

基于 OBE 导向的高职实践教学评价体系构建与实践

陈 聪, 吴铜虎

(浙江安防职业技术学院 教务处, 浙江 温州 325400)

[摘 要] 教育评价事关教育发展方向。浙江安防职业技术学院注重实践教学内涵建设, 基于 OBE 成果导向理念, 在专业实践教学计划中以学习成果为重要质量准则, 以技术技能增值赋能和实践教学作品积累设计评价指标, 以实践教学管理平台和作品展示评选平台实践评价方法, 以学生自身发展需求和行业企业社会需求指定评价主体, 以实践过程前端反馈和实践结果后端反馈导向评价反馈, 依次解决了学校实践学考核评价“评什么”“如何评”“谁来评”和“如何用”的四个难题。“四位一体”的学校实践教学考核评价长效机制, 推进了课程教学改革, 提高了人才培养质量, 相关做法更获得浙江省教育厅办学合格评估及实习推磨式检查等专项组的肯定。

[关键词] OBE; 成果导向; 实践教学; 评价体系

[基金项目] 2022 年度浙江省高等教育学会高等教育研究课题“基于 OBE 成果导向的实践教学评价体系的构建研究”(KT2022010); 2020 年度浙江省高等教育学会实验室工作分会高校实验室工作研究项目“基于混合式教学模式的实验室安全教育课程改革与探索”(YB202029); 2022 年度温州市基础性科研项目“基于人工智能与教育融合的高校课堂教学评价研究”(R20220074)

[作者简介] 陈 聪(1986—), 女, 浙江温州人, 温州医科大学 2011 级遗传学专业硕士研究生, 浙江安防职业技术学院教务处(实训中心)实践科科长, 助理研究员, 主要从事高等职业教育与实践教学管理研究; 吴铜虎(1975—), 男, 浙江温州人, 浙江师范大学 2002 级中文教育专业硕士研究生, 浙江安防职业技术学院教务处(实训中心)处长(通信作者), 教授, 主要从事高等职业教育研究。

[中图分类号] G710

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)05-0058-04

[收稿日期] 2022-09-21

2020 年 10 月 13 日, 中共中央、国务院印发了指导教育评价改革的纲领性文件——《深化新时代教育评价改革总体方案》, 明确提出“有什么样的评价指挥棒, 就有什么样的办学导向”^[1]。教育评价事关教育发展方向, 各院校需要坚持立德树人教育根本任务, 牢记为党育人、为国育才使命, 充分发挥教育评价的指挥棒作用, 引导确立科学的育人目标, 确保教育发展方向正确, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性。方案的印发为新时代的教学方法及教育评价改革指明了新的道路。

一、高职院校开展实践教学评价的必要性与重要性

高等职业教育实践教学是学生在教师的指导下, 自己动手、自行设计、自主完成的教学过程, 主要包括课内实训、课程设计、认知实习、跟岗实习、顶岗实习和毕业设计等环节。实践教学旨在锻炼

学生的动手操作能力和岗位职业技能, 对高职院校提高教学质量、为社会输送合格的技术技能型人才具有十分重要的作用。目前, 实践教学课程的设置存在与学生发展、岗位要求、社会需求不相适应的情况, 缺乏一定的合理规划和目的性。因此, 构建一个相对稳定、科学、合理的实践教学考核评价体系, 对全面反映高等职业教育的实践教学质量, 为实践教学评估提供参考, 鼓励高职院校根据教学考核评价反馈结果纠正不足, 不断反思与总结, 进一步提升实践教学质量和人才培养质量, 都具有非常重要的现实意义^[2]。

同时, 教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》也将“加强实践性教学……完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系, 强化实习实训考核评价”^[3]列为重点任务——实施职业教育“三教”改革攻坚行动的重要内容之一。高职院校实践教学考核评价机制的探索与构建, 对于职业教育提质培优也具

有重要的理论补充意义。

二、高职院校开展实践教学评价研究的现状及分析

在高职院校实践教学评价领域,近年来,很多学者和教育人员进行了相关研究。冯小安在《实践教学评价指标体系的构建与实施》中通过调查研究和总结已有经验的方式,制定了评价指标体系,并依照经验加权法赋予各级指标不同的权重系数^[4]。尤晓玲等人在《实践教学评价体系的改革与实践》中从专业人才培养的定位出发,制定了教学设计、教学实施、教学效果三项评价项目及相关评价要素、分值、评价标准、评价方法及依据^[5]。魏莹在《基于层次分析法的高职院校实践教学评价》中利用层次分析法构建了高职院校实践教学评价模型,通过计算组合权向量得到各考评对象的优劣排序^[6]。尽管目前存在较多关于高职教育实践教学评价体系的研究,但是在实践教学评价体系的构建和实现方面还是存在一些问题需要改进。

