创业素质培养的实效性。

**[关键词]**隐性课程 学生创业素质 培养

**[作者简介]**马从兵(1972-),男,江苏淮安人,淮阴工学院江淮学院,副教授,硕士,研究方向为学生思想政治教育。(江苏 淮安 223001)

**[基金项目]**本文系江苏省教育厅2009年度高校哲学社会科学研究基金资助项目“和谐社会视野下民办二级学院学生就业核心竞争力研究”的研究成果之一。(项目编号:09SJB880082)

**[中图分类号]**G642.3 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2012)29-0122-02

创业教育着眼于大学生创业意识、创业精神和创业能力的培养,并将其内化为大学生自身素质的一种教育理念与教育实践活动。隐性课程知识对大学生创业素质的生成和获得产生重要影响,因此大学生创业教育的实质是创造有利于创业教育隐性课程知识生成、转移的环境和条件。

## 一、隐性课程的内涵

隐性课程也称“潜在课程”“隐蔽课程”。1968年,美国学者杰克逊在《班级生活》中提出“隐性课程”的概念,认为隐性课程

是每一位教师和学生在校内取得成功的关键,并明确提出隐性课程和显性课程一起构成学校课程的主体。学生不仅从显性课程的学习过程中获得读、写、算等文化知识,还获得兴趣、态度、价值观和其他心理的发展,而后者更多是来自于隐性课程的影响,是以一种间接的、内隐的、无意识的方式影响学生价值选择、调整和规范学生行为、激发学生创新精神和创造能力。与显性课程相比较,隐性课程有着鲜明的特征:隐性课程教育通过学校物质环境、文化环境等形式作用于大学生,更多是情感、意志、

“知识提炼”“任务延伸”“知识拓展”“归纳总结”八个环节组织教材内容,既符合学生学习、认知的一般规律,也符合工作过程系统化思想,较好地体现了理、实一体化改革思路。

3. 知识点处理。知识点的处理是教材编写的一个难点,处理不好,极易落入学科知识体系的俗套。教材中的理论、知识点不是越多、越全越好,但也绝对不能避而不提。教材应比课堂教学过程中展示的理论、知识点多一些、广一些、深一些,这样才能给学生在课下的拓展延伸提供基本的支持和支撑。首先,根据实际工作过程和学生认知、学习的特点,可以将知识点分成定向和概括性的知识、工作过程相关的知识、具体和原理性知识、学科系统化知识四类。这些知识点应该根据学习、认知的规律,分散在完成任务的各个阶段。对于定向和概括性的知识,一般停留在了解的、浅层的认知层面,可以放在“知识准备”环节中展示;工作过程相关的知识是在工作经验与理论反思间的特定关系中产生,可以在工作过程中自我获得,任务实现后的“要点提示”环节中展示;具体和原理性知识是工作过程相关知识的提升,可以在“知识提炼”环节中展示;学科系统化知识属于职业能力发展到一定程度后需要的知识,可以在任务延伸之后的“知识拓展”环节中展示。将知识点解构后,分散在不同环节中展示,难免给人一种凌乱的感觉。因此在最后的“归纳总结”环节中,要将在整个工作过程中涉及的知识点进行系统整理,重构与工作过程相关的知识体系,使学生在完成任务的不同阶段获取不同性质的专业知识,从点到面,构建起自己的知识体系。

4. 技能点处理。技能点是在真实工作环境中整体化地解决

综合性的专业问题的能力,包括分析和解决问题的能力、信息接收和处理能力、社会交往和不断学习的能力等。在教材中,技能点应在各个学习和实践环节中加以体现。首先,在每个学习单元的开始,设计一个“学习情境描述”环节,给学生营造一个工作、学习的仿真环境,让学生尽快“入境”。第二,在“任务准备”和“任务实现”阶段,将任务的要求、前期准备工作、实现过程和成果描述详尽,以培养学生分析和解决问题的能力,使学生在完成任务的过程中,自觉地通过“要点提示”和“知识提炼”环节,获得工作过程相关知识。第三,“任务延伸”和“课后实训”是留给学生拓展的环节,与此相呼应的是“知识拓展”。可见,技能点和知识点是相互呼应、相辅相成的,体现了“做中学”“学中做”的学习理念。在完成任务的过程中,提升了学生的专业综合能力,培养了学生自主学习和探究性学习的能力。

## 四、结语

教材建设是高等职业教育改革的重要环节,职业教育教师在课程改革的基础上,应积极探索教材建设的思路和方法,将基于工作过程系统化思想应用到教材建设中,确立高职教材的编写模式,形成有别于学科体系教材的独特风格,真正开发出实用、适用的高职教材。

## [参考文献]

- [1]赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2010.
- [2]戴士弘.职业教育课程教学改革[M].北京:清华大学出版社,2008.