

# 双创背景下高职辅导员职能实现路径

范玲

阳泉职业技术学院, 山西 阳泉 045000

**摘要:** 双创背景下,对高职院校的教育与高职辅导员的工作提出了新的要求。高职辅导员是大学生们的思维引导者、就业规划者、实践协助者,开展创新创业可以缓解大学生毕业后的就业压力、为社会培养复合型人才、推动我国高职教育改革。但是当前高职辅导员职能的实现面临着高职院校不重视与辅导员自身内在不足等问题,需要高职院校明确双创教育与就业指导规划,并建立可行的模式,高职辅导员自身加快转变自身认知观念、强化自身的职业能力、做好学生创新创业的协助工作。

**关键词:** 双创; 高职辅导员; 就业指导指导

**中图分类号:** G715

## 0 引言

“大众创业、万众创新”是新时代的主题,基于经济高速发展的时代背景所提出的,要求我们不断解放生产力,提高自主创造性与创新性,将我们的创造性思维融入到各行各业中,加速市场经济的活力,能够促进我国的经济繁荣与知识产权的发展。这不仅是对制造业提出的要求,对高职中的辅导员工作同样提出了新的要求。在高职教育中,辅导员担任了指引学生学习与未来就业的重要角色,推动学生积极开展创新创业,不仅可以推动国内产业年轻化的创新发展,还为社会创造更多的就业岗位,缓解就业压力。

## 1 双创背景下高职辅导员的角色定位

### 1.1 高职大学生的思维引导者

在高职大学生的学习生涯中,高职辅导员是他们的第一负责人,扮演着班主任的角色,处理学生日常的所有事务。在学生刚进入大学,尚处于懵懂之际,对未来缺少规划感到迷茫的时候,就是辅导员上的开学第一课,大学生在学校的请假、住宿、签字等都需要辅导员协助,而且辅导员直接对大学生的精神状态与身体健康负责,因此辅导员是学生在三年大学生活中最为重要的思维引导者。在辅导员与大学生的交流中,要不断注意培养学生的创新意识,最大程度发挥大学生的主观能动性 with 创造力。

### 1.2 高职大学生的就业规划者

高职辅导员通常担任心理健康课程、思想品德修

养与法律基础课程、大学生就业指导规划课程等,而且我国大学都开展大学生创新创业大赛,优秀的个人或团队还会由辅导员带队参加省级或国家级的比赛,大创比赛不仅可以很好地锻炼大学生的社会实践能力,而且对大学生评奖评优有很大帮助。高职辅导员可以在就业指导规划的课程上通过理论与实践的结合,培养学生的创业意识与创新思维,还可以通过鼓励学生参与大创比赛,锻炼他们的创新实践能力,提前为就业强化实践中的创新能力。

### 1.3 高职大学生的实践协助者

高职大学生通常会自行进行一些社会实践或社会兼职,不仅有劳动报酬,更重要的是提前使自己适应了社会,意识到社会上对于创业精神的追求,从而提前锻炼自身的创业技能与创新思维,但是社会上的社会实践或社会兼职往往鱼目混杂,各行各业都有涉及,更有甚者是诈骗机构,因此高校大学生开展社会实践都需要及时跟辅导员报备,由辅导员协助进行判断、甄别,保证大学生的身心健康与财产安全。另一方面,高职辅导员也可以利用自身的信息资源与平台,为大学生介绍、引荐质量较高的创新创业单位的实习机会,协助学生锻炼自身的创新创业能力。

## 2 高职辅导员开展创新创业工作的现实意义

### 2.1 有效缓解大学生毕业后的就业压力

高职辅导员通过将创新创业的思维意识融入到大学生就业指导指导课程、大创比赛,可以有效的引导学生树立良好的创业意识,培养自身的创业能力与技

收稿日期: 2024年05月06日

作者简介: 范玲(1992—),女,汉族,山西长治人,硕士研究生学历,助教,研究方向为大学生思想政治教育。

能, 让学生在校期间就可以充分地了解社会, 在辅导员的协助下分析自身的优势与就业意向, 提前做好规划, 避免毕业即失业的状况发生。而且辅导员通过监督管理大学生的兼职活动, 可以给予更加专业的创新创业规划指导, 使其不是盲目地付出劳动力, 可以在兼职中学习到社会实践技能, 为毕业后的就业奠定基础, 有效缓解了高职大学生毕业后的就业压力。

