

# 新时代高职院校师德师风建设长效机制研究

王宁

湖南铁道职业技术学院，湖南 株洲 412001

**摘要：**进入新时代，党和国家非常重视高校教师的师德师风建设。高等职业院校作为一种类型教育，承担着为国家培养高技能人才的重任。面对当前教师队伍的日益增长和新时代新要求，高职院校应积极开展师德师风建设长效机制研究。通过着眼于当前构建高职院校师德师风建设中面临的问题，分析了高职院校师德师风建设的必要性和重要意义，进而对师德师风长效机制建设的主要内容进行阐述，并探究了高职院校师德师风长效机制建设的实现路径。

**关键词：**新时代；高职院校；师德师风；长效机制；高职院校；师德师风；长效机制

**中图分类号：**G715

## 0 引言

2021年12月，中共教育部党组也印发了《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，文件要求进一步加强党对高校教师工作的领导，落实师德师风第一标准<sup>[1]</sup>。新时代赋予了高等职业院校新的使命，也对高职院校教师提出了新要求<sup>[2]</sup>。

## 1 高职院校师德师风长效机制建设的必要性

目前高职院校的师德师风建设存在着对新时代、新要求内涵领会不深刻，无法站在中国特色社会主义新的历史定位去深化师德师风建设的内涵<sup>[3]</sup>。很多高职院校师德师风建设制度虽初步构建，但体系不健全、落实不到位，无法与新要求同步，无法为高职院校师德师风建设的长效机制提供理论依据，因此，开展师德师风建设的长效机制研究有助于高校教师进一步理解新时代的精神内涵，主动将高等教育工作与新时代、新使命、新要求相结合，更好的服务我国的高等教育事业<sup>[4]</sup>。同时，完善高等职业院校的师德师风长效机制，也有利于高校及时健全师德师风体系，落实师德师风新要求<sup>[5]</sup>。

师德师风建设长效机制的构建，需要高等职业教育师德师风制度体系的不断完善，也需要在不断的实践过程中去验证制度体系的有效性和可行性。而目前很多高职院校只是在形式上有了师德师风的体系，但在实际运行过程中存在着对师德师风建设重视度不够和多个部门牵头管理的状况<sup>[6][7]</sup>。各部门的管理职责有交叉又有重叠，在实际工作中很难切实有效的开展师

师德师风的建设工作。建立师德师风长效机制，有利于高校明确师德师风建设的管理主体，保障师德师风建设的要求能落实到位<sup>[8-9]</sup>。

同时，高职院校师德师风建设存在考核标准不细化、考核内容更新慢等问题<sup>[10][11]</sup>。很多考核项目的核心指标无法量化，很多考核手段无法真正落实，以至于将师德师风考核体系纳入绩效考核体系的过程中，出现很多评价和盲区和漏洞，影响了师德师风考核的公平性。因此，高职院校开展师德师风长效机制的建设可以不断完善师德师风评价体系，促进师德师风考核的公平，公正。

## 2 开展高职院校师德师风长效机制建设的意义

在新时代的背景下，高职院校作为高等院校的组成部分，既有高等院校的属性，又有其自身的特色。随着高等职业教育改革的深入，高等职业教育在国家教育体系中扮演着越来越重要的角色。而职业教育的特殊属性，其师德师风的建设体系又不能完全等同于普通高等院校。因此，在高职院校建立师德师风长效机制建设，可以有效弥补我国高等教育体系师德师风建设的不足，有助于完善我国高等教育的师德师风建设体系。同时，在高职院校建立师德师风长效机制建设，也有助于提升高等职业院校师资职业素养，从而提高高职院校人才培养质量。

高职院校师德师风建设制度体系的优化是长效机制的重点任务，目前高职院校管理体系中都包含了师德师风建设体系，包括激励机制、协调机制、教育机

收稿日期：2024年03月28日

作者简介：王宁（1986—），男，汉族，河南方城人，硕士研究生，讲师，研究方向为职业教育师德师风研究。

制、保障机制等,但是这些体系缺乏系统性和协调性,使得这些体系在实际操作层面相互制约,不能将现有体系的优势发挥出来,因此开展对制度体系进行完善和优化,有利于厘清高职院校师德师风体系的管理路径,更加切实有效发挥师德师风体系的优势。

高职院校师德师风长效机制的建立,可以完善高职院校现有的管理体系,随着师德师风建设的体系的不断完善,可以切实提高教师的师德师风水平,进一步激发教师整体的荣誉感,在教师内部形成师德师风的良性循环,并且师德师风建设还有溢出效应,随着教师师德师风的不断好转,进而影响课堂教学和学生的学风,促进学生素质的整体提升,形成高职院校师德师风与学生学风相互促进的新生态。

