

乡村振兴战略背景下农业高职院校 教师队伍建设路径探索

于 奕

(湖南生物机电职业技术学院 人事处, 湖南 长沙 410127)

摘 要 实施乡村振兴战略要求农业高职院校专业教师在道德修养、理论水平、实践经验和创新精神等方面为涉农专业学术科普农耕文化, 为现代农业高质量发展提供科技创新服务, 但当前农业高职院校专业教师队伍建设存在专业教师数量和办学经费不足、涉农专业社会认可度不高、教师实践经验不足和考核激励机制不健全等现实问题。为了给乡村振兴战略提供技术支撑和人才保障, 农业高职院校应从完善教师引进和培养机制, 拓展办学经费筹措渠道, 提升学校知名度, 组建技术推广服务团队和创新教师评价和激励机制等方面入手, 优化专业教师队伍建设。

关键词 乡村振兴; 高职院校; 涉农专业教师; 师资队伍建设

中图分类号 G715

文献标志码 A

文章编号 1672-738X (2023) 01-0058-05

Exploration of Teacher Development Path in Agricultural Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization Strategy

YU Yi

(Department of Personnel, Hunan Biological And Electromechanical Polytechnic, Changsha, Hunan 410127)

Abstract The higher vocational teachers majoring in agriculture are required to provide scientific and technological innovation services for the high-quality development of modern agriculture in terms of moral cultivation, theoretical level, practical experience and innovative spirit when the rural revitalization strategy is implemented. However, there are some realistic problems in the construction of teaching staff in agriculture-related higher vocational courses, which includes the insufficient number of professional teachers and funding, low social recognition of agriculture-related majors, the lack of practical experience of teachers, and the imperfection of the assessment and incentive mechanism. In order to provide technical support and talent guarantee for the rural revitalization strategy, agriculture-related vocational colleges should optimize the construction of professional teaching staff by improving the introduction and training mechanism of teachers, expanding the financing channels for running schools, improving the popularity of the school, establishing a technical promotion service team and innovating the evaluation and incentive mechanism of teachers.

Keywords rural vitalization; higher vocational colleges; teachers of agriculture-related profession; construction of teaching staff

收稿日期: 2022-09-22

基金项目: 2021 年湖南省职业教育教学改革研究项目“农业高职院校‘移动思政课堂’创新教育研究”(ZJGB2021150); 2021 年湖南省教育厅科学研究项目“乡村振兴背景下农业高职院校教师发展路径研究”(21C1265)。

作者简介: 于奕(1983—), 男, 湖南长沙人, 学生思想政治教育专业副教授, 工程硕士。主要研究方向: 学生思想政治教育, 高等职业教育。

自中国共产党第十九次全国代表大会提出实施乡村振兴战略以来,习近平总书记多次围绕乡村振兴战略作出深入阐述和科学部署。2019年9月5日,习近平在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中强调,“中国现代化离不开农业农村现代化,农业农村现代化关键在科技、在人才。”为做好“三农”工作、解决好“三农”问题提供了根本遵循,也在如何培养农业高素质技能人才、服务“三农”和国际化办学等方面对农业高等职业教育提出了新要求。

农业高职院校作为农业人才培养主阵地,肩负着培育“懂农业、爱农村、爱农民”人才队伍的时代重任,应该紧紧围绕乡村振兴战略要求,结合自身办学特色,加强科研创新,精心培育英才。要发挥专业优势,培养“三农”人才队伍;发挥科教优势,促进“三农”转型发展;发挥技能优势,助力“三农”技术升级;发挥集团优势,推动“三农”产教融合。要实现这一目标的关键是拥有一批道德高尚、专业扎实、技术过硬、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师队伍,不仅要通过教学活动培养农村新型实用人才,还要通过科学研究和社会服务为乡村发展提供技术支撑。因此,有效促进农业高职院校教师专业发展,提高其专业水平和实践能力,是提高学校办学水平的关键,也是服务乡村振兴战略的重要内容^[1]。