## 2.2 可以为社会培养复合型人才

常规高职大学生的就业方向是入职公司单位等, 往往比较被动, 只能在用人单位提供岗位的选择适合自己的职位, 就业岗位与所学专业不对口的现象屡见不鲜, 难以发挥高职大学生的工作能力, 也不利于大学生提起的职业兴趣与工作动力。这是因为高职大学生缺乏创业创新精神, 大学生的思维活跃, 其实有很多创意可以被付诸实践, 获得丰厚的利润, 但是缺乏创业意识与信息指导。通过高职辅导员提前为其培养的创新创业意识与信息指导, 高职大学生敢于自己创业、发挥自己的创造能力, 不仅可以为他人工作, 还可以让他人自己工作, 利用自身的创造能动性体现社会价值, 成为社会上稀缺的复合型人才。

## 2.3 可以推动我国高职教育改革

我国高职教育以往采取课堂教育为主, 社会实践为辅, 一定程度上锻炼了高职大学生的社会实践能力。但是由于高职的社会实践对口单位差异性较大, 可能告知大学生实习单位与自身专业不符, 抑或是单位质量一般, 因此难以锻炼学生的社会实践技能。但是通过辅导员这一中间人对大学生群体开展创新创业指导, 不仅可以直接地影响到每个学生, 而且还可以因人而异地为其进行创业咨询或创新引荐, 实现真正地素质教育, 不再是枯燥的课本教育。通过大力鼓励高职大学生开展创新创业课程与创新创业实践, 以多维度锻炼高职大学生的社会技能, 促进其主观能动性的发展, 有利于加快我国高职教育进一步改革。

## 3 双创背景下高职辅导员面临的外部挑战

### 3.1 高职院校未将双创教育与就业指导工作结合

当前, 部分高职院校没有将大学生的就业指导工作提高到应有的重视程度, 没有将双创教育与思维融入到人才培养的工作上, 导致就业指导规划仍然是传统书面上的与时代脱轨的理论指导, 缺乏现实可操作

性。由于高职大学生对自身认识程度有限, 信息获得的渠道与资源也较少, 若高职院校没有对学生给予充分的就业指导工作, 那么高职大学生很可能对自己没有清醒认识, 甚至也意识不到自己潜在的创新创业能力。必须意识到, 双创一定是给予就业指导规划的, 一旦脱离就业指导规划, 创业创新就可能被滥用, 更会适得其反。因此高职院校在开展双创教育时, 没有与就业指导工作有机结合, 导致大学生对创新创业的认识度不高。

### 3.2 高职院校双创教育模式与就业指导机制僵化

虽然一些高职院校将双创教育模式融入到就业指导规划中, 使得大学生在开展就业规划测评时, 充分考虑到了创新创业的重要性, 以及自身的有利条件等, 但是由于高校开展的教育模式与就业指导机制落后、僵化, 往往只停留在课堂讨论、问卷测评、模拟比赛中, 没有真正融入到社会实践, 导致了双创教育模式失去了实践性, 只剩下理论性, 而就业指导规划由于缺乏了辅导员的作用, 大学生的就业指导规划仍然过于简单, 没有覆盖到就业跟踪与就业效果评价, 一旦大学生随意开展某一创业创新行为, 即使不能成功, 则也会直接认定大学生完成了双创教育, 这种僵化的制度模式导致了创业创新的乱象。

## 4 双创背景下高职辅导员具有的内在不足

### 4.1 高职辅导员缺乏对双创教育的了解

在这个时代, 高职辅导员的要求越来越高, 往往学校采取招聘公告方式聘用辅导员, 甚至一些高职院校仅招聘应届硕士生或博士生作为辅导员, 而这些高学历人群虽然专业知识能力较强, 但是由于招聘以应届为主, 这些担任辅导员的人员自身就没有工作经验, 也没有创新创业的知识技能或成功经历, 因此在对大学生开展双创教育与就业规划课程时, 自身没有对双创教育产生足够的认识, 也没有真实案例进行支撑, 仅是将课程或比赛当作日常工作开展, 没有针对学生的真实需求进行有效关切。

