

立德树人视域下新时代高职院校教师队伍建设

盖禹含

长春职业技术学院, 吉林 长春 130504

摘要: 伴随着我国产业结构的快速升级, 我国的职业教育人才体系也迎来了新的挑战, 职业教育作为我国培养基层职业人才的摇篮, 承担着我国产业更新升级的责任与义务, 因此近年来我国不断加强对职业教育的重视, 希望通过提高职业教育质量推动我国人才培养质量的提升, 而教师队伍质量则是关乎职业教育是否有效的前提与基础。因此将站在立德树人视域下探讨新时代高职院校教师队伍建设的有效路径, 以期能够有效提高我国职业教育质量。

关键词: 立德树人; 新时代; 高职院校; 教师队伍

中图分类号: G715.1

0 引言

立德树人是指在开展职业教育的过程中不仅要关注学生的职业技能发展, 同时也要关注学生的道德素养、职业素养, 从而培养出真正适合新时代的职业技术人才, 而要达到这个要求不仅需要教师调整教学方法, 还需要相关职业教育教师转变教育理念, 真正站在学生的角度、社会的角度去思考今天这个时代国家到底需要什么样的人才, 职业院校的学生如何才能能够在日后的岗位中更加具有竞争力。但是很多教师并没有做到这一点, 导致今天的职业教育无法适应社会发展的需要, 也无法满足学生的发展需求, 因此在新时代下提高职业教育教师队伍的质量以及成为迫不容缓的事情, 希望能够引起相关教师的重视, 不断提高自身素养, 下面笔者将提出一些浅见。

1 新时代下高职院校教师队伍建设背景

1.1 产业升级, 供给侧改革背景

自1978年开始实施改革开放以来, 我国的国民经济快速发展, 各行各业不断与国际标准进行靠拢, 在这个过程中, 中国逐渐成为世界经济强国, “made in China”这一标志更是被世界所熟知, 但是多年来我国的制造业产业较为低级, 主要承担着中下游产业, 对于一些高端技术, 却一直被外国“卡脖子”。在这种背景下, 我国政府决定推动产业升级, 推动供给侧改革, 使我国逐渐由制造业大国转为制造业强国, 因此我国出台了一系列大力发展职业教育的政策与策略。在此背景下, 我国的职业教育需要转型升级, 而职业教育转生升级首先要做的就是加强教师队伍的建设, 打造

一批高质量、现代化的职业教师队伍, 进而使职业教育质量得到提高, 使我国的制造业由中下游产业逐渐转为上游产业。因此加强职业教育教师队伍的建设最大的一个背景就是中华民族伟大复兴的背景, 在这一背景下, 职业教育的地位会逐渐得到提高, 职业人才的质量也需要得到提高, 从而更好的面对世界百年之大变局, 实现中华民族的伟大复兴。

1.2 互联网技术的快速发展

互联网技术是21世纪最伟大的技术, 近20年来互联网技术的快速发展使各行各业迎来了新的发展生机, 但是互联网技术也打破了传统产业的产业结构, 因此今天“互联网+”成为一个热点话题。在这场科学技术大势下, 如果顺应时代潮流成为政府以及社会应该思考的问题, 互联网技术打破了传统行业的思维与桎梏, 其主要有六大特征, 分别是跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态以及万物互联。近年来很多行业都通过与“互联网”融合进行了产业升级, 因此今天的学生不仅需要学习职业技能, 还需要学习如何将所学知识 with 互联网技术进行融合, 同时这也是对教师的一次考验。如果职业教育不能赶上“互联网+”的春风, 那么很可能导致我国职业教育与社会实际需要人才相脱钩, 进而导致我国的产业升级进展缓慢。因此作为一名高职院校的教师, 我们应该认识到互联网技术带来的便利与创新, 认识到互联网技术下职业教育应该做的改变, 认识到如何通过互联网技术进行创新发展。因此在互联网技术的快速发展背景下, 加强高职院校师资队伍的建设是推动我国教育健康发展的必然趋势。

1.3 职业教育大力发展的背景

近年来我国不断推动职业教育发展,并且发展理念也更加符合社会发展的实际需求。今天的职业教育需要站在立德树人的角度开展教学活动,多年来我国的职业教育一直将教学重点放在学生的专业技能培养上面,但是却忽视了道德素养的重要性,导致很多学生虽然具备扎实的技术,但是却缺乏严谨的职业操守以及道德素养,为此我国做了很多努力。首先加大了对高职院校思政教育的建设,希望通过思政教育提高学生的职业操守以及道德素养,其次通过纪录片拍摄我国的工匠,传扬工匠精神,这些都表明了我国对职业教育的重视。因此在这个背景下,相关高职院校的教师应该及时调整教学理念,站在学生的角度是去思考如何培养学生的综合素养,如何为我国培养出复合型人才。

