基于微博的高职课程理论教学 “探究—合作”教学模式构建

刘建军

(丽水职业技术学院,浙江 丽水 323000)

摘要:传统高职教学模式缺乏师生互动,不利于发挥学生的积极性,同时其移植于普通高等教育的教学手段和方法也很难适用于高职学生。而微博作为新兴的网络技术工具和传播媒介,深受青年学生青睐并拥有广阔的教育应用前景。文章分析了当前高职教育教学模式存在的主要问题,基于网络化的探究式教学模式和合作学习模式,提出并构建了基于微博的“探究—合作”教学模式。

关键词:微博;高职;教学模式

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2014)9-0069-03

作者简介:刘建军(1980—),男,山西大同人,讲师,研究方向为物流管理、区域经济。

收稿日期:2014-06-25 **修稿日期:**2014-07-05

传统教学模式或忽视学生在学习中的主体性,片面强调灌输方式,或贬低教师在教学过程中的指导作用,片面强调直接经验的重要性,阻碍了学生的个性发展和知识的系统性学习。当代教学模式越来越重视引进现代科学技术的新理论、新成果,教学条件的技术含量越来越高。教育部要求,要以创新教学方式方法为突破口,积极探索行之有效的教育方法和教学模式,多运用多媒体、网络等现代教学手段,调动学生的学习积极性和主动性,不断增强教学效果。高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,课程教学改革同样迫在眉睫。作为备受青年学生青睐的新兴网络技术工具和传播媒介,微博符合高职教育模式的发展趋势,具有广泛的教育应用前景。

一、当前教学模式存在的问题

高职教育要求以“应用”为主旨和特征构建课程及其教学内容体系,培养目标要从将“偏重文化技术和理论知识”转向“重视就业技能和发展能力”。而当前高职课堂教学方式与普通高等学校并无实质差别,过于强调专业理论知识的系统掌握,忽视了职业素养、职业能力的培养,本身有限的实践课时常流于形式和一般化,考试分数成了衡量教育成果的惟一标准,教学质量难以提高。

(一)教学组织不够科学合理

高职学生自主学习能力差,主动参与性不强,课前缺乏准备,课堂内很难进行有质量的分析和讨论。班级人数往往较多,课后总结和辅导也很难开展。受限于短暂的课堂教学时间和其他各种原因,教师往往采用讲授的方法,不予理会甚至故意忽略了上

述情况,学生也多习惯被动记忆,忙于做笔记,使得本来深奥的理论教学变得更加枯燥,严重影响教学效果。

(二)教学载体不丰富

目前,高职使用的教材大多移植或照搬于本科阶段教材,特别是其中大量的数学模型和推导,给高职学生带来了不少学习困难。教学案例库比较陈旧,更新速度慢,对学生缺乏吸引力。受各种因素的影响,教师普遍缺乏教学改革的动力,教学课件和教案基本一成不变,鲜见根据时事热点改编的教学素材。图片、音视频等多媒体教学资料的搜集由于需要花费大量的时间,导致其使用较少,且针对性不强。

(三)教学考核比较落后

目前教学考核多采用期末考试加权平时成绩的方式,书面考试仍然占据考核的主要位置。由于高职学生抽象思维、逻辑运算、综合辨析能力方面比较欠缺,试卷的设计多以基本概念、定义、基本原理的阐述、解释和简要分析为主,题型多为简单客观题型出现,辅以相当难度的主观分析试题,很难体现课程对学生能力指标和素质指标的要求。平时成绩的构成往往借助于几次作业,课堂评价方面由于班级人数多、课时数有限等原因,停留在考勤层次,无法真正全面准确掌握学生学习的动态。

二、微博对高职教学的影响

对于蓬勃发展的高职教育,传统的教学模式亟需改革。微博作为一种新兴的网络交互技术和工具,具有简单易用、交互性强、实效性好、净化能力强等特点,微博作为一种教学技术和教学手段在高职

教育中的应用,已经显现出其巨大的教育应用价值。

(一)构建网络虚拟课堂,营造轻松学习氛围

教育心理学认为,创造宽松和谐、轻松活泼的教学环境和课堂气氛,使学生心情舒畅地学习,有利于发挥其聪明才智,进行创造性思维^[1]。高职学生对抽象的理论学习常常力不从心,从而对学习活动中生畏惧甚至厌倦,使得教学任务难以完成。基于微博构建的网络虚拟课堂打破了传统课堂条条框框的束缚以及时间地点的限制,拉近了师生之间的距离,使得学生愿意自由地表达思维。教师可以将教学案例、重难点、预复习内容、学习方法、心得和作业等在微博上发布,并与学生互相关注,形成一个平等互动、实时沟通、信息共享的网络课堂,学生随时进行学习、交流、提问,教师随时了解学生的学习动态并进行针对性指导、帮助、答疑。微博庞大的网络学习资源和渠道,也使学习中的问题可以迅速有效地得到解决,同时其信息传播渠道的限制性也有效克服信息泛滥的问题,避免学生注意力的分散。