### 4.2 高职辅导员双创教育能力与就业指导能力有限

高职辅导员仅具有上学期间所学的专业知识, 并不是传统意义上的行政人员, 对于开展双创教育需要具备的财务、管理、心理、法律等多方面知识难以周

全，因此高职辅导员自身对大学生开展双创教育与就业指导规划的实践能力不足，更是无法提供就业咨询、形势预测、心理评估、面试技巧等实用性信息分享，这就直接导致高职大学生所接触到的信息就减少，不仅对于双创思维认识不全面、不具体，也对未来职业规划没有一个清晰的认识。更有高职辅导员，没有将双创教育贯穿于日常工作之间，只是在毕业生临近毕业季，临时突击研读各种创新创业优惠政策，以及就业流程与信息，以应付大学生的咨询，一旦辅导员对双创教育能力都不足，那么毕业生更难拥有自主主动的创新意识。

### 4.3 高职辅导员对双创教育不够重视

虽然有些高职辅导员认识到了双创教育的大背景与大趋势，积极将双创教育融入日常的辅导员工作，不仅在课堂上鼓励学生培养创新创业意识，而且也积极推动高职大学生参与社会实践锻炼自身的创新能力，但是高职辅导员仍然未对双创教育不够重视。表现在一旦临近毕业季，辅导员就开始以统计就业率为主要任务，而不论高职大学生是否按照的双创教育精神真实地实现了自身的就业规划，只注重数据的好看，而忽略有些真正开展创新创业的高职毕业生需要学校给予进一步的支持与帮助，一毕业就任其创新创业行为自生自灭，不利于学生的实践能力在毕业后继续得到提升。

## 5 双创背景下高职辅导员职能实现的策略

### 5.1 高职院校明确双创教育与就业指导的价值定位

长期以来，高职院校重就业率，轻双创成果，造成了双创教育与就业指导之间关系的剥离，不仅使得双创教育的现实作用名存实亡，而且也使得就业指导工作沦为通识枯燥的纸面课程，因此必须明确双创教育与就业指导的价值定位，二者是紧密相关联的，不能拆分彼此。双创教育的现实目的就是推动大学生提高自身的创新能力与创业意愿，这就需要准确有效的就业指导作为基础，而大学生的职业规划课程一般于大二或大三开设，此时大学生已经不是初入校园的青涩模样，已经具有了一定的未来选择职业或兴趣的方向与意愿，因此在就业指导过程中，我们必须依照现有的就业政策，以及遵循当前经济发展趋势与风向，不可逆时代潮流而行。进一步使得高职院校认识到就业指导对于双创教育的特殊作用，提升学生创业的认

可度，要求树立起服务更高质量就业理念，引导学生规划职业生涯。必须要求我们打破日常开展双创教育与就业指导的不统一性，应当明确双创背景与人才培养目标转型，深入定位双创教育在就业指导中的重点作用，只有有限定范围的双创，才能保证大学生创新船业不盲目、不冲动，避免大学生盲目选择浪费机会成本。

### 5.2 高职院校建立完善可行的双创教育模式与就业指导模式

双创教育已经在全国各大高职院校开展，但是尚未达到理想的效果，是因为双创教育脱离了就业功能，成为空中楼阁。因此高职院校必须立足于双创的背景，以促进大学生从以往的被动就业转向自主创新创业，具体可以将传统促进学生就业的理论课程与社会实践进行重组，合并大学生创业项目与组织，整合一支促进创业就业的优秀辅导员团队，保证高职院校的学生有自主选择权利，可以自己尝试开展创业项目，学校给予一定的支持与帮助，也可以参与自主选择的社会实践活动，在这期间发挥自身创新能动性，实现创新课题的突破。无论法学生选择哪种模式，都是在双创场域下开展的社会实践，都可以推动学生的创业创新能力。而在这全过程中，扮演着重要角色的就是这一支优秀的辅导员团队，辅导员团队不仅具有教授课程的理论功底，而且在带领院校开展创业就业项目中积累了丰富的就业指导经验与技巧，突破了理论教学与社会实践脱节的桎梏，把双创教育模式深度融合进就业指导实践中，从而优化了资源优化配置，最大程度体现了辅导员的的教学功能与辅导功能。但是需要注意的是，高职院校应当完善辅导员的评聘制度，打通辅导员的晋升渠道与上升路径，定期举行辅导员的评奖评优，发挥辅导员的积极性。