1 乡村振兴对农业高职院校教师队伍建设的新要求

1.1 崇高的道德修养

文化振兴是实施乡村振兴的重要内容和力量源泉,高校教师是教育教学理念的实践者和教书育人的示范者,农业高职院校教师更是承担着为国家培养高素质农业技能型人才的重任。教师无论是在课堂里还是课堂外,都应该为人师表、以身作则、言传身教、行为世范,以自身良好的思想道德风范和人格魅力教育和感染每一个学生。涉农类高职专业教师要结合农业高职院校的专业特点,创新农耕文化培育方式,传承发展中华优秀传统文化,铸就中华文化新辉煌。通过对我国传统农耕文化的系统宣讲,在学生中推广、普及农耕文化知识,激发学生爱农村、爱农民的热情,使学生在掌握现代农业科技的同时,接受农耕文化的熏陶。

1.2 扎实的理论水平

人才振兴是乡村振兴的重要支撑,农业高职院校开设的专业主要是研究现代农业发展的自然规律和经济规律,涉及农业种植、农业养殖、农产品加工、农业机械工程和农业经济等方面,培养的是适应现代农业转型升级的综合型人才,是乡村现代化发展所需技术技能人才的主要来源。因此,农业高职院校教师应该具备扎实的专业理论基础,能充分结合专业人才培养方案,采用合适的教学方法与手段积极开展教学设计,充分利用职教云课堂、学习通、习讯云等信息化平台中的资源共享、课程建设、教学互动、移动学习等功能系统地传授专业知识。不仅要具备完善的本学科知识体系,还要融会贯通相关联学科知识,以丰富学生的知识储备,提升学生学习积极性,增加教学的艺术性。

1.3 丰富的实践经验

产业振兴是乡村全面振兴的基础和关键,只有实现乡村产业振兴,才能更好地推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展。《国家职业教育改革实施方案》明确规定,职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,落实教师五年一周期的全员轮训制度。其目的是为了解决高职教师的实践技能缺乏、服务社会能力欠缺的问题^[2]。目前,农业高职院校教师大多从本科院校毕业即到高职院校从事职业教育,实践经验仅仅来源于实验室,未从事过农业生产工作。因此,农业高职院校教师应该经常走入田间地头,深入生产一线,做“泥腿子”教师,为现代农业高质量发展“把脉问诊”,帮助农户增产增收,在实践中获取经验充实自身理论知识,以提高教育教学质量,真正做到“从课堂走向实践,将实践带回课堂”。

1.4 开拓的创新精神

创新是一个民族进步的源泉、个人主观能动性的高层次表现、推动社会前进发展的不竭动力。当前我国农业高职院校普遍存在师资科技创新能力有待提升,科技创新项目立项和科技创新服务平台数量不够、层次不高,创新成果和核心技术产业化的能力急需提升等问题。农业高职院校教师应该充分结合农业专业特点,从自身做起,不断加强学习,在专业教学过程与农业生产过程“对

接”中积极总结教学经验和成果,特别是实践教学的经验成果,积极践行“创造力教育”,做学生健康成长的引路人,为培养学生的创新素质和创造力提供引导和示范。

2 农业高职院校教师队伍建设存在的问题

2.1 教师总量严重不足

截止到2022年5月,我国共有农业高职院校343所,大多数为原农业中等专科学校升格而来,办学经验不足。很多学校在建校时,为满足农业生产实践的需要,校址往往选择在远离城市的偏远地区或经济不发达地区,缺乏区位优势,条件较为艰苦,难以吸引优秀人才任教,加之开设农业专业的高校较少,开展研究生教育的更少,教师选择范围窄,其学历、职称相对较低,导致教师年龄、学历、职称结构严重失衡。根据2021年全国农业职业教育年度报告统计,全国农业高职院校生师比为22.5:1,高于全国高职院校平均生师比19.85:1,随着国务院关于高职扩招百万重大决策部署的持续推进,农业高职院校教师缺口将进一步扩大。

