

立德树人宗旨下高职辅导员与专业课教师协同育人路径研究

李渊 田鹏 曾馨

(四川职业技术学院, 四川 遂州 629000)

摘要: 时代的发展变化对立德树人有了更高的要求, 辅导员与专业课教师是大学生综合素质的养成与高职教育重要引路人, 构建辅导员与专业课教师协同育人工作体系, 是落实立德树人根本任务, 也是培育时代新人的迫切需求。本文在解释相关概念的基础上, 阐述了两项协同育人的重要意义, 同时分析了高校辅导员与专业课教师协同育人体系面临的问题, 结合实际, 探索协同育人路径, 实现立德树人的重要目标。

关键词: 立德树人; 协同育人; 时代新人

引言

“国无德不兴, 人无德不立”。习近平总书记多次强调“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 与其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。近年来, 各高校都在打造辅导员与专业课教师协同育人队伍, 但是在思政育人的制度、内容、形式等多个方面都有待完善。因此, 在立德树人宗旨下, 构建更加完善的辅导员与专业课教师协同育人路径, 有利于培育时代新人, 促进受教育者的全面发展。

一、概念解析

(一) 立德树人

《辞源》中将“立德”定义为“树立圣人之德”, 将“树人”解释为“培植人才”。2006年, “立德树人”在中共中央政治局组织第三十四次集体会议上被提出, 党的十九大以来, 报告中多次提出高校应该明确“立德树人”的根本任务。实现“立德树人”的根本任务, 教师应该先立己德, 才能树他人。从学生思想抓起, 用师德修养、文化内涵、人文关怀为社会、国家培育时代新人。本文研究践行“立德树人”宗旨, 构建辅导员与专业课教师协同育人的工作体系, 发挥思政育人的重要作用, 符合时代发展的新要求。

(二) 协同育人

协同育人的概念源自20世纪70年代兴起的新学科“协同学”, 也就是“合作之学”。它因时代的更迭, 被赋予不同的定义。本文所提到的协同育人概念, 可被理解为: 高校围绕立德树人目标和立德树人工作的新特点, 将学校内部的资源、要素通过沟通、协商、合作等协同方式, 实

现内部资源、要素优势互补、互联互通达到育人目标的实现。

二、高职辅导员与专业课教师协同育人的重要意义

(一) 有利于高校思政格局的构建

学校、辅导员和专业课教师的目标是一致的, 培养人才, 要实现这一培养目标, 学校应就从辅导员与专业课教师入手, 打造协同育人队伍, 制定有效地育人方案。学校应聘请专家定期开展创业、就业、心理健康等方面的讲座, 辅导员除了负责学生的日常管理、班级党、团建设, 奖、助、贷等多方面管理工作, 还应深入课堂、寝室等领域了解学生的需求与想法。专业课教师在教授学生专业知识的同时给予学生专业性建议, 培养学生学习兴趣和习惯, 把握学生思想动态, 融入学生的日常生活, 减少距离感。学校、辅导员与专业课教师共同配合, 为学校的发展、社会的建设培养更多“品学兼优”的人才。

(二) 有利于实现高职院校“立德树人”教育目标

全国高校思政工作会议报告中提到“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人”。可以看出, 高职院校的目前教育目标和根本任务。在“立德树人”推进过程中, 要强化辅导员与转认可教师的责任担当, 将思政内容融入学生的日常管理和专业课建设中, 通过辅导员的立德与专业课教师协同配合, 才可培育出时代新人, 实现高职院校“立德树人”的教育目标。

三、立德树人宗旨下开展高职院校协同育人工作现状

(一) 立德树人宗旨下协同机制不健全

1. 教育主客体存在沟通断层。在高职院校思政育人过程中, 辅导员与专业课教师的沟通中存在断层现象。在二级学院中, 辅导员与学生在学生的日常生活, 团日活动、主题班会、寝室中进行交流与沟通等; 而专业课教师与学生的沟通多在课堂教学过程中。二者沟通方式的单一化, 弱化了教育主体对学生的思想动态、日常生活全方位、多层次的了解, 未能很好发挥思政育人实效。

2. 考核评价机制不完善。当前部分高校无法明确辅导员与专任课教师的责任和义务, 也未明确将思政教育考核工作纳入教师工作的考核指标中, 所以多数专业课教师只注重与评职称相关的科研、课时量, 不注重教学质量与学生的思政教育。考核评价机制的缺失导致了专业课教师的缺乏自我约束与行动。

(二) 立德树人宗旨下教学队伍发展不平衡

1. 立德树人理念有待深化。构建立德树人宗旨下的协同育人体系需要学校的重视, 各部门的相互配合, 辅导员与专业课教师的参与。虽然《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确和界定了辅导员的工作职责是什么, 但是多数辅导员将工作重心放在学生日常管理、奖助贷等班级事务中, 弱化了对学生的思想政治教育工作; 部分专业课教师没有将立德树人宗旨贯彻到课堂中, 只重视培养学生的专业素养, 忽视思政教育的培养。