2 新时代高职教师队伍存在的问题

2.1 重理论轻实践

职业教育的主要目的是培养应用型职业技术人才,这就要求职业院校的学生不仅需要掌握扎实的理论知识,还需要具备熟练的实操操作,但是在多年的职业教育过程中一直存在一种现象,那就是很多教师虽然具备丰富的理论知识,但是却缺乏实践操作能力,因此这就导致一些教学活动只是纸上谈兵,教师无法对学生的实操操作提供经验提醒,也无法了解现阶段社会所实际需要的人才,究其原因很大程度上是因为当前很多职业院校在进行教师招聘的时候过于重视应聘者的学历,很多研究生乃至博士生虽然具有高学历,但是一毕业就进入了学校任职,导致其虽然具有理论知识,但是却缺乏实践经验,这很明显无法满足学生的实际需要,也不符合职业教育的特点,这也是现阶段高职院校教师队伍存在的主要问题之一,对于职业教育而言其任教老师不仅需要具备扎实的理论知识,还需要具备一定的操作经验以及实践操作能力,这样才能够更好的培养学生,使职业教育的学生不仅具备理论知识,还能够熟练操作相关技术,因此在立德树人视域下新时代高职教师队伍建设需要对这一点进行改善。

2.2 教学模式滞后

在多年的教学过程中,我们不难发现这样一种现象,那就是在很多高职院校课堂上,经常呈现出一种

“一言堂”现象,也就是在讲台上教师绘声绘色的进行知识讲解,而学生却丝毫不关心,在下面玩手机、刷视频、打游戏。造成这种现象的原因有很多,一方面是由于高职院校的学生自身素养较差,并且缺乏一定的自我控制能力以及学习意识,另一方面则是由于很多教师的教学模式滞后。由于我们探讨的是高职院校的教师队伍建设问题,因此我们主要围绕这一原因进行剖析。之所以说高职院校教师队伍教学模式滞后,这是因为很多教师经常在课堂上“念PPT”,在上课前教师将PPT打开,之后完全按照PPT进行介绍,不仅枯燥乏味,而且很多时候例题也与社会发展不符合,难以激发学生的学习兴趣,长此以往导致很多学生逐渐对这门课程产生厌恶情绪,也就不再参与课堂学习,这种教师是存在的,并且占据了不少份额,如果教师以这种方法运用信息技术,那么不仅无法帮助学生提高专业素养,同时也无法发挥信息技术的真实效果。

2.3 缺乏自我提升意识

时代在发展,社会在进步,特别是今天这个社会,各行各业都以一种惊人的速度快速发展,在这种背景下,作为一位高职院校的教师,我们应该做到不断学习,通过各种渠道去提升自己,掌握国内外的最新研发成果以及实际情况,从而确保学生的学习知识与社会实际相符合。但是在现实中,很多教师的提升途径主要是通过学校组织的培训,并且很多教师在进行培训的过程中也没有积极参与,而是采取一种敷衍式的教学态度去进行培训,这就导致现阶段很多高职院校学生的所学知识与社会发展不匹配,在进入工作岗位之后还需要进行重新学习工作技能,不仅降低了学生的岗位竞争力,同时也导致高职院校的整体发展受到影响。因此在进行高职院校教师队伍构建的过程中要让教师认识到自我学习的重要性,并且通过多种措施去激励教师进行自我提升,确保教师能够紧跟时代发展潮流,真正满足学生的实际发展需求。

3 立德树人视域下新时代高职教师队伍建设有效路径

3.1 提高高职教师实践能力

上文中提到现阶段很多高职院校的教师队伍虽然都是高学历,但是真正具有实操经验以及实践能力的教师却是少之又少,这就导致很多教师在课堂上进行知识讲解只是“纸上谈兵”,与职业教育的特点不符合,

因此在立德树人视域下建设高职院校教师队伍首先要做的就是提高教师的实践能力。

要提高教师的实践能力需要从两个方面进行入手,分别是人才招聘以及教师培训两个方面进行入手:

首先在进行教师招聘的时候,相关高职院校不能单纯依靠教师的笔试成绩以及学历进行招聘,对于职业院校而言,熟练的实操经验更加重要,因此相关高职院校可以适当招聘一些具备高超实践能力的职业人才,也可以招聘一些具备一定工作经验的教师,使教师具备理论知识的同时具备实操经验,从而更好的开展教学活动。

其次要对现有教师进行培训,现阶段我国很多高职院校都与当地企业开展了校企合作,校企合作这一平台不仅可以帮助学生提高实践操作能力,同时也可以帮助教师提高实践操作能力,因此校方可以与合作企业进行沟通交流,定期派遣教师到企业进行培训学习,这样做一方面可以使教师的实践操作能力得到提高,另一方面可以使教师了解现阶段企业真正需要的人才是什么,以及现阶段最新的技术是什么,从而有针对性的调整教学策略,提高高职院校的教学质量。