(二)开展实施个性化教育,提高课堂教学效率

高职教育以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育,以较宽的知识面和较深厚的基础理论知识区别于中等职业教育^[2]。高职学生在智力发展、兴趣爱好、学习能力、学习方法等方面都呈现出较大的差异,这种差异的直接表现就是学习某门课程时的理解能力、兴趣度和学习效果。这就要求教师能够因材施教,采用个性化教学,针对不同学生的个性特点,寻求不同的教学途径和方法,满足不同学生的学习偏好。微博作为基于信息共享和实时沟通的网络关系平台,有助于教师了解学生的学习个性和特点,有效实施启发式、讨论式等多种个性化教学方法。课前利用微博的调查反馈能力,广泛搜集学生近期的学习状态、兴趣偏好、关注话题,依据教学目标对教学内容作适当的调整和改变。课中可以发挥微博及时沟通的功能,利用不同的话题、案例、故事、资料、时事、新闻等进行小组讨论、单独辅导、头脑风暴等交流和学习。课后可以利用微博记录和搜集的学习报告、交流记录、问答情况等进行教学过程和效果评价。

(三)建立协作学习平台,实现师生实时互动

教师应该更好地发挥学生的主体地位,在课堂上师生互动,充分调动学生的积极性和参与性。协作学习是近年来受到广泛重视的一种教学模式,具体是指学习者以小组形式参与,为达到共同的学习目标、在一定的激励机制下获得最大化的个人和小组习得成果而合作互助的一切相关行为。微博短小精悍的语言特点,更加符合学生的思维特点,为师生节省了大量时间,有效提高了学习效率^[3]。同时打破了时空限制,成为一种全天候的交流平台,随时了解彼此动态,其记录生活点点滴滴的功能,也让教师在教书的同时更好地发挥自身育人的目标。特别是对需要团队协作完成的案例讨论、综合实训等内容,

比传统课堂拥有不言而喻的优势。教师可以设置讨论话题、实训任务供学生分组讨论,学生同时可以利用这个平台进行实训计划、小组分工、任务分配、进度交流、意见交流等学习活动。

三、基于微博的“探究—合作”教学模式构建

(一)理论基础

根据以上分析,以问题解决为中心、注重学生的独立活动、着眼于学生的思维能力培养探究式教学模式和发展学生个体思维能力及动作技能、增强学生之间的沟通能力和包容能力、培养学生团队精神的合作学习模式,既符合高等职业教育改革的发展方向,又可以有效解决当前高职教学模式中存在的问题^[4]。因此以网络环境下的探究式教学模式理论和合作学习理论为基础,将微博作为教学媒介、教学技术和教学工具,构建一种新型的“探究—合作”教学模式。该模式以“共享、探究、合作”为特征,对教学内容中的主要知识点进行自主学习、深入探究、协作学习、实时共享,从而较好地达到课程标准中关于认知目标与情感目标的要求。

(二)教学目标

利用微博的收藏、分享、讨论等功能,基于庞大的网络资源,能够方便快捷、科学有效地搜集、整理、使用各类教学用图片、声音、影像、文字等资料,形成一个立体化、信息化、动态化的多媒体教学资源库,帮助学生轻松理解和掌握概念、知识点和基本原理;基于微博创新应用多媒体案例、头脑风暴、小组协同、专家咨询、分组辩论等方法 and 手段,进一步活跃课堂,激发学生学习的积极性,引导学生探究知识、学会发现问题、思考问题、解决问题,形成创新精神和实践能力;在学习的过程中采用探究方式,学生通过自主、独立地选题、调查、收集资料、处理信息、交流材料、表达与交流等探索活动,获得知识技能,发展情感与态度,借助小组和团队的力量,共同完成学习任务,探究与合作相辅相成,有机结合微博中大量的时事案例、社会热点、经济现象等,使学生有情感地投入,能获得有效的情感体验,有利于学生良好价值观的形成。总之,将微博深度融入教学的每一个环节中,将探究学习和合作学习有机结合,最终实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三大教学目标。

(三)操作步骤

1. 课前准备阶段

首先,创建一个教学微博要求学生添加“关注”,并绑定移动通讯设备方便即时沟通交流。上课前,教师设定教学目标和教学任务,结合学生学习特征通过微博发布形式多样的预习要求。例如相关理论的背景资料、参考文献、案例等,形式多以学生喜闻乐见的音视频、图像、故事等出现。其次,教师建立微群发起相关话题的讨论,要求学生分组自主选择话题进行课前的讨论和分析,发言和讨论的过程均