2. 工作形式与方法存在差异性。辅导员通过班会、网络、谈心谈话对学生进行思想教育、安全教育, 帮助学生做好职业规划、就业指导, 但在第一课堂中发挥的作用不明显; 专业课教师科研任务重, 课时量多, 只注重自己是某堂课的组织者和引导者, 缺乏对学生思想状态的管控, 坏习惯的纠正, 课堂中, 学生迟到早退现象严重。因此, 二者在日常教育教学过程中育人的方式方法不同, 各自为政, 未能形成育人合力。

(三) 立德树人宗旨下客观条件不充分

1. 课程教材建设不足。“‘教材’是三教改革中的重要组成部分, 是教师开展教学的基本依据。”高校的教育教学体制深化背景下, 高职院校在开展立德树人课程的教材内容有待完善。教材内容的质量直接决定了课程质量的好坏, 从而决定了思政育人的成效。当前, 部分高职院校的主体责任意识不强, 未能调动教职工、工作人员的主动性、创造性, 因此在编写教材过程中, 未能引入党的最新理论思想, 不能满足各个主体和各个培养阶段的需求。

2. 信息化技术薄弱。当前, 网络媒介成为高校教学的重

要手段。各类课程、会议都是通过网络媒介进行传播。虽然有学习强国APP、慕课等优质资源, 但是关于立德树人的事例、课程等资源在某种程度上不能及时共享, 存在平台资源质量差、数量少等问题。而且网上信息鱼龙混杂, 高职院校的学生具有多面性、复杂性的特点, 在浏览信息或者使用软件过程中, 容易被虚假信息误导, 线上教育的教学效果、师生的沟通和交流都不尽人意, 信息化教学方面优化是当前高职院校面临的问题。

四、探索立德树人宗旨下协同育人路径

(一) 加强高职院校辅导员与专业课教师的思想理论教育

1. 新时代高校教育教学体制改革不断深化, 在立德树人宗旨下, 开展思政育人协同教育过程中, 应该加强辅导员与专业课教师协同育人理念。第一, 深化理想信念。辅导员作为学生成长路上的指路明灯, 需要加强自身的思想道德素质和文化修养, 遵守辅导员工作的行为准则, 将“立德树人”教育理念贯穿于学生大学时期的成长阶段。第二, 专业课教师应该重视自身所承担的思想政治教育责任, 提高立德树人的意识。在教学活动中, 教授专业课知识的同时应该关注学生的思想动态, 培养学生良好的学习习惯。

2. 加强育人能力的培养。辅导员与专业课教师所负责的工作有所不同。辅导员负责学生的日常管理, 与学生的交流是在课下和日常生活中。专业课教师对学生的关注主要集中在课堂。因此, 高校应该负责培养和辅导员与专业课教师的技能与能力, 争取资金和政策的支持, 打造协同育人平台, 为协同育人打造一支专业的队伍, 制定一套科学的培训机制, 加强对高校辅导员与专业课教师育人工作的考核, 更好的服务学生, 帮助学生解决实际问题。

(二) 优化高职院校辅导员与专业课教师育人队伍结构

1. 选聘有职业道德的辅导员与专业课教师。高职院校在选聘辅导员与专业课教师队伍时, 应该明确辅导员与专业课教师的专业、选聘标准、职能职责, 优化两只队伍的内部结构。按照“政治立场明确、个人作风严明、业务能力强”等要求, 进行公开招聘选拔, 通过心理测试、笔试、面试等环节, 选出符合新时代背景下具有良好职业道德素养、秉持立德树人理念的优秀教师、辅导员队伍。

2. 建立专业课教师担任班主任制度。高职院校实施专业课教师担任班主任, 能够及时了解学生特点、掌握班级情况, 更好实施教学。同时体会做学生工作的艰难, 有利于提高角色认同感, 为以后的专业课教学做铺垫。辅导员与专业课教师可以相互沟通, 创新立德树人的工作形式, 更新工作内容, 借鉴前辈的师德感悟和多年的工作经验,

丰富协同育人体系。在职称评审过程中,将思政育人纳入专业课教师的考核标准中,鼓励与激励专业课教师参与学生的日常思想政治教育。

(三) 完善高职院校立德树人队伍协同配合机制

1. 建立激励机制。要加强辅导员与专业课教师思政育人作用,需要建立专门的激励机制和量化评价机制,促进高职院校辅导员与专业课教师的自我反思。在量化考核的基础上,要重视对辅导员与专业课教师的共同激励,设立专项奖励制度,给予优秀的协同育人队伍发放特殊津贴、表彰奖励,也可以通过设立教改立项、科学研究、物质奖励方式鼓励他们互相配合,共同进行思政育人研究,达到立德树人宗旨下的系统育人目标。

