

# 隐性德育视角下的高职学生社团建设研究\*

黄林妹

(闽北职业技术学院,福建南平 353000)

**[摘要]** 高职学生社团作为隐性德育的有效载体,对学生道德品质的形成与发展起着重要的影响作用。从隐性德育视角出发,分析高职学生社团建设面临的机遇与挑战,提出高职学生社团建设的途径,充分发挥高职学生社团德育功能。

**[关键词]** 隐性德育;高职学生社团;建设

**[中图分类号]** G711

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1008-4193(2015)06-150-04

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“依托班级、社团等组织形式,开展大学生思想政治教育。”<sup>[1](P59)</sup> 共青团中央、教育部《加强和改进大学生社团工作的意见》指出,大学生社团活动是“开展思想政治教育的重要组织动员方式,是以班级年级为主开展学生思想政治教育的重要补充”。<sup>[2](P59)</sup> 强调以社团为载体做好德育工作的重要性,并针对学生社团存在的德育功能弱化问题,指明了在高校学生社团中开展德育工作的方向。

## 一、隐性德育与高职学生社团

我国传统的学校德育,主要通过显性德育方式对德育客体进行思想的灌输和行为的规范。这种教育明显而直接,但易引发德育客体逆反心理而致德育效果欠佳。隐性德育是一种与显性德育相对应的德育形式,“是指在相应机制的作用下,全体教育工作者利用各种资源把德育目标融入环境、职能、活动等路径,采取潜隐内容、迂回施教、自主感受等方法,让学生置身于特定的教育情境中愉悦地完成德育过程的教育模式”。<sup>[3](P66)</sup> 这种教育模式强调无意识的、间接的、内隐的方式对学生施加道德影响。

隐性德育对学生道德形成和发展的影响主要体现在:一是提升学生道德认识,对其社会角色思想品德的形成、发展和政治方向的确立具有导向作用;二是陶冶学生道德情感,提供现实的情境让学生体验感悟,培养其良好的道德情感;三是养成学生良好的道德行为习惯,隐性德育的

优点是避免硬性灌输,让德育客体在不知不觉的状态下受到潜移默化的熏陶和教育,对学生的道德行为起到有效的规范作用。

高校学生社团是“由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,按照章程自主开展活动的学生组织”<sup>[2]</sup>。社团活动内容涉及理论研究、专业技术、科技创新、文学艺术、公益服务、体育健身等方面,活动形式丰富多彩。学生社团是校园中的一种非正式群体,是丰富校园文化的主要力量,是深入开展德育工作的有效载体,它因自身特点具有对学生进行隐性德育的功能,在思想观念、价值取向和行为方式等方面与德育内容相契合,在促进高职大学生正确的世界观、人生观和价值观的形成上具有重要的作用。

## 二、高职院校学生社团建设的机遇与挑战

### (一)高职院校学生社团建设的机遇

高等职业教育以培养生产、建设、管理、服务第一线高素质技能型专门人才为根本任务,在建设高等教育强国和人力资源强国的进程中发挥着不可替代的作用。教育部高等教育司2009年度颁布的《中国高等职业教育年度报告》称:“2002年,全国高等职业教育招生人数首次超过本科招生规模,达到高等院校招生总数的50.5%。”此后,高等职业教育与普通高等教育的招生人数一直保持着大体相当水平,高等职业教育成为高等教育的“半壁江山”。2014年,在全国职业教育工作会议上,习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示,强调加快发展职业教育,

\* [收稿日期] 2015-07-15

[基金项目] 福建省教育科学十二五规划重点课题:高职高专院校德育模式创新研究(项目批准号:FJJKCGZ13-017)。

[作者简介] 黄林妹(1965-),女,福建仙游人,闽北职业技术学院副教授,研究方向:思想政治教育。

[通讯地址] 福建省南平市江南新区职教园区海瑞路19号, E-mail: huanglm383@126.com.

让每个人都有人生出彩机会。2014年3月,教育部副部长鲁昕在中国发展高峰论坛上表示,600多所地方本科高校将向应用技术型转,向职业教育类型转。未来中国高等教育的人才培养结构将发生重大变化,培养技术技能型人才的高校比重将从现有的55%提高到70%-80%。

如此快速增长的高等职业技术教育和庞大的在读高职学生群体,为学生社团建设发展提供了极大的机遇。作为一种隐性的、潜在的教育力量,社团已经成为学校德育的重要载体。社团活动不仅能丰富学生课余生活,培养学生志趣,开阔学生视野,为学生提供展示舞台,而且有利于增强学生的团队意识和集体荣誉感,净化学生的心灵,陶冶道德情操。开放的校园文化环境、现代的网络技术,为学生社团建设打造了广阔的平台;各种网络社团联合会跨越了校际、地理区域的限制,增强了学生社团的活力,为社团的建设发展提供了强大的推力;通过与发达国家高等院校的交流,引进其高度成熟的学生社团系统方法,借鉴其社团文化的建设经验,为推进我国高职院校学生社团健康发展提供助力。