2.2 办学经费缺口较大

从投入标准来看,近年来国家虽然不断加大对农业高职院校办学经费的投入,但相比机械、电子、计算机等热门高职院校,农业高职院校仍普遍存在学生学费收入较低、上级财政拨款不足、仪器设备老化等问题。根据高职院校经费排行榜统计,排名第一的深圳职业技术学院2022年财政预算为33.59亿元,其中财政拨款29.39亿元。而农业高职院校中排名第一的江苏农牧科技职业技术学院2022年财政预算为5.50亿元,其中财政拨款4.10亿元,分别为深圳职业技术学院的16.37%和13.95%。除财政经费和学费收入外,由于农业行业的特殊性,少有社会捐赠等经费来源,无法吸纳社会资金参与办学。从支出结构看,农业类专业需要大面积的实验实训农场、养殖基地和现代化种养设施,投资、运营投入多、回收慢。以上综合因素导致涉农类高职院校在软硬件办学条件上与全国高职院校平均水平存在一定差距。而办学经费不足必然影响到教师薪资收入、科研经费和培训经费,无法体现教师学术水平和自身价值,以致农业高职院校大量骨干教师流失,恰恰这些教师往往具有高学历、高职称和较强的教

学科研能力,以中青年为主,多为学校的中坚力量,严重制约了涉农类高职专业教师队伍发展。

2.3 社会认可度不高

我国是一个传统农业大国,由于农业技术推广不够,农民文化素质有待提高。目前农业生产技术仍然处于相对传统、经验型的水平上,与世界发达国家相比,较为粗放、浪费大、效率低,工作环境恶劣。很多学生、家长不愿意报考涉农专业,认为就业前景不佳、工作待遇不高,导致农业高职院校招生处于高考招生链条的末端,招生工作一直处于劣势。一方面,由于学生入学门槛低,招收的大学生文化基础薄弱,学校对其专业培训和应用创新能力培养的难度较大;另一方面,受传统“学而优则仕”理念的影响,农业高职院校毕业生往往也想“跳出农门”,不愿再回农村从事农业生产,不愿到农业企业工作。而国家招录大学生村官、基层农技人员都要求具有本科学历,农业高职院校连报考的资格都不具备。这些问题既严重影响了其发展和办学方向,也严重影响了教师队伍的稳定与发展,部分教师对学校发展前途感到担忧,对自身职业规划不清晰,导致一部分优秀人才另谋高就,另栖高枝。

2.4 教师实践经验不足

农业高职院校教师队伍建设中,往往将“双师型”教师作为培养的重点,旨在培养一批专业知识与技术技能兼备的教师,既能动口授课,又能动手实践。而目前农业高职院校教师都是通过公开招聘从学校毕业直接进入高职院校工作,往往理论素养高于职业技能,严重缺乏基层工作经验,要在短时间内掌握熟练的专业技术技能并不容易;而具备扎实职业技术技能的教师,又因为农业生产具有强烈的季节性、连续性、周期性和地域性的特点,无法长期脱离学校参与农业生产活动,要长期保持专业知识与相应的技术技能的匹配度也不容易^[3]。农业行业产业的技术发展紧跟市场需求,在不断地创新发展,教师的专业知识滞后于农业生产一线的技术技能成为普遍现象,因此导致农业高职院校教师队伍出现重理论轻实践的结构矛盾。

2.5 考核激励机制不健全

对教师定期开展考核是高职院校管理部门监督和评价教师的一种管理制度,合理的教师考核

制度可以提高教师的积极性和促进教师专业能力的发展,提升教学水平和教学质量。但在实际操作中,绝大多数农业高职院校仍停留于对教师开展检查教案、督导听课等考核模式,管理部门往往更注重对教师的科研成果、教学工作量等方面进行量化考核,导致教师将大量时间精力用于应付各种检查,而在激励机制特别是精神方面的激励有所欠缺,导致教师归属感不强,缺乏工作热情,无法充分调动教师的工作积极性和创新性^[4]。