2. 完善保障机制。在这个信息化飞速发展的时代,高职院校学生群体多数对自己的职业生涯发展不明确,就业、实习都没有合理的规划,极大程度的依赖老师,所以辅导员、专业课教师的任务非常繁重,为了调动辅导员与专业课教师的工作热情和积极性,学校应该给予他们工作的认可,提高工作待遇。首先,制定辅导员与专业课教师发展的制度。有利于各自明确职能职责,实现立德树人与协同育人的思政目标;其次,强化协同育人平台建设,借助网络媒介大力宣传优秀的合作队伍,建立辅导员与专业课教师协同育人工作室,邀请校内外的名师、专家或者有经验的老教师加入,定期培训和指导,解决学生日常学习、生活、就业、心理等个方面问题。充分发挥线上线下结合优势,提升辅导员与专业课教师的育人能力,增长育人知识,树立职业自豪感,提升职业认同感,发挥主观能动性更积极的为学校发展贡献力量。

3. 完善交流互动机制。首先,加强辅导员与学生的双向互动。只有进行有效的沟通互动,才能深化交流,情感互通,才能将立德树人的宗旨贯穿于学生的日常管理,学生在平时生活中接受思想教育,合理规划大学生活,对辅导员存在感恩之心,换位思考,有利于构建良好和谐的立德树人氛围,实现辅导员与学生之间的有效互动。其次,加强专业课教师与学生的双向互动。专业课教师应改变传统课堂的讲授方式,创新课堂环节,调动学生的参与性,将课程思政和立德树人渗透在专业课中,将育人功效落到实处。最后,加强辅导员与专业课教师的双向互动。了解学生在课堂的表现,增强对教学中课程思政内容的了解,向专业课教师及时反馈学生的意见,有针对性地加强思想引领。通过各种形式的互动,才能充分发挥交流渠道的作用,更高效的提升协同育人效力。

(四) 建立专业化管理体系

1. 构建完善的协同育人考评体系。针对辅导员、专业

课教师的工作特性,实施多元主体分类量化考核,明确思想政治教育融入学生工作考核中的考核方式,参考辅导员与专业课教师的过程性评价,构建学生不同阶段的成长曲线,对学生成长进行共性分析,同时运用网络资源和信息技术,细化教师在学生工作中思想政治教育的考评任务。让学生对照考核指标,评价教育主体的实施行为,实现师生之间的双向互评。通过互评,使教师认识自己的不足,及时调整教学内容,而学生可以参照指标体系,进行自我调整和改正,从而更好地树立自己的世界观、人生观和价值观。

2. 构建网络育人新平台。基于“立德树人”宗旨下协同育人体系建设需要借助新媒体优势,发挥主体作用,建立“辅导员工作栏目”“专业课教师栏目”,打造辅导员与专业课教师的沟通交流平台。通过栏目建设,对教师与学生之间的实践教育进行及时宣传,线上、线下辅导相结合,为学生提供在思想引领、职业生涯规划、就业方面的帮助,构建高职院校思想引领协同育人新格局。

3. 建立课程思政和教学管理融合制度。为了让各要素都能切实联通、协同发力,高职院校需要将思政内容融入教学管理等方面,让立德树人实效更好发挥。首先,构建以“立德树人”为核心的教学体系。将立德树人理念渗透在各门、各类学科当中,提高学生学好专业课的同时也能重视课程思政的内容;其次,及时更新教学内容和手段。高职院校应该结合学校学生的特点、深厚的文化底蕴,优化管理手段,构建管理体系,打破各学科界限,探索具有思政意义、与立德树人主题契合的特色课程。切实做好学生的思想、价值方面的引领,落实立德树人根本任务。

结语

高职院校辅导员与专业课教师是实现职业教育培养目标的重要力量,时代发展的背景下,学生思想政治工作面临着新的挑战,对辅导员与专业课教师群体提出了更高的要求,构建辅导员与专业课教师协同育人机制,不断提升课程思政能力与水平,统筹高职院校学生素质教育和专业知识教育,才能够真正为社会、为国家培育适应新时代的高素质人才。

参考文献:

- [1]张树峰,武昕宇.高校辅导员职业发展的路径选择——来自一所高校两类不同选聘机制的证据[J].文教资料,2017(03):116-118.
- [2]黄亮.立德树人视角下高职院校专业课教师课程思政能力提升[J].科学咨询(教育科研),2022(11):110-112.
- [3]马珊珊.新时代“立德树人”使命下高职院校教师课程思政能力提升探究[J].烟台职业学院学报,2021,16(02):85-88.