

职业教育理论 research 及发展策略

邓锐杨

南部县职业技术学校, 四川 南充 637300

摘要: 本文阐述了中国从古代和近代两个时期的职业教育教学特点和国外美国、德国、日本和澳大利亚四个国家职业教育理论特点; 从这些较成功的职业教育基本理论研究中提出加大政府对职业教育的支持, 构建中国职业教育体系; 改革职业教育人才培养模式, 加快落实职业资格制度; 转变观念, 建立中国职业教育校企结合的长效发展机制三个职业教育发展策略, 提高职业人才的综合素质和竞争力, 为中国职业教育的发展添砖加瓦, 践行人才强国战略, 贡献出自己的微薄力量。

关键词: 职业教育; 理论研究; 发展策略

中图分类号: G719

1 国内职业教育理论研究

1.1 中国古代职业教育理论研究

由于中国古代生产力的落后, 在传授技艺和生产实践过程中, 以现场教学为主要形式的职业教育模式已经成为中国古代保持时间最长、流传最广泛的一种教育模式。随着中国古代商品经济的发展, 这种中国古代最为典型的职业教育形式也得到了一定程度的发展, 作为奴隶制社会的统治者集中管理工匠的形式, 职业教育在一定程度上是职业发展的开端, 也是中国古代的能工巧匠将自己的毕生所学传承下来的方式。尽管这种教育形式已经被淹没在时代的洪流中, 但仍有很多思想值得当今职业教育所借鉴和学习。特别是思想道德教育、示范与现场教学、师徒关系这三个特点是中国目前发展的职业教育中所必需有的思想^[1], 是中华民族的传统美德, 也是华夏儿女一代又一代敢于拼搏的劳动人民提取出来的文化结晶。

《论语》中有一句耳熟能详的话: “学而时习之, 不亦说乎”, 其中的“习”取其原意就是实践、练习的意思。古人认为在学习了一定的理论知识后, 也应该对技能也进行反复的练习、实践。这其中蕴含的道理也值得当今的职业教育学习。

1.2 中国近现代职业教育理论研究

1917 年成立了中华职业教育社, 与此同时还创办中华职业学校的近现代著名的教育家和政治活动家黄炎培先生, 他在职业教育方面提出了很多精辟的见解, 今天再看这些观点, 依旧值得借鉴。如: “使无业者有业, 使有业者乐业”这是黄炎培先生对职业人士的美

好寄语。他主张职业教育要平民化, 强调职业教育要理论与实习并行, 知识与技能并重, 手脑并用, 做学合一^[2]。这些先进的理论思想不仅仅是代表的黄炎培先生个人的思想, 更是一个时代一个民族的思想。改革开放近 30 年来, 随着时代的发展与社会的进步, 中国职业教育也具有了自身的教育思想, 这种思想也推动着中国教育事业的发展。但路漫漫其修远兮, 具有中国特色社会主义职业教育理论体系还未形成, 还需再接再厉, 从中国职业教育的实际情况出发, 用人才兴国, 走人才强国之路, 以此来增加中国的综合国力。

2 国外职业教育理论研究

随着世界经济的发展与科技的进步, 各个国家也在发展中相应探索出适合自己国家的发展道路, 尤其以德国的“双元制”教育模式、美国的“合作教育”模式、英国的“工读交替”教育模式和澳大利亚的 TAFE 模式最为出名, 这四种模式都有其各自的特点。

2.1 德国“双元制”教育模式

德国双元制模式是一种将文化知识和理论知识结合的教育模式, 学生在企业里接受职业技能培训, 在职业学校接受普通文化知识的学习^[3]。这种形式的教育通过校企合作将理论知识与实践知识相结合, 其主要目标就是培养专业技术工人。培养过程主要分三个阶段, 第一个阶段是学生在职业学校学习文化课知识和技能基础知识; 第二个阶段是学生进入相应的专业领域进行实践操作技能学习; 第三个阶段学生进入专业领域继续学习深造。这三个阶段分三学年完成。这种模式充分调动行业积极性, 保证学生能够学以致用。