### (二)高职院校学生社团建设的挑战

我国高职院校学生社团,经过近十几年的建设发展,类别越来越多、社团数量与入社学生数量均呈逐年上升的趋势,呈现出百花齐放的繁荣景象。但高职院校学生社团在具体实践中仍存在许多问题:

1. 社团建设思路不够清晰,管理制度不健全,限制社团隐性德育功能的发挥。

目前,高职院校大多停留在组织社团举办一些素质拓展活动或娱乐活动、丰富学生的课余生活层面,未把学生社团真正融入学校德育工作体系中,对社团建设发展缺乏长远考虑;高职社团虽然制订了一些规章制度,但管理制度不健全,内部分工不明确,制度执行力比较弱,部分社团出现社会化、功利化发展趋势,影响了社团德育功能的发挥。

2. 社团建设资源不足,活动层次不高,社团隐性德育功能的发挥受到约束。

学生社团建设缺乏资金,社团大多很难获得稳定、充足的资金来源,社团活动经费不足,导致社团发展受阻;社团活动硬件资源不足,校园文化设施不完备,活动场所不固定,在场地、设施与设备等方面满足不了学生社团的需求,社团活动往往不成规模,活动效果不理想;社团指导教师资源不足,仅30%左右的社团有指导教师且他们当中绝大部分是由专业教师兼任,缺乏专职指导,社团活动层次不高,无法实现社团隐性德育的预期效果。

3. 社团文化氛围不足,活动随意性强,无法保证社团隐性德育功能的持续性发挥。

目前高职社团由于起步时间晚,缺乏专业指导,社团活动水平有限,没有形成浓厚的文化氛围,没能够形成具有鲜明社团文化特色的社团;学生对社团认识不清,加入

社团带有盲目性,社团成员素质不高,流动性大,稳定性差;社团活动缺乏整体和长期策划,随意性强,无法保证社团发展的持久性。这些问题阻碍了高职学生社团的发展,影响社团隐性德育功能的发挥。

在经济全球化快速发展进程中,不同国家、不同民族之间的文化交流愈加频繁,人们的思想观念、价值取向等呈现出多样性。我们在向国外高校借鉴学生社团建设的先进经验之时,不免也把某些不适合国情的、负面的思想观念、价值理念等带到国内高校。近年来,西方敌对势力把高校作为渗透的重点,通过与高校的学术、文化交流,以研讨会、宗教、社团等形式作掩护,传播西方的价值观和人权观,以实现思想、文化、政治渗透的目的。在这种背景下,学生社团就较易受到误导,导致学生社团出现了一些不良倾向,如过度的商业化、娱乐化、低劣化等,甚至发生违反法律、违背公民道德规范的作为,等等。这些都对我国高校社团建设提出了严峻挑战。

### 三、隐性德育视角下高职院校学生社团建设的途径

#### (一)坚持正确导向,提高对学生社团重要性的认识

学校道德教育应该把坚定正确的政治方向放在第一位。高职院校要充分认识到学生社团是新形势下学生德育工作的重点,从观念和行动上重视社团,把学生社团纳入学校德育工作的总体规划,促进学生社团以较高的精神境界开展各项活动,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强政治敏感性和辨别力,保证学生社团发展坚持正确的价值导向和政治方向。

学生社团活动多种多样,它需要一种主导的价值取向。高职院校要坚持不懈地用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论主导学生社团文化,整合学生社团思潮,指导各项活动。高职院校培养的是应用型技能型人才,学校在制定建设规划与业务发展计划时,应当把学生社团建设摆上议程,给予应有的重视,把学生社团建设作为职业素质教育的重要组成,支持学生社团的健康发展,引导学生社团开展与学校的政治导向及校园人文环境之间和谐一致、积极向上的活动。通过活动提升高职大学生的素质,缓和、疏导同学之间,同学与学校之间的矛盾和思想冲突,营造和谐的校园人文环境和氛围,更好地发挥学生社团的德育功能。

#### (二)建立健全领导体制,规范完善社团管理

完善科学的管理体制是高职学生社团工作有序开展保障。高职院校要以科学发展观为指导,切实加强对学生社团管理,建立健全领导体制,规范完善管理办法,引导学生社团健康发展。在德育目标和内容的指导下,学校党委、团组织、教学与管理部门、指导教师政策保障、构建理念、指导与管理方面共同努力,为学生社团的建设和发展提供支持和帮助,形成党委领导、行政支持、团组织具体管理、各部门共同关心的管理格局。

