

以技能竞赛 引领高职实践教学的研究与实践

■ 杨 光

高职教育与其他高等教育不同，主要目标是培养创新型技术人才，因此，在高职实践教学中更应该探索培养人才的方法，提升学生的动手能力与专业能力。技能竞赛主要是将课内外资源整合在一起，坚持以就业为导向，通过竞赛形式充分调动学生的参与热情，以技能竞赛引领高职实践教学，充分激发学生的竞争意识与创新思维。

一、技能竞赛的内涵

技能竞赛主要是以学生的专业技能为核心，通过多种形式的比赛活动促进学生技能与创新能力的提高，其宗旨是“以赛促学，以赛促练，以赛促教，以赛促改，以赛促建”。高职实践教学中的技能竞赛主要是基于某种技能或专业能力的比赛或竞赛活动，促进学生在专业知识和技能方面的提高。技能竞赛通常包括理论考试、实际操作、方案设计、演讲等多个环节，评选标准主要考查参赛者在专业知识、技能操作、创新能力、团队协作等方面的表现。

高职实践教学中的技能竞赛是一种非常重要的

教育方式，它既是教学手段，也是教育目的，为学生提供了一个全面提升自身能力的平台。在技能竞赛中，学生可以将自己所学知识和技能应用到实践中，通过与他人交流和协作，不断提升自身的竞争力。此外，技能竞赛还可以激发学生的创新思维和创造力，培养学生的团队合作精神和领导能力，提高学生的职业素养和社会适应能力。

二、传统高职院校实践教学的弊端

高职院校的主要目标是培养技能型人才，因此，如何培养学生的实践能力成为高职教育的首要问题。然而，由于传统观念中都是将职业教育与普通高等教育进行割裂，部分地区存在高职院校师资力量薄弱、教学资源分配不均衡等问题，高职院校的实践教学环节往往流于形式，难以发挥其应有的价值。

（一）教学观念陈旧，无法满足学生的需要

高职院校教师在以往的实践教学中，通常只进行实践教学、实验教学、毕业实践等，这些实践教学方式虽然在一定程度上提高了学生的专业能力，

但是无法真正将这些能力与学生未来的职业发展密切融合在一起。甚至很多教师只是把实践教学看成是一种简单的案例教学，还是以课本上的理论教学为主，学生在学习过程中只是机械地重复进行实验，缺乏对知识的深刻理解与自主探索。对学生的考核只采用单一的试卷评分的方式。这使学生难以将实践教学知识运用于未来的工作中。

（二）师资力量薄弱，实践教学流于形式

随着科技的发展，一些新兴产业正在崛起，信息化时代的到来更给高职教育带来了机遇与挑战。传统产业需要不断更新换代进行结构升级，才能适应社会发展的需要，在这种情况下，对高职院校的人才培养模式也提出了高要求。然而，高职院校的师资力量薄弱、实践教学方式单一，教师缺乏进入企业实践的机会，不具备专业的操作能力，只能依赖课本上的理论知识，使得实践教学流于形式。

（三）实践资源缺乏，难以提升专业能力

面对各行各业不同的职业需求，实践教学需要大量的设备、场地、教师等资源，然而，很多高职院校存在资源短缺、设备不齐全等问题，使得学生在实践学习中难以得到充分锻炼；即使有部分高职院校可以寻求到实践的机会，但是企业出于商业保密、管理困难等一系列问题的考量，并不能为学生提供较多的工作机会，且实习期相对较短。此外，对学生的考核一味追求成绩评判，而忽略了实践教学的本质，从而限制了学生的专业发展。

三、技能竞赛对高职实践教学成效的促进作用

（一）切实提升专业技能，培养学生的创新能力

技能竞赛注重培养学生的操作技能，以培养学生的实践能力为导向，往往能够反映当前社会对于某特定行业最核心、最前沿的要求，可以调动学生的主动性与创新性。面对技能竞赛，学生需要在规定的时间内解决高强度问题，从而提高自身的操作技能与应对能力。

（二）推动教育教学改革，完善实践教学体系

常规的实践教学局限于特定的教学内容与专业知识，存在严重的滞后性。将技能竞赛纳入高职院

校实践教学体系，能够推动高职院校在进行课程体系建设的进程中，充分考虑技能竞赛的实际特点、参赛内容、评价标准等，使课程体系建设更加符合实际工作的需要。并且，随着社会的发展，技能竞赛的内容也会发生变化，从而带动高职院校课程体系的及时更新，满足学生未来发展的需要，提升学生的动手能力和问题解决能力。

（三）构建校企合作平台，实现三方共赢

通过举办多种类型的技能竞赛，能够增加校企合作机会。各高职院校之间也能互相借鉴学习，将优质的竞赛资源充分调动起来，反向促进技能竞赛的优质发展，形成良性的运转机制。高职院校的教学不再是闭门造车，而是以更开放的姿态将学生、学校与企业有机地结合在一起。学校通过拓展技能竞赛资源能够了解企业需求，进而调整理论教学内容，三者的联动共同促使三方实现共赢。

（四）促进教学资源更新，为教学质量考核提供依据

技能竞赛能够为高职院校的教学质量考核提供评价标准。高职院校的性质决定了实践教学对于学生的发展十分重要，直接关系到学生未来的发展，对学生的就业有着至关重要的作用。因此，必须将教学质量作为重要的衡量标准。而通过引入技能竞赛，将竞赛结果作为高职院校教学质量考核的重要指标，能够促进教学资源更贴合学生未来的职业发展与社会需要。