2.2 美国“合作教育”教育模式

美国的合作教育其实是一种结构式的教育策略,它将课堂学习和专业相关领域的工作经验结合起来,学生在工作中接触到工作领域也是与学校里面的知识相联系的,同时也在为自身未来职业发展做一定的计划^[3]。同年级同专业的学生分成在校学习和进入企业工作或者培训两队,以学期进行轮换这是合作教育里面的工读轮换制;学生在一天中将一半时间学习另一半时间进行实践活动,这是半工伴读制;学生组织到校外企业进行实践活动的劳动实习制;还有学生大部分时间在企业工作,课余时间则在学校学习全日劳动、工余上课制,这种模式对产研和学研的要求较低,更加注重的是将科技成果转为为现实生产力的能力。

2.3 英国“工读交替”教育模式

这种教育模式也被称为“三明治”(夹心饼干式)学制,它是将学习和工作交替进行,校企联合培养技术技能型人才^[4]。年限上采用“1+2+1”或者“1+3+1”的形式,也就是学生先在企业实践一年,然后在学校学习二到三年的理论知识,再进入企业实践一年。这种模式通过每学年将学生组织到不同的地方学习使得学校的教学与企业的生产实际有机地结合起来,让学生能够活学活用,学生也能在实践知识的基础上学习和理解理论知识。

2.4 澳大利亚“TAFE”教育模式

TAFE 被称为技术与继续教育机构(或技术与继续教育学院),是 Technical and Further Education 的简称,是以职业教育和培训为主的教育。这种教育模式政府在其中起主导作用,各企业行业之间密切合作^[5]。不仅如此,他们还进行统一教育和具有相应的培训标准。其特点主要有:学制灵活、普职贯通、生源广泛;教学活动结合学生实际情况进行;各个学校的实践基地建立得当,理论与实践教学旗鼓相当;学校与各个行业紧密结合;“双师型”教师规模庞大,师资力量强,教师从具有丰富的专业实训、实践经验的专业技术人员中选聘。

这种被澳大利亚的教育界引以为荣的教育模式也被认为是世界上最前卫、最具有代表性的成功的职业教育之一^[6]。

3 中国职业教育发展策略

纵观职业技术教育发展史,可以看出职业技术教育是劳动力生产和再生产的关键环节,是经济社会发展的基础环节,是一个国家和地区现代化的强大动力。因此,大力发展职业教育,既可以拓宽就业渠道和增加就业岗位,也可以提高劳动者的文化素质和就业能力,实现劳动力资源的重新配置和调整,促进劳动者再就业。总结出一套符合中国国情的职业教育模式对现今的职业教育都有很强的指导意义。

3.1 加大政府对职业教育的支持,构建中国职业教育体系

任何一种教育模式的实施,离不开政府的支持,在教育模式实施过程中需要通过法律来规范职业教育体系中的管理机制,并在实施过程中完善法律法规,为职业教育撑起一片蓝天。虽然1996年中国颁布了《职业教育法》,但从目前职业教育形式来看,针对职业教育的法律法规还不够完善和细化,管理过程也不规范,无法建立长期稳定的模式。

再加上中国人自开国以来对教育的重视程度,使得中国教育体系已经有十分悠久的历史,很多教育思维模式已经固定,特别是按照学科体系设计和组织教学模式已经深入人心。但职业教育是有别于之前成立的教育体系,在职业教育体系中学生不仅要掌握文化课知识,还要在实践课上进行技能训练^[7]。如果说更好的给职业教育模式进行定义的话那职业教育的人才导向其实是以经济、社会和未来发展趋势的需求为导向的教育。

为更好的发展职业教育,中国应从职业教育自身的基础上建立起符合中国国情的职业教育法律、法规,大力支持产学研合作项目,给与校企合作企业相应的利益和各种优惠政策,推动校企合作的有序发展,以此来完善中国职业教育中存在的不足,形成自身的职业教育体系。除此以外要逐渐加强地方政府对职业技术教育的统筹和管理,扩大地方政府的管理职权是教育体制改革趋势,在地方政府的支持下利用本地区的自然、经济和劳动力资源,从而使得资源最大化,这对职业教育的发展尤为重要。

3.2 改革职业教育人才培养模式,加快落实职业资格制度

培养和造就怎么样的人才才是人才培养的根本问题,这个问题是需要思考的。归根到底,需要探究的职业

教育的核心问题就是要形成什么样的人才培养模式。在市场经济日趋激烈的竞争中今天,人力资源的可持续发展能力才是一个国家真正的财富源泉。

作为中国教育体系的重要组成部分,职业教育在社会人力资本构建中发挥着不容忽视的作用。从长远意义上来讲,具有中国特色的职业教育模式既要让学生有扎实的理论知识,又要让学生在德、智、技、体、美、劳方面综合发展,将学生塑造成职业型、素质型、品德型的高素质高技能人才。与此同时,还要加强对职业资格制度的建设,这种制度是对从事某一职业技术人的专业知识、技术能力的肯定,它对于提高中国专业技术水平,促进经济快速稳定发展以及社会就业发挥着举足轻重的作用。