3 乡村振兴战略背景下农业高职院校教师队伍建设路径

3.1 完善教师引进与培养机制

一是严把教师入口关,加大涉农专业和具有一线农业企业工作经历教师的引进力度,制定高层次人才引进办法、高水平教师激励成长机制,持续提升博士以上学历和正高以上职称教师比例,进一步优化专任教师年龄、学历和职称结构。二是健全校企人员交流互聘机制。一方面,农业高职院校应积极与国内农业龙头企业开展校企深度合作,依托学院理事会、职业教育联盟、职业教育集团等产教融合平台,建立人才互用共享机制,进一步完善兼职教师遴选、聘用、管理和激励制度,按照专业类别、技术领域分类建立由农技人员、家庭农场主、种养大户和农业企业负责人组成的

对接产业、实时更新、动态调整的兼职教师资源库;另一方面,采取柔性引进方式,聘请相关专业技术人员和技能能手承担实践教学任务。三是开展“双百”工程(推进百名专任教师下乡村参与生产实践、引进百名基层农艺师进校园承担教学任务),结合教师引进—培养开发—考核激励—成长发展的教师职业发展规律,构建专兼职教师阶梯式双通道教师培养体系(见图1),努力打造一批结构合理、师德高尚、能力过硬的省级和国家级教学创新团队。

3.2 努力扩宽办学经费筹措渠道

一是积极争取政府财政资金支持。现阶段财政资金仍是农业高职院校主要经费来源,农业高职院校要抢抓乡村振兴战略政策利好局面,顺势而上,主动作为,针对学院建设与发展重点加强与上级主管政府部门的沟通联系,积极争取财政专项和科研项目建设经费。二是做好继续教育培训工作。农业高职院校要建立“农学结合、技能为本、终生教育”的培训理念,将面向农业农村一线开展人才培养作为社会服务重点工作,通过开展高素质农民技能提升、乡村振兴致富带头人、基层农技干部等专项培训,为乡村振兴提供智力支撑和人才保障,使培训收入成为学校长期、稳定的收入来源^[5]。三是鼓励教师开展社会服务。农业高职院校要立足当前农业农村新形势新要求,聚焦农业供给侧结构性改革和乡村建设的重点领域、关键环节,充分利用学校现有人才、场地、设备等资源,通过技术入股、联合研发、联建基地等方式,围绕现代农业、绿色农业和智慧农业“种、养、加、机、贸”产业链,挖掘资源潜力,吸纳社会资本,增加创收点,加大经费保障力度,通过提升教师工资待遇、培训经费和教(科)研质量奖励等,全力支持教师队伍建设。

3.3 积极提升学校知名度

高职院校的知名度是影响学校招生、就业的重要因素。一方面,农业高职院校要充分积极提升办学内涵,提升硬件和软件条件,融入地域特色,立足农业特色,展示职业特点,弘扬务实精神,全面提升学校的综合实力与核心竞争力。另一方面,要充分利用报纸、网络、短视频等媒体权威性强、影响面广、社会可信度高的优势,建立一支善于写作、热爱宣传、责任心强的师生通讯员报道队伍,