### 5.3 高职辅导员加快转变自身认知观念

高职辅导员的身份客观上来说，是直接从硕士生或博士生直接转变为老师身份，从被管理者转变为主动管理者，从专业学习者转变为行政管理者，因此一定程度上高职辅导员缺乏对于双创教育的了解与认知，但是这不能成为高职辅导员的缺陷与借口。在身份已经成功转变后，高职辅导员应该尽快转变自身的思想认知，不能再以学术研究这种单一的思维学习模式用于工作中，尤其对于辅导员这种需要适应多措并举的

繁琐日常工作中，需要高职辅导员有较好的沟通技巧与语言魅力，通过语言引导大学生发挥自身的能动创造性，需要明确自身的辅导员职能定位，不仅是就业规划指导、思想道德修养与法律基础等理论课程的教师，更是大学生参与创新创业项目与社会实践的第一负责人。

#### 5.4 高职辅导员要强化自身的职业能力

高职辅导员不仅要转变自身认知观念，而且要将双创教育融入到日常工作中，在思政教育与学生管理中融入双创的思想，推动学生的创新创业意识觉醒。首先，高职辅导员应当加强自身知识储备与职业技能，不仅应尽快熟知双创教育模式的背景、概念、适用范围等，还应当加强对于心理学、管理学、法学等辅导员必备的相关知识技能，从而可以有效地处理大学生任何的就业困难与内心郁结。其次，高职辅导员要积极参与学校组织的各种创新创业能力提升培训，解放思想，跟上时代步伐，利用寒暑假时期充分调研受学生群体青睐的创业项目与社会实践，充分开展论证，保证对学生未来的就业有益。最后，辅导员利用自身的资源与往届校友资源，积极引进优秀的创新创业项目，邀请优秀毕业生开展宣讲，提升在校生的创新创业激情与动力。

#### 5.5 高职辅导员做好学生创业创新的协助工作

在双创背景下，通过高职辅导员的日常鼓励与支持，以及理论课程与实践项目的指导，要认识到新时代对于复合型人才、创业创新型人才的需求，尽力鼓励大学生将所学知识运用于创业创新中，自己做好学生创新创业的协助工作。实际上，开展双创教育需要高职投入一定的资金，进行后续的软件和硬件支持，很多创业创新成功的学生都是因为母校给予了一定的信用背书，才可以继续将星火般的创新点做强做实。但是若是缺少重视程度与资金支持，不仅不利于日常双创教育，如无法开展一些大创项目，而且还不利于学生毕业后的创新创业项目的维持，导致出现夭折的情形。因此高职辅导员不仅需要内在的引导，而且也需要外在的硬件条件支持，需要与学校做好沟通，保证学生创新创业的资金支持。

## 6 结语

综上，基于双创的背景下高职辅导员开展创业创新教育模式，可以推动高职毕业生具有更加有活力的思维与能力，符合社会发展趋势，促进毕业生加强自主创业意识。这要求高职辅导员在日常中就将双创教育融入到就业指导工作中，引导学生充分发挥创新意识与能力。

### 参考文献

- [1]陈辰君.“双创”背景下的高职院校辅导员工作创新探索[J].产业与科技论坛,2019,18(5):265-266.
- [2]李海燕.“互联网+”背景下高职辅导员推进双创教育的研究[J].知识文库,2019(18):176.
- [3]贺淑媛.“双创”背景下高职辅导员就业指导工作的创新探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(6):69-71.
- [4]胡玮.毕业生就业指导工作中民办高校辅导员的角色定位[J].经济研究导刊,2018(16):165-166.
- [5]王焕.“双创”背景下的高职院校辅导员工作创新探索[J].南方农机,2019,50(24):107-108.