3.2 调整教学模式

创新是第一生产力,对于各行各业都是如此,作为一名高职院校的教师,我们应该做的是不断调整教学策略,运用新颖的教学方法,从而使课堂教学更具有活力,课堂是传授知识的主要途径,对于高职院校而言更是如此,如果在课堂上学生都不学习,那么在课后学生更不会进行学习,因此在开展高职院校教师队伍建设的进程中,应该认识到教学模式的重要性,不断调整教学方法,优化教学课堂。

要提高课堂教学质量同样也要从两方面进行入手:

一方面教师要结合互联网技术的优势运用一些新颖教学方法,如翻转课堂、微课堂等以互联网技术为依托的教学方法,教师要尝试运用新颖的教学方法赋予教学课堂新的生机,使学生的学习兴趣得到激发,从而有效提高课堂教学质量。

另一方面是高职院校要定期组织院校教师之间进行教学交流,在这个交流会上可以邀请优秀教师分享自己的教学经验以及教学方法,也可以共同探讨某一教学难点,例如“如何激发学生的课堂参与兴趣”通

过交流会使教师的经验进行分享与交流,进而提高课堂教学质量,使学生能够积极参与课堂学习中去。

3.3 提高教师自我提升意识

时代在发展,社会在进步,作为一名教师,无论是小学教师,还是高职教师,我们都要有着“活到老,学到老”的意识,这样才能够紧跟时代发展潮流,做学生的引路人,但是意识是教师在个人观点以及个人经验层面上形成的,因此如果教师自己没有自我提升意识,那么也很难保证相关措施能够有效,基于此学校应该从两方面进行入手,一方面学校应该提供一定的激励措施,如教师本学期到企业学习多少次具有一定的奖金激励,根据教师的论文以及科研成果对教师进行奖励,通过激励措施使教师能够不断进行自我提升。其次学校可以不定期开展一些会议,在会议上介绍一些国内外的最新技术理论以及技术成果,使教师认识到如果不及时进行自我提升就要落后与社会,从而提高教师的自我驱动力,进而能够不断进行自我提升,有效提高教师队伍的质量。

3.4 发挥教学评价的作用

教学评价是教师教学活动的指挥棒,科学的教学评价不仅可以使教师认识到自己的不足,同时也能够激励教师进行不断提升,因此相关高职院校要认识到教学评价的效果,并且通过一系列的措施去保证教学评价能够发挥应有的效果,在现阶段虽然很多学校运用了教学评价,但是却没有发挥教学评价的实质效果,因此高职院校要调整教学评价的模式,在以往的教学评价体系中,相关高职院校基本上是以学期为单位开展教学评价,这就会导致教学评价具有一定的滞后性,因此在时间上要进行缩短,并且要在各班挑选教学信息员,教学信息员主要负责“监督”教师的教学活动以及教学表现,如果学生对某一个教师的教学方法存在质疑,那么学生可以与教学信息员进行沟通,在沟通之后教学信息员将学生的意见进行反馈,以两个星期为时间线,每两个周上交一次教学反馈表,而校方在收到教学反馈表后要加以重视,对学生提出的问题与教师进行沟通,确保教师能够及时调整自身存在的问题,使教学活动更加适合学生,从而有效发挥教学评价的作用,提高课堂教学质量的同时促进学生学业的进步。

4 总结

综上所述,在立德树人新时代高职教师队伍建设的过程中,我们首先要做到的就是时刻确保教学活动符合立德树人的要求与期望,要确保教学活动满足学生的实际发展需要以及时代发展的需要,基于此相关教师需要不断进行自我提升,并且要结合时代发展的特点对教学模式进行调整,运用新颖的教学方法赋予教学课堂新的生机,从而为我国培养出更多德才兼备的职业技术人才,为实现中华民族的伟大复兴贡献一份力。

参考文献

[1]胡婷婷."提质培优"背景下高职院校高水平体育教

师团队建设研究[J].拳击与格斗,2022(6):111-113.

[2]陈时芳,龙辉明,王颖.高职院校"双师型"教师队伍建设路径研究[J].教育教学论坛,2022(23):53-56.

[3]刘辰,鲍真真,王鑫禹,等.高职院校教师发展中心建设研究:现状、功能定位与建设路径[J].学周刊,2022,17(17):8-10.

[4]王学峰,胡金萍.安徽高职院校体育教师师德师风建设探索[J].菏泽学院学报,2022,44(2):131-134.

[5]刘惠娟,宋新硕,邓华.1+X证书制度下高职院校教师队伍建设研究[J].教育与职业,2022,1009(9):78-83.

基金项目:课题项目:长春职业技术学院课题(项目编号:1422XJ31)。