高职院校应根据实际需要,构建符合高职院校特色

的管理模式。充分发挥学校社团联合会的作用,按照社团联合会章程要求,对包括院级社团和系级社团的所有学生社团进行统一管理。学生社团联合会根据章程履行工作职权,承担管理责任,加强对学生社团的规划与分类指导。遵循大力扶持理论学习型社团,热情鼓励学术科技型社团,正确引导兴趣爱好型社团,积极倡导社会公益型社团原则,开展学生社团活动,推动各类社团健康发展。

制度化管理体系是学生社团管理中最主要的部分,制度中蕴含的价值观念有助于学生思想道德素质的形成和发展,对学生的心理、道德品质会产生潜在的影响。健全的社团规章制度是长期有序地开展社团活动的保证。通过研究学生社团发展规律,有针对性地制定致力于完善高职院校社团管理的各项规章制度,推动社团建设的制度化和规范化,用制度引导大学生进行正确的价值判断和价值选择,提升大学生的思想道德素质,发挥社团规章制度应有的隐性德育功能。

### (三) 加大扶持力度,提供必要的物质支持

学校是教书育人的场所,校内的物质环境隐藏着一定的理念、规范和价值标准,对学生的心理意识、价值观念、态度与行为会产生潜在的影响。

#### 1. 提供社团必备的场所与设施

高职院校要根据社团的专业特性,为其提供必备的活动场所及设施。尽量给所有在册学生社团提供办公场所,对于成熟的学生社团,要提供相对固定的办公场所,置办必需的办公用品、器械设施等,为学生社团活动的开展提供物质保障,使学生在设备齐全而整洁的活动场所感受到积极健康向上的动力,促进其身心健康成长。

#### 2. 保证社团必要的活动经费

高职院校大都处在建设新校区、抓硬件条件的发展阶段,学校经费普遍比较紧张,显得无力投入学生社团建设。但从学校发展角度看,有计划地投入专项经费用于学生社团建设,将对学校发展起到巨大的、不可替代的作用。高职院校在社团活动资金的投入上要不断加大力度,同时,鼓励学生社团走出校园,协助社团开拓资金筹集渠道,把有偿服务和无偿服务相结合,合法吸纳社会资金,实现社团经费来源的多样化。这样既保证社团活动的顺利开展,又增加学生的社会知识和经历,既增强学生的自立能力,又保障社团的持续发展。

### (四) 实行导师制,加大对学生的指导力度

指导教师的选配,在保证社团健康发展、充分发挥社团德育功能方面有着重要的作用。具备高尚道德品质、真诚热爱学生、教学经验丰富、理论功底扎实、沟通能力良好的指导教师的介入,是学生社团上层次、上水平的重要引力。

高职院校应实行导师制,建立社团指导教师队伍,鼓励符合条件的教师积极参与学生社团指导活动,以教师自

身的人格魅力熏陶和感染学生,用渊博的知识、丰富的阅历、高尚的品德引导学生。同时,把指导教师的社团工作业绩作为其综合考评的重要依据之一,将之落实到相关政策中,形成稳定的社团指导教师激励机制。

### (五) 突出高职教育的职业特色,提高学生综合素质

高职院校培养的是为生产、建设、服务、管理第一线需要的技能型实用性人才,它是高等教育的一种类型,具有工学结合、校企合作、学做一体的鲜明特点。高职生无论是初中毕业走“3+2模式”,还是高中毕业经过高考进入高职院校,大多是学业成绩不佳的无奈之举,他们的自信水平显著低于普通高校的本科生,因此,高职学生社团建设不能盲目复制本科院校社团的模式,而要体现职业教育的规律和应用技能型人才的培养特点,以更好地发挥学生社团的德育功能。

#### 1. 加强实践教学

实践教学是高职教育的一个重要环节。高职教育强调技能型应用性,注重培养学生的实践能力,高职院校学生社团可通过开展各种职业技能大赛、科技节、青年志愿者等实践活动,拓宽第二课堂教育活动空间。学生通过亲身体验开阔视野,增强社会适应性,满足渴望挑战和成功的需要,在实际锻炼中把知行统一起来。尤其是青年志愿者服务,“既可以使高职院校结合自身学科优势和特色,将志愿服务场所化为专业实践的重要基地,又能够满足企业参与社会公益事业的需求”<sup>[4](P72)</sup>,使学校同社会的联系更加密切,为开展社会实践和提升大学生综合素质提供了平台,成为高职院校提升社会服务能力的有效途径。把专业与实践相结合,可以把志愿服务理念内化为学生内心认同的行动,提高志愿服务层次和水平,提升高职院校社会服务职能的时效性。通过丰富多彩的实践活动提升大学生的知识素养,强化学生的实践能力,促进大学生的身心健康,以发挥社团活动隐性德育功能。