### 3 高职院校师德师风长效机制建设的主要内容

#### 3.1 开展高职院校师德师风现状研究

新时代高职院校师德师风现状研究,就是通过调研、分析等方法了解目前高职院校师德师风建设举措、管理体系和考核标准,以及当前存在的瓶颈问题,为后续的开展针对性研究提供依据。

#### 3.2 开展高职院校师德师风内涵研究

新时代高职院校师德师风内涵研究,主要指新时代背景下,国家对职业教育提出了新要求,进而对高校教师的师德师风的内涵提出了新要求。高职院校应着眼新要求,不断深挖师德师风建设的新内涵,把握师德师风建设的新方向。更好的为履行为国家培养高技能型人才的重任。

#### 3.3 进行高职院校师德师风制度体系优化

在现有师德师风制度体系的基础上,针对评价机制、监督机制、保障机制等方面的问题对师德师风制度体系进行优化。通过系统优化,明确各管理单位的责任,系统构建组织协调机制。建立以人为本考评激励体系,对教师进行有效引导。同时,建立师德师风监督保障机制,监督师德师风的建设的顺利开展,并保障在运行过程中的公平公正。

#### 3.4 开展高职院校师德师风应用研究

在新时代背景下,高职院校师德师风建设应着眼立德树人的根本任务,通过优化后体系的实践运行,进一步了解体系的适应性,并通过多重反馈机制,将师德师风存在的问题进行及时诊治。保障师德师风建

设体系的不断完善。

使之既能更好的融入职业教育的发展体系,又能于新时代职业教育发展的新需求相适应。

### 4 高职院校师德师风长效机制建设的实施路径分析

高职院校开展师德师风长效机制建设研究(图1)。首先要通过文献阅读,掌握国内外相关研究现状,并对高职院校师德师风现状开展调研,通过现状调研,找出高职院校师德师风现有体系中存在的问题和建立师德师风长效机制的关键环节和现实困难,明确师德师风长效机制目标。

其次,通过集体研讨,举办论坛等方法,着眼新时代对高职院校的新定位,探讨高职院校师德师风建设遇到的新变化、新挑战。从国家层面、社会层面、个人层面对高职院校师德师风提出的新要求着手,开展高职院校师德师风的内涵研究,包括理论和实际层面的研究价值、研究意义等。

再次,在现有高校师德师风制度体系研究的基础上,结合师德师风的内涵研究成果,通过总结归纳、类比等方法,对现有高职院校师德师风制度体系进行优化,包括制度体系的优化、考核手段的优化、评价标准的优化等。

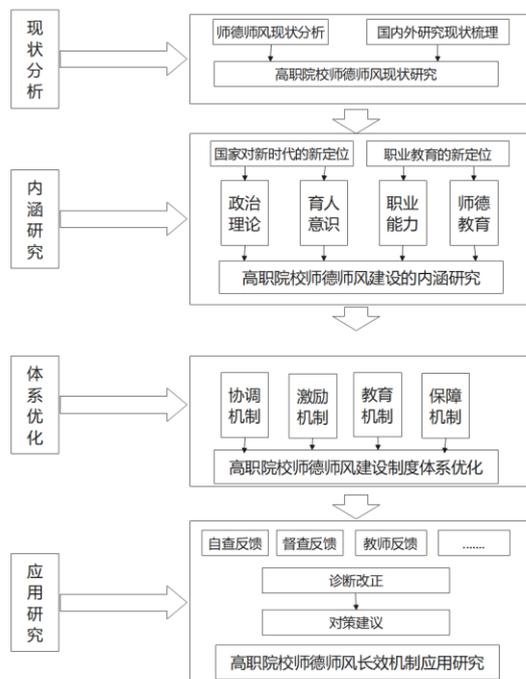


图1 师德师风建设的实施路径

最后,在以前期高校师德师风制度体系优化的基

基础上,通过样本法、实验法,开展高职院校师德师风长效机制的实践研究,将优化后的体系进行试运行,在运行过程中,通过自查反馈、督查反馈、教师反馈等多种反馈手段,建立完善的反馈机制,针对试运行过程中师德师风长效机制存在的问题,及时诊改。动态优化新时代背景下的师德师风的建设体系,为高职院校整体的师德师风长效机制研究提供对策和建议,