但目前中国职业资格制度还不够规范,国家颁发的职业资格技能证书的专业面涉及面不够广泛,各种职业资格证书管理不规范,没有相应的标准化考核流程,制约机制也不够完善,没有对学生的考评方式。在进行调控时首先应该构建完善的职业教育人才培养模式;其次应该落实职业资格的质量和监管标准,制定相应的考核标准;然后应该学习国内外先进的教学模式,取其精华,去其糟粕,形成具有中国国情的职业教育体系。

3.3 转变观念,建立中国职业教育校企结合的长效发展机制

随着中国经济的高速发展,人们对人才的要求和需求也越来越高。从目前来看,中国的职业教育还处在发展阶段,职业教育的人才培养模式中产学研结合的广度和深度来看还远远达不到社会的要求。

以此来看,应该以就业为导向,积极探索产教结合、校企合作的新发展道路,将各行业、各企业在职业教育中的作用充分发挥出来,并且建立长效的联动机制,实现学校与企业之间的密切联系,从而为社会输送科学、有效的人才。产学合作、社会参与也是职业教育的基本特征,从而达到充分利用社会资源的目的。

第一,转变观念,学校需要增强服务意识,发挥其桥梁的作用,积极参与企业的各种项目开发,形成相互利用的“利益”共同体,共同进步,合作共赢。

第二,产学结合的“产”不仅是字面意义上的企业生产,更是指学生在实践操作环节中要有与就业岗

位相近的环境,学生可以在校外实训基地进行顶岗实习学习,保障学生具有强有力的技术应用能力和综合实践能力,让学生在学习过程中并逐步实现顶岗实习与就业的融合,使得学生在毕业时能真正实现能力与岗位的零距离对接。学校也可以在校内设置仿真性实训基地,让学生在企业和学校之间能够进行更好的对接。

第三,加强职业教育师资队伍建设与企业工作人员的相互交流,教师是学校教育的核心和主体,只有教师掌握了最先进的教学理念和社会的发展动态,才能传播给学生先进的教育知识。同时,为确保职业教育道路高速、高质量的发展,逐步建立一套完善的教师资格认证体系,让教师的理论和专业技术能力达到一定高度。只有将作为领头羊的教师队伍能力提升上去之后才能更好的去引领学生成长和成才,为实现中国人才强国战略目标发挥自身的作用。

4 结语

综上所述,要构建中国职业教育的体系,就需要对中国职业教育的人才培养模式进行改革,政府加大支持力度,建立健全中国职业教育校企结合的长效发展机制,改变人才培养模式,落实职业资格制度,打造优质高能的教师队伍,既要重视对学生的教育也要重视对教师的打造,整合职业教育资源,充分发挥职业教育发展优势,提高职业人才的综合素质和竞争力,深入实施新时代的人才强国和科教兴国战略,实现职业人才工作各环节的联动与集成,为中国人才事业提供强大的牵引力和驱动力。

参考文献

- [1]刘慧,李峰,梁亚男,等.中国古代艺徒制教育对现代职业教育中教学的启示[J].现代企业教育,2013(16):2.
- [2]陈琳.国内外职业教育理论研究[J].中文信息,2016(11):124.
- [3]吴婷婷,徐凯.国外职业教育的主要模式与启示[J].职业时空,2010,6(5):35-37.
- [4]龚东军,范有雄,胡成龙.英国现代学徒制改革发展过程研究[J].职业教育研究,2015(7):4.
- [5]Stevenson, J. Technical and further education reforms: Theoretical issues. Aust. Educ. Res. 34,

15 - 34 (2007).

[6] 蓝祥龙. 澳大利亚 TAFE 教育模式探析[J]. 湖南科技学院学报, 2011, 32(7): 4.

[7] 佚名. 国外三种职业教育模式比较及对中国职教的

启示[J]. 西北职教, 2011(10): 4.

作者简介: 邓锐杨 (1994—), 女, 汉族, 四川南部人, 硕士研究生学历, 南部县职业技术学校, 助理讲师, 研究方向为农林牧渔学科的教学与研究。