四、以技能竞赛引领高职院校实践教学的方法

（一）充分考虑学生的需求，科学规划竞赛项目

在当前快速发展的时代背景下，技能竞赛作为提升学生实践能力的一种重要途径，得到了广泛的关注。在设置技能竞赛项目时，首先应该充分考虑学生的需求，从学生的实际情况出发，了解学生的兴趣和特长，从而确定技能竞赛的内容和目标。在此基础上，要充分了解学生的学科水平、参加竞赛的经验和能力等情况，避免因难度过高或过低而影响学生的参与积极性。

其次，科学规划技能竞赛项目需要考虑项目的整体设计和分项设计。学校应该针对社会发展、企业需要与学生兴趣综合设置竞赛项目，研判竞赛项

目的难易程度、可行性等问题,设置不同等级、不同模式的技能竞赛,并以技能竞赛为核心,合理统筹规划课程设置、教学实践、实验实习等内容,确保竞赛项目都能够发挥出作用,有效助力学生职业素养的培养。在整体设计方面,应充分考虑竞赛的目的、内容、形式和评分标准等,从而保证竞赛的科学性和公正性。在分项设计方面,需要根据竞赛的具体内容,细化设计每个分项的任务和要求,确保竞赛的难度和挑战性。

最后,应不断改进和优化竞赛的流程和评价方式。比如,可以通过引入外部专家评审、设立竞赛评价委员会等方式,增加竞赛的公正性和权威性;同时,根据竞赛的实际情况,及时调整竞赛的目标和内容,保持竞赛的吸引力。

科学规划技能竞赛项目是一个需要综合考虑多种因素的过程,只有在科学规划的基础上,才能真正提升学生的实践能力,推动学生的全面发展。

（二）创新人才培养模式，增强技能竞赛的吸引力

高职院校的实践教学应该注重对学生实践能力和应用能力的培养,将技能竞赛与课程教学、实践实习等紧密结合。要通过课程改革和实践创新,建立与竞赛相对应的课程体系和实践环节,让学生在学习中深入了解竞赛内容,掌握相应的技能和方法。技能竞赛不能只作为课外实践的一环,还应该被纳入课程体系中,贯穿高职院校人才培养的始终。高职院校可以建立一系列的竞赛培训和指导机制,帮助学生在实践中发现问题、解决问题,提高自身的创新能力和实践能力。

此外,应该注重竞赛形式的多样化和创新性。从内容上看,可以进行竞赛分级,设置课内竞赛、校级竞赛、地区联合赛、省级选拔赛等不同等级的赛制,增加学校之间联合竞赛的机会。从形式上看,可以将传统的比赛形式改为团队协作,鼓励学生在合作中互相学习和帮助,增加竞赛的互动性和趣味性。还可以增加竞赛的奖励和宣传力度,提高学生参与竞赛的积极性和热情,并将竞赛作为一个重要的评价标准,将竞赛结果与学生的考核成绩挂钩,纳入招生录取、学业评定、职业发展等方面,使技能竞赛真正成为学生个人发展的重要组成部分。

创新人才培养模式,增加技能竞赛的吸引力,

是提高高职院校实践教学质量的重要途径。通过不断探索和实践,可以建立起一套符合高职院校特点和实践教学要求的技能竞赛培养体系,为学生的实践能力提升和职业发展打下坚实的基础。

（三）加强基础设施建设，完善师资队伍建设

基础设施是优质技能竞赛落地的基础,学校应该加强对基础设施的投入力度,国家也应该加大政策扶持力度。基础设施主要包括教学材料、技术设备、实验室、工作室、模拟场景等,只有这些硬件设施充分满足了学生参与技能竞赛的需要,才能确保学生真正掌握所需要的各项技能。

高职院校人才的培养不只是学校单方面的事情,也是企业、社会等的共同责任,因此,有关部门应当加大对高职院校教育的重视,为技能竞赛搭建平台,增强校企合作之间的沟通与联络,实现实践资源的共享。

（四）搭建校企合作平台，配备专业的指导培训

高职院校的最终目标是为企业输送专业人才。要想让实践教学真正落在实处,高职院校应该积极寻求与企业合作的机会,通过与企业建立合作关系,可以让学生更好地了解企业需求,从而提高自身的实际操作技能和职业素质。此外,与企业合作还可以为学生提供更加丰富的竞赛项目,使学生更好地锻炼自己,提高自己的技能水平。

高职院校也要通过调研企业运转的实际情况更新教学资源,研发更加适应学生成长的教材与学习课程,借助企业平台创办技能竞赛,深化校企合作。高职院校应该配备一支专业的指导教师团队,帮助学生解决技术问题,提高竞赛能力。此外,高职院校也可以邀请企业专业人士和行业专家作为指导教师,提供更加专业和实用的指导和培训,并以技能竞赛为门槛,通过成绩考核等方式直接为企业输送优秀学生。

为了确保校企合作平台和专业指导培训的有效性,高职院校应该建立起一套科学的评估机制和管理体系,对竞赛项目、指导教师和学生的表现进行评价和监督,及时发现问题并解决问题,保证竞赛项目的顺利进行和学生综合素质的提升。

（作者单位：郑州卫生健康职业学院）