## 5 高职院校师德师风长效机制建设的实践

通过文献阅读了解高职院校师德师风长效机制的研究现状,并对部分高职院校、相关行业企业的实际考察,就师德师风建设情况,对省内外兄弟院校进行走访、调查,开展新时代师德师风现状研究,并完成《高职院校师德师风建设长效机制研究》调查报告。

在师德师风现状研究的基础上,采用抽样法,选择X院校作为样本院校开展研究,并深入了解该高职院校师德师风建设体系,通过专家论证、集中研讨等方法,对现有师德师风进行梳理,找出目前该校师德师风建设体系,存在责任主体过多,考核部门过多,评价标准单一,且指标落后等问题。

针对现有师德师风体系存在的问题,对标新时代对高等职业教育的新定位,以及新时代对高校教师在政治理论和育人意识上的新变化,职业教育在职业能力和师德师风教育上的新要求,主要从以下三个方面对该校师德师风建设体系进行系统优化。

一是明确师德师风的管理体系,制订师德师风建设方案,将原来分散的师德师风建设体系,统一归口部门,明确师德师风建设的责任主体。二是完善师德师风建设标准,对标教育部门下发的文件,结合本校实际,完善协调、建设、教育、培训、保障等方面的建设标准,三是完善师德师风建设的评价指标,针对职业院校教师身份和工作内容的不同,针对性的制订师德师风评价的考核标准,同时,细化针对不同群体的评价体系。

同时,在建设师德师风长效机制过程中,建立完善的反馈机制必不可少,从自查反馈到督查反馈,再到学校党支部、工会、教代会设立“师德监督平台”,

建立“校长接待日”、校务公开和举报等工作制度,设立举报箱,公布举报电话,接受社会、舆论监督,组织“学生、家长、社会评教评校”活动等形式,主动接受监督和评议。

对师德师风建设体系的实践运行,是建立师德师风长效机制必不可少的环节,通过实践研究,可以深入了解师德师风体系的在操作层面面对的实际问题,并针对性的解决,逐步完善高职院校师德师风的建设体系。

## 6 高职院校师德师风长效机制建设成效

通过不断完善高职院校师德师风长效机制建设,形成了高职院校师德师风建设的新局面。建设成效体现在以下三个方面:

一是高职院校师德师风水平逐步提高,通过新体系的运行,明确了责任主体和考核评价标准,将师德师风体系与教师绩效考核体系相融合,促进了师德师风工作的深入推进。

二是随着高职院校师德师风工作的不断推进,在教师内部逐渐形成了,自觉践行师德师风相关要求的良好生态,节约了管理成本,提升了学校的管理水平和管理效率。

三是通过师德师风长效机制的建设,高职院校教师师德师风风气逐渐好转,进而也逐步影响学生的学习风气,形成了教师师德师风与学生学相互促进的良好局面。

## 7 结语

高校师德师风建设是高职院校师资培养的重要手段,关系职业院校的师资水平,同时也关系到我国高等职业教育体系的人才培养质量。开展新时代背景下的师德师风长效机制研究,可以进一步完善我国高等教育的师德师风建设体系,优化高职院校的管理体系,形成高职院校师德师风建设的新生态,同时也进一步推进高校师德师风与学生学风的相互促进形成良性的循环,进而有效提升高职院校得人才培养质量。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》[EB/OL]. (2019-2-23). [https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content\\_5367988.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm).

- [2]中华人民共和国教育部.《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》.[EB/OL].(2021-12-31).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202112/t20211231591670.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202112/t20211231591670.html).
- [3]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-2.
- [4]教育部人事司.高等学校教师职业道德修养[M].北京:北京师范大学出版社,2000.
- [5]张芝芳.新时代高职院校师德师风建设长效机制构建—以北京政法职业学院为例[J].北京政法职业学院学报.2022(2):103-107.
- [6]彭琛琛.新时代我国高校师德师风建设研究[D].西安:西北师范大学,2020.
- [7]廖良.高校青年教师师德现状及建设研究[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [8]漆晓焱.高职院校辅导员师德师风长效机制的构建与探索[J].现代商贸工业,2024,45(5).
- [9]王文静,曾榕清.中国式现代化背景下师德师风建设的关键路径[J].教育理论与实践,2024,44(7).
- [10]张建红.新形势下高校师德建设长效机制探析[J].思想理论教育导刊,2018(4):114.
- [11]何超男.新时代高职院校师德师风建设长效机制构建路径研究[J].中国军转民,2024(2):112
- 基金项目:中国机械政研会机械职教研究分会 2023 年度课题:新时代高职院校师德师风建设长效机制研究(SZ23C030)。