

高职教师职业生涯规划策略研究

Research on Career Planning Strategy of Higher Vocational Teachers

陆旸 Lu Yang; 王振国 Wang Zhengguo; 李萌 Li Meng

(沈阳航空职业技术学院, 沈阳 110034)

(Shenyang Aviation Vocational Technical College, Shenyang 110034, China)

摘要: 教师作为教育的主导者,其自身的能力对于教育水平有着很重要的影响,进行职业生涯规划是提高教师能力的关键所在,高职院校要结合高职教育特色,建立有效机制,与教师共同努力,提高教师职业生涯规划能力,促进教师职业发展。

Abstract: As educational leaders, teachers' ability has a very important impact on the level of education. Career planning is the key to improve teachers' ability and vocational colleges should combine with higher vocational education characteristics, establish effective mechanism, make joint efforts with the teachers to improve their capabilities of career planning, promote their professional development.

关键词: 教师; 职业生涯; 高职教育; 专业化

Key words: teachers; career; higher vocational education; professionalization

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1006-4311(2012)07-0215-02

0 引言

高职教育承担着培养高素质劳动者和高技能人才的重要任务,在教育过程中,学生是主体,教师是主导,提高教学质量的核心是提高教师的教学水平。教师必须强化职业生涯规划能力,树立终身学习的态度,促进个人职业生涯成功,同时,高职院校也必须为教师职业生涯发展提供全方位的支持,探索出一种符合高职教育规律、适合本校特色、尊重教师个体差异的教师培养模式,从而建立一支业务水平高、实践能力强、综合素质好的教师队伍,提高教学水平,培养出符合现代社会需求的实用型高技能人才。

1 针对群体差异及个体差异建立完善的教师职业链路

学校要在符合学校发展规划、尊重教师个体和群体差异的前提下建立完善的教师职业生涯规划培养方案,培养方案要在顺应高职教育规律、符合学校发展规划、适合教师群体特点和个体差异的前提下进行设计。

1.1 对转制或升格院校的教师着力于提高学历层次 目前我国的高职院校教师队伍的构成,比高等教育及中等职业教育的教师队伍要更加复杂,我国一部分高职院校是由原来的中等职业技术学校或成人高校转制而成,有相当一部分的教师虽然有很丰富的教学经验,但学历层次普遍较低,掌握的知识、技能不能完全满足高职教育的要求,并且仍然停滞于中等职业教育的培养模式,而用这种模式

培养出来的学生,显然与高职教育的培养目标有较大差距。对于这类教师,提供提高学历层次、学习新知识、新技能的机会对他们的职业发展是至关重要的。

1.2 对来自企业或行业的教师着力于拓展专业视野 由于我国近年来为提高高职教育的水平,缩短高职教育和行业、企业、职业及岗位间的差距,提倡建设“双师型”教师队伍,很多高职院校从企业聘用了大量工作在一线的工程技术人员来校做专职或兼职教师,除自己承担教学任务,同时还承担对其他教师进行实践技能方面的培训。这项举措对改善教师队伍结构,提高教师实践水平,了解行业与企业人才需求,掌握新技术、新工艺、新产品均达到了很好的效果。不过这类教师在稳定性、教学能力、教学效果方面均需求要进一步提高,而他们虽然有着丰富的实践经验,但这些经验往往来自于某个行业或企业,这同时也会成为他们职业视野的局限所在,克服自身的局限性、拓宽专业视野则是这类教师提高能力的必然选择,要为其创造更多接触各类行业和企业的机会,以打破他们原有的专业局限和思维定式,最大地发挥他们优化师资队伍的作用。

1.3 对刚刚从事教育工作的高校毕业生着力于提升教学技能 随着近年来我国教育事业的飞速发展,每年都有一定数量的毕业生加入到高职教育教师队伍当中,这部分教师普遍学历层次较高,掌握了比较扎实的理论知识与先进的教学技能,有很强的可塑性,但是尚未能真正领悟高职教育的内涵,缺乏对社会、对职业的必要了解,没有丰富的实际应用能力,这些成为早期限制他们职业发展的主要障碍。学校在建设师资队伍时要充分考虑年龄结构的合理化,培养优秀的后备力量是一个学校能长久发展的必由之路,选派有丰富经验的资深教师对年青教师进行传、帮、带,可以加快年青教师的

基金项目: 2009 年度辽宁省高等教育教学改革研究项目立项课题(2009A488)。

作者简介: 陆旸(1973-),女,河北昌黎人,国家一级职业指导师、讲师;王振国(1958-),男,黑龙江牡丹江人,副院长,高级工程师;李萌(1972-),男,辽宁铁岭人,硕士,副教授。

养的要求,充分利用现代信息技术和教学设施,打破传统知识灌输的单一模式,综合应用多元化教学方式,实现抽象内容具体化、复杂过程简单化、教学方式多样化、教学目标全面化^[1],是教与学有机交融的高层次境界,也是教学改革与发展的大势所趋。

利用化工原理课程有较强的工程性与实践性的特点,在教学过程中充分结合多媒体与现代信息技术、仿真与虚拟技术、各种相关绘图软件与设计软件的应用技术,以及精品课程网站与微格教学方法,并充分发挥工厂企业与设计院等见习基地的重要作用,构建化工原理的理论课程教学的立体化、实验课程教学的立体化以及课程设计教学的立体化的空间教学构架。化工原理课程立体化教学模式的构建将为促进化工原理课程教学改革、提高化工原理课程的教学质量与教学效果、形成化工原理课程教学的多元化教学模式提供重要依据。

参考文献:

[1] 陈小虎. 应用型人才培养模式及其定位研究[J]. 中国大学教育, 2004, (5): 58-59.