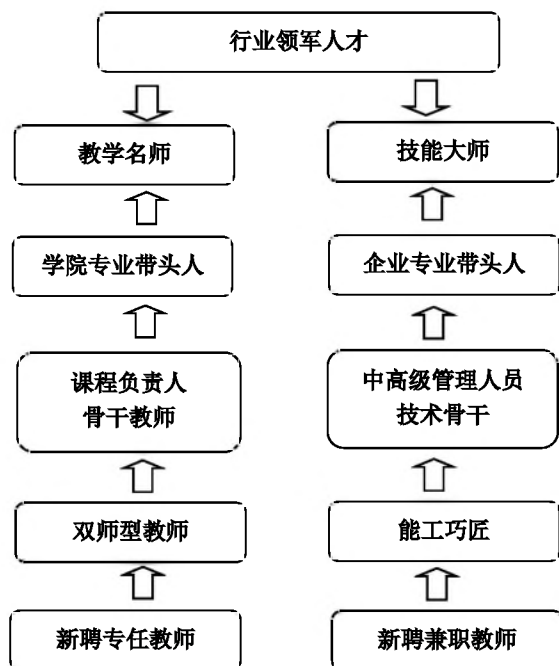


图1 阶梯式双通道教师培养体系示意图

积极向社会宣传学校办学理念、教学成果、校企合作、师德师风等成果,让社会大众了解现代农业的新思维、新业态、新模式和新技术,吸纳更多优秀人才投身农业职业教育,确保农业类专业教师队伍“引得来、留得住、用得好”。

3.4 组建技术推广服务团队

农业高职院校应紧密对接国家乡村振兴战略、“一带一路”倡议和《“十四五”推进农业农村现代化规划》,重点围绕产业振兴,面向现代农业转型升级,依托农业支柱产业,以人才培养与技术创新平台、产教融合平台、技术技能平台为技术背景,针对农业生产相对落后地区,选拔一批技术过硬、具有一线农村工作经验的教师组建技术推广服务团队,既可以提升教师实践能力,也能切实解决关乎民生的“米袋子”“菜篮子”“油瓶子”等问题。组织技术推广服务团队与地方农技工作人员联手指导农民开展农业生产、创新创业活动,依托省级“万名工程”、科技特派员、“三区”科技人才计划等服务平台,深入开展“送技下乡”活动,为农业产业园、省级扶贫点、新型经营主体开展“一对一”帮扶活动,搭建农民与政府、农民与市场、农民与专家的产教研一体化平台,进一步引领区域农业发展,推进乡村产业振兴。

3.5 创新教师评价和激励机制

一是进一步修订绩效工资方案,继续向一线教师岗位倾斜,实行高层次人才项目工资制,统筹考虑高层次人才工资待遇,建立符合实际、水平相当、发展均衡、管理规范的薪酬分配体系,并在科研经费、办公实验用房等方面给与支持;二是在教师的绩效考核中引入第三方评价,将岗位职责与贡献大小作为考评的主要依据;考评结果与绩效工资水平、职称评聘、评先评优挂钩,

教师岗位奖励性绩效收入高于行政岗位,实现多劳多得、优绩优酬;三是设立专任教师考核激励奖,表彰长期从事一线教学工作的优秀教师和教学团队。

4 结束语

服务乡村振兴战略是新时代国家赋予农业高职院校的光荣使命,为农业高职教育发展提供了机遇。而实现这一伟大使命的关键是要有一支眼界开阔、本领过硬、专业优秀的农业高职院校教师队伍,他们既是现代农业职业教育的研究者,也是服务“三农”工作的落实者,更是培育农业农村人才队伍的实施者。农业高职院校要进一步优化教师队伍结构,加强教学团队建设,深化校企合作,健全体制机制,积极为教师提供良好的成长环境,激发教师队伍活力,推动教师队伍建设迈出新步伐,实现新跨越。

5 参考文献

- [1] 郭海红,毕德全,陈立斌,等.乡村振兴战略背景下农院校教师发展路径探索——以江苏农林职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(27):92
- [2] 黄贺美,方秀英,李嘉彬.乡村振兴战略视域下涉农高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[J].知识窗,2020(10):23
- [3] 郭璇.“互联网+”环境下高职院校青年教师专业发展路径探索[J].计算机产品与流通,2019(7):206
- [4] 康珏,郝姣,杜煦.双高建设背景下农业类高职“双师型”教师队伍建设研究——以成都农业科技职业学院为例[J].教育科学论坛,2020(21):49
- [5] 卢立红,邓瑾.产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设现状及对策[J].职业技术教育,2021,42(26):45

(责任编辑:李进)