#### 2. 注重个性化教育

“个性化教育是以学生的个性差异为重要依据,让每一个学生都能找到自己个性发展的独特领域,让个性充分发展,并最终形成优良个性的教育。”<sup>[5](P63)</sup>大学生是社团的主体和核心,社团的组织形式、活动内容符合学生个性特点和成长需要。作为高职院校德育工作的重要载体,学生社团要坚持以人为本,充分体现学生的主体地位,尊重学生的各项权益,发挥学生社团自我教育、自我管理的作用,从隐性德育的视角去加强社团文化建设,积极开展丰富多彩的社团文化活动,把社会主义核心价值观融入学生社团精神文化建设中,以实现“润物无声”的良好德育效果。学生社团活动作为校园文化的重要组成部分,是一种无声的教育语言,是提高学生素质的有效平台。通过开展丰富的社团文化活动,将长期积淀的社团精神渗透于社团活动中,鼓励、支持和引导学生更好地发挥主动性、创造性和积极性,把相关理论知识、实践技能内化成自身的思想

品质和人生价值,从而不断增强学生社团德育功能的有效性和针对性。

### 3. 加强心理健康教育

心理健康教育是高职院校素质教育的重要内容和组成部分。青年时期是个体树立真实自信心、培养健康自我和健全人格的重要时期,而青年人情绪不稳定,青年期又是心理问题的高峰期。在高职院校学习阶段,“学生要学生活的知识,学生存的技能,学成长的意义,学生生态的价值,学生命的智慧。”<sup>[6](P77)</sup>大学生们年龄相仿、志趣相投、容易交流,参加社团活动可以使学生获得一定程度的心理满足和情感平衡,有利于他们保持良好的身心状态。高职院校学生社团要针对学生学习心理压力、生活心理需求、社交心理变化、就业心理承受能力等,通过丰富多彩的社团文化活动,培养学生之间的心理相容度,倡导学生之间的互助精神,引导学生学会认知、学会做事、学会共处、学会生存,不断给社团成员创造机会,让其在学习、生活、社交、就业诸方面体验到成功和快乐,真正把高职大学生的德育落到实处。

学生社团具有天然的隐性德育功能,它满足了高职大学生个性发展需要,体现出培养学生自信的特点,实现为学生服务的宗旨。大学生通过参加社团活动,提高了个人道德修养,形成了良好的世界观、人生观和价值观,增强了团队合作意识,提升了与他人共处的能力,拓展了知识面

及与社会的接触面,培养了符合社会发展需要的精神与素养。加强高职院校学生社团建设,充分发挥学生社团的隐性德育功能,对于高职院校德育主渠道的延伸、德育环境的优化、德育功能的发挥、德育工作广泛的实现具有重要的作用。

### 参考文献

- [1] 中共中央宣传部、宣传教育局. 加强和改进大学生思想政治教育——优秀实例选编[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- [2] 共青团中央, 教育部. 关于加强和改进大学生社团工作的意见(中青联发[2005]5号)[C]. 加强和改进大学生思想政治教育文件选编[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2005.
- [3] 夏秋, 张晓红. 提升高校隐性德育效能的创新思维和可行途径[J]. 北京教育(高教版), 2012, (3).
- [4] 王运泉, 缪志波. 志愿服务: 高职院校提升社会服务能力的有效途径[J]. 当代教育论坛, 2013, (3).
- [5] 孙淑艳, 周德春, 耿丽华. 高职学生应然素质能力提升的有效路径探析[J]. 职业技术教育, 2013, (8).
- [6] 崔景贵. 建构职校生心理健康教育模式的理念与路径[J]. 职业技术教育, 2013, (8).

(责任编辑 周民)

## The Study of the Construction of College Student Association from the Perspective of Implicit Moral Education HUANG Lin-mei

(Minbei Vocational and Technical College, Nanping, Fujian 35300)

**Abstracts:** College Student Association as an effective carrier of implicit moral education, which plays an important role in the formation and development of students' moral character. From the perspective of implicit moral education, the paper analyses the opportunities and challenges college students' association faces, and proposes some measures to bring into full play the moral education of college students' association so as to strengthen its construction.

**Key words:** implicit moral education; the Students' Association in Colleges; construction.