[2] 程永杨. 构建立体化的创新性实验教学体系与模式[J]. 实验室研究与探索, 2008, (7): 102-104.

[3] 李丽. 分析化学立体化教学模式探究[J]. 化工时刊, 2010, (4): 70-71.

[4] 谢香云. 师生互动对教学方法改革的影响[J]. 教育评论, 2004, (1): 64-67.

[5] 丁湘. “微格教学”实践教学初探[J]. 民族教育研究, 2010, (2): 77-82.

[6] 黄英. 浅谈微格教学法在实践教学中的应用[J]. 中国电力教育, 2010, (1): 157-158.

[7] 李凝. 从培养学生工程思想出发谈化工原理教学改革[J]. 广东化工, 2009, (8): 281-282.

[8] 雷存喜. 改革化工生产实习, 提高实践教学质量[J]. 实验室科学与技术, 2010, (1): 117-119.

[9] 郑秋霞. 化工原理实验[M]. 北京: 中国石化出版社, 2007.

[10] 经柏龙. 论案例教学在教师专业课程教学中的运用[J]. 教育科学, 2006, (5): 39-42.

[11] 李浩君. 工科类专业课程的立体化教学方法研究[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2008, (4): 416-420.

成长速度,同时对担负培养任务的教师不仅对他们的自身业务提高也是一种促进,也是对他们能力的认可,对他们自身的职业生涯宽度也是一种拓展。

1.4 针对不同职业发展阶段提供相应的专业帮助 研究结果表明,不同年龄阶段、不同职业发展阶段的教师对自身职业生涯设计的能力和侧重也均有所不同。35岁以下的教师由于普遍学历层次较高,在自我认知、生涯探索、职业生涯信念、职业发展信息等方面的程度较高,但在向上沟通、组织角色认同等方面的程度较低;而年龄偏大的教师当中,在自我认知、组织角色认同、职业发展信息、职业生涯信念、职业成熟度等方面处于较高的水平,但是对职业生涯探索方面无论是从必要性上还是从掌握生涯设计的知识方面均处于一个较低的水平。应根据差异,扬长补短,提供专业帮助,畅通沟通渠道。

1.5 针对个体差异制定相应的职业链路 除了群体性差异,教师个体之间的差异也是学校在设计教师培养方案时也要充分考虑的一个很重要的因素。学校首先要让全体教师了解学校的长远发展规划,明确阶段发展目标,在服从学校大的发展方向的前提下,本着量体裁衣的原则帮助教师设计适合其自身特点的职业生涯规划方案,并在设计的过程中为教师提供全方位的支持,帮助他们识别自己,设置通畅的沟通渠道,宽松的职业发展氛围,多样的职业发展路径,定期进行辅导,在规划实施的过程中及时监督和反馈,适当的调整,提供必要的提高学历、学习新知识和实践应用的机会,促进其职业生涯持续发展。

1.6 充分发挥教师主体作用,有效进行个体规划 教师作为主体,自身的主动性、关注的态度、努力的程度在个人的职业生涯规划起到了至关重要的作用。教师要充分认识到职业生涯规划对自身职业发展的重要性,理解终生学习的必要性与紧迫性,无论处于任何职业生涯阶段的教师,均有不同职业发展的空间及侧重,要秉承终身学习的精神、终身发展的目的来有效地规划自己的职业生涯与人生规划,充分利用学校的平台,使得个人与学校、社会同步成长,持续发展。教师在追求个人职业能力、专业成就发展的同时,必然会为自己树立积极进取,乐观向上的精神面貌和良好的职业形象,这种积极主动的行为,对培养学生的进取精神、职业道德、意志品质等有着很好的榜样作用,从而对提高学生的综合素质有着重要的意义与作用。

2 拓展教师专业化深度与宽度,建设“双师型素质”教师队伍

无论是从事哪个专业领域,无论是承担专业课、基础课、实际技能训练或实验课的教学任务,要提高自己的专业成熟度,不断拓展专业领域的宽度,挖掘专业领域的深度,才能达到专业成熟的境界。但不同类别的教师侧重点应有所不同:

2.1 专业课教师应着重挖掘专业深度及强化实际应用能力 目前知识更新的速度非常快,教材更新的速度远低于知识更新的速度,学校教育滞后于职业发展是所有教育工作者均要面对的一种普遍现象,急需改变。专业教师承担着对学生进行专业知识传授、实际应用能力训练的任务,要很好地完成承担的任务,需要专业教师自身具备广博精深的专业知识,丰富实用的实践经验,这些需要专业教师在本专业领域内不断地努力钻研,高效学习,勤于实践方可持续发展。而除了教师自身的主动性以外,学校也必需为专业教师提供有力的支持,建立长远地培训计划,科学合理地安排教学任务,使教师有时间和精力进行充电。通过培养和选拔专业队伍带头人,定期开展多层次、多形式、多渠道的业务知识、先进技术和专业技能等方面的培训活动,派出人员进修,开展专题讲座和技术交流,邀请相关领域的专家学者介绍和交流本专业、本学科国内外发展动态和前沿成果,加强与兄弟院校的横向沟通,达到相互交流、取长补短的目的,实现人才和技术的资源共享。目前很多高职院校仍沿袭了高等教育重学术研究轻实践的习惯作风,这种惯性导致了很多专业教师依然以钻研理论知识作为重点,而对实践环节较少涉足,或者依然完全停留在理论学习阶段,这就需要学校对专业教师的实践应用能

力做出明确的要求,同时还提供专业实践及企业实践的机会,以提高教师专业实践能力,培养出更多既有丰富理论知识,又能熟练掌握专业技能的“双师型”教师队伍。

2.2 基础课教师要侧重于拓展专业领域的宽度 基础课的教师所讲授的内容在培养学生素质方面起着至关重要的作用,有利于提升学生综合能力。基础课教师要围绕自己授课专业的特点,以及本专业对应的岗位群所需要的知识与技能,来调整授课内容。对于授课专业领域跨度较大的教师,除教师自身努力外,学校也应选派专业教师对基础课教师进行指导,以帮助基础课教师能更深刻地了解专业内涵,方可更好地为学生传道、授业、解惑。

2.3 实践训练教师侧重于提高理论水平 高职教育的培养目标决定了实践应用能力对于学生的重要性,长期以来,实训和实验类课程在高职教学及科研活动中一直处于从属地位,对其工作性质的技能关注较多,但对其专业关注较少。随着近年来国家和高职院校对学生实践能力训练重视程度的提高,从办学条件上不断加大投入,实训条件得到很大提高,并且积极走出校门,加深校企合作的程度,这些都为学生实践能力的提高创造了很好地条件。但从根本上提高学校实践训练的水平,就必须提高职业标准,提升实践教师的职业水平,打造一支优秀的实践教师队伍。目前各高职院校的实践训练队伍,实践能力较强,但学历层次较低,理论水平普遍不高,而在实训教师队伍中普遍存在重技能、轻理论的现象。理论是为实践提供依据和指导的,如果没有理论的支撑,实践便成为无源之水,加强专业理论基础,对提高实训教师职业素养起着至关重要的作用。

3 建立合理的激励制度,促进教师不断成长

合理的激励制度,及时肯定适当的行为,可以非常有效地促进教师不断成长,而激励制度要实行物质奖励与精神激励并重的原则,以满足教师不同层次的需求。物质奖励方案要依据“宽带”薪酬体系的原则来制定,由此教师便会在充分考虑自身的能力优势的前提下确定适合自己的职业发展路径。奖励考核要以业绩与成果为主,并与理论水平、技术水平相结合,并对教师职业道德水平进行有效评价,使考核成为奖励先进、推动后进的有效手段。考核结果作为职务聘任、职称评定、工资晋升的重要依据,更好的激励教师奋发向上。高职教育对教师综合能力及任用条件均有别于高等教育,目前的职称晋升模式是以高等教育特色为前提制订的,过多强调教师的理论研究能力,而对教师的实际的职业能力并未进行考核,这种模式对于高职教育并不十分适合,急需建立适应高职院校的以职业能力或职业资格为主导的职称晋升模式。目前我国教育部正在着手建立适合高职教育的职称评定模式,但该系统尚未建立之前,各高职院校要为教师创造条件,在校内设立多种奖励措施,提高教师的科研能力,同时要将实际运用知识的实际技能也纳入科研能力的考核范围,体现高职教育注重实践能力的特色,鼓励教师对职业实践能力勇于探索。

4 结束语

高职院校及社会相关机构要为教师的职业发展提供广阔的平台,同时,教师自身也要充分发挥个体优势、整合资源、合理规划、持续发展,提高个人职业素养,进而促进高职教育水平的提高,满足社会对高职教育的需要。

参考文献:

- [1]余文森,连榕.教师专业发展[M].福州:福建教育出版社,2007.
- [2]Norman C.Gysbers, Mary J.Heppner, Joseph A.Johnston.职业生涯规划:过程、技术及相关问题(第2版)[M].侯志瑾,译.北京:高等教育出版社,2007.
- [3]陆畅,杨希全,蒋宝陵.基于差异化视角的职业生涯规划策略研究[J].中国电力教育,2011(15):12-13.
- [4]杨金石.高职院校教师职业生涯管理实证的研究[J].黑龙江高教研究,2010(05):94-96.
- [5]柯文进,戚聿东.高校教师职业生涯规划的目标与路径[J].国家教育行政学院学报,2009(12):3-7.
- [6]赵珍东,姚丽梅.高职教师职业生涯可持续发展探索[J].职业技术,2010(03):5-6.