在微博中记录。学生利用微博的提问功能将不理解的问题向教师提问和请教,教师根据具体情况进行针对性指导和帮助。最后,教师利用微博的推荐功能,将与课程相关的著名学者、专家、媒体等优秀微博推荐给学生,要求学生利用闲暇时间关注和学习,使微博成为全天候学习的课堂。

2. 课堂操作过程

作为微博教学模式的核心部分,通过恰当的安排和设计,极大地克服了传统课堂教师单向传播的弊端,建立起师生良性互动的关系。首先,抛弃刻板的条框式阐述讲解,采用来源于生活又回到生活中的原则,通过微博的收藏功能,在网络中找到与课题相关的新闻、案例、多媒体等素材(素材的选择基于对学生群体学习特点、兴趣偏好的分析选择,以产生共鸣激发讨论的热情),在课堂中进行展示介绍,学生通过微博手机客户端进行讨论发言。接着讲解和分析其中蕴含的知识和理论,并通过微博举出生活中的应用实例,让学生加深印象并切身感受到知识的力量,有效提高学习兴趣。最后,要求学生利用微博平台,寻找相关理论的应用实例,教师择优在课堂上与全体同学进行分享交流。与此同时,利用微博可以方便地进行课堂提问、案例讨论、分组辩论、角色模拟、头脑风暴等多种行之有效的教学方法,让课堂生动活泼,充满快乐。

3. 课后评价反馈

微博作为学生使用最多的网络工具之一,在课堂之外有着广阔的应用空间。首先,教师可以分享专家言论、热点焦点事件、发展趋势、应用案例等具有启发性的内容,并结合授课内容布置形式多样、轻松简便的作业,引导学生作更深入的思考和研究,提高主动学习的能力。其次,利用微博的搜索功能,对未解问题进行答疑解惑,提高学生利用微博的自学能力。开辟专家提问通道,在微博中寻找相关专家,让学生集中将不解之感请教专家,直接接受专家的指导。最后,在微博中按照时间序列记录的点点滴滴,可以很好地应用于教学考核和评价,将以往的单一的考核变成全过程立体化考核,更加有利于考

核学生的综合运用能力和自学能力。教师可以发起教学评价反馈,并根据学生的建议和意见及时调整和改变教学方法和手段。

(四) 教学评价

传统教学考核方式多采用期末考试加权平时成绩的方式,而平时成绩一般由课堂考评和作业成绩构成,很难全面考核和评价学生学习的过程和效果,几乎不能对课程进行评价并反映教师教学质量。借助微博这种有效的网络技术工具,采用发布调查、课后反馈等方式,随时发现教学方法手段和教学管理方面的问题,实现全过程跟踪、即时反馈的诊断式评价,教师和学生可以根据反馈信息修订计划,调整教学的行为,从而有效地工作以达到所规定的目标,发挥评价的调节作用;不定期发布作业、口试笔试、活动报告、开展讨论,量化评价和质性评价、绝对评价和相对评价相结合,全面客观评价学生学业成绩,并激发学生的学习动机,有效推动课堂教学;最终构建更加强学生自评、更加注重发挥评价教育功能、更加重视实施形成性评价的全过程跟踪、即时反馈、全面评价的科学考核评价体系。

总之,微博为高职理论课教学改革提供了一种有益的尝试,借助这个自媒体平台,有效增强了师生的互动性,可以更好地开展个性化教学,有利于采用协同学习等多种教学方法和手段,提高了课堂教学效果,值得进一步研究并广泛推广。

(责任编辑:徐建平)

参考文献:

- [1]张晞,刘洁. 高校微博教学模式探析[J]. 现代商贸工业, 2011(15):18-19.
- [2]牟欣. 微博作为一种新的管理模式在教育教学中的实践与探索[J]. 甘肃科技, 2012(1):128.
- [3]梁成清. 基于微博客的高职教育辅助教学模式的探讨[J]. 管理研究, 2010(10):103.
- [4]韩晓琴,林春杰. 微博与高校课堂教学的整合策略研究[J]. 当代教育理论与实践, 2011(9):46.

基金项目:浙江省2013年高等教育课堂教学改革项目“基于微博的高职教学模式创新研究”(kg2013891)。

The Theoretical Teaching Model Study of Vocational Economics and Management Courses Based Microblogging

LIU Jian-jun

(Vocational Technical College of Lishui, Lishui 323000, China)

Abstract: Vocational education has made rapid development, but also needed reform. For the lack of teacher-student interaction in the traditional teaching model, it is not conducive to play the enthusiasm of students, while its teaching means and methods transplanted in general higher education are also difficult to apply to vocational students. Multimedia, Internet and other modern teaching methods has provided breakthrough for innovating teaching methods. As an emerging network technology tools and media, microblogging is favored by young students and has broad application prospects in education. This article analyzes the main problems of vocational education teaching mode in current, discusses application value and strategy of microblogging in vocational education, concludes with a teaching mode steps based on microblogging.

Key Words: microblogging; vocational education; teaching mode