(一)评价体系不完善

目前对高职高专教育实施实践教学的评价多侧重于教师教学评价,较少涉及实践教学质量评价,且实训、实习等实践教学的某些关键环节没有评价指标体系,缺少对学生动手能力及学习成果的效果评价反馈。

(二)评价主体范围较窄

传统的评价主体多以教师和教育专家为主,但随着当前校企合作、产教融合的深入,应当将学生、教师、教学管理人员、校企合作单位、用人单位和行业企业专家等更多要素纳入其中,形成全方位的评价主体。

(三)评价指标设置不科学

高职高专教育实践教学评价指标多为管理人员或专家根据经验得出,缺乏一定的客观性,且对评价体系及方法的监控较弱,科学性不足^[2-7]。

学校发展的关键在于教育质量。实践表明,完善的教育评价体系可以帮助学校提高教育质量,从而增强学校的竞争力。所以,国内外各高校十分重视教育评价体系的建立和发展。

三、基于OBE理念的“四位一体”实践教学评价探索

OBE理念即成果导向教育,重在成果,强调学生掌握知识的能力和程度,以预期的学习产出成

果为中心组织实施和评价教学各环节^[8]。本文以浙江安防职业技术学院为研究对象。学校于2013年筹建,2016年去筹正式建校,并于2020年5月启动浙江省人才培养评估工作。学校紧紧抓住迎评契机,严格按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”^[9]的要求,实事求是找问题,扎扎实实抓整改,齐心协力促建设。利用学校人才培养评估工作的契机,全校上下大力开展实践教学评价机制改革,基于OBE理念,在专业实践教学计划中以学习成果为重要质量准则,从“评什么”“如何评”“谁来评”“如何用”四个方面构建高职院校“四位一体”实践教学考核评价长效机制。相关做法获得浙江省教育厅办学合格评估及实习推磨式检查等专项组的肯定。

(一)以技术技能增值赋能和实践教学作品积累设计评价指标,解决“评什么”

技术技能的积累内在表现在学生自我发展的增值赋能,外在表现在学生实践中作业的具体情况。技术技能增值赋能评价维度,在尊重学生学习起点的基础上,突出知能并重,并基于学生学习过程合理构建实践条件、实践指导、实践课程、实践技能和实践作品5个一级指标,实践环境、实践岗位、学业水平、职业安全技能、岗位技能、创新素养等15个二级指标观测点,评测学生实践教学过程的过程化质量监控,以及学生知识和技能的增值评价。

其中,在重视专业技能的基础上,基于学校应急办学特色,高度重视学生职业安全能力的培养,积极探索“互联网+”实训室安全教育模式创新,采用超星学习通网络教学平台和虚拟仿真技术等多种现代教育手段,将学校实践教学安全教育体系化、课程化,将学生职业安全能力考评纳入全校学生日常考核。同时,实行学校实训室考核准入制度,只有通过学校的安全能力考核才可以进入学校实践教学场所学习,毕竟安全是一切工作的前提与基础。

(二)以实践教学管理平台 and 作品展示评选平台实践评价方法,解决“如何评”

学校搭建了校级实习实训管理平台,将实践教学课程纳入对应学期独立实习实践计划管理,实现实践教学课程的实时线上监控和记录云端存储,内嵌了评价指标。每个实践教学课程结束后,

学生、校内指导教师和企业指导教师可直接线上对学生进行评价,操作简单明了,解决了评价机制的实施可行性问题。同时,联合浙江校友邦科技有限公司,挖掘学校实践教学过程中产生的数据,建立校级实践教学监控大数据展示中心,全方位展示当天、当周、当学期各类课程进行中产生的数据,实时跟踪了解教的情况、学的情况,通过数据反馈发现问题、解决问题,加强过程监管,确保实践教学质量。

学校在实践教学成果产出上下功夫,推进课程教学实践改革,出台了《实践教学优秀作品及优秀实践项目指导教师评选办法》,每月举办各学院实践教学作品展示活动,每年11月举行校级实践教学优秀作品评选与展示活动,积极鼓励师生共同创新创造,实现实践教学中的作业变作品,甚至形成进入市场的标准化产品。对于每年选出的优秀作品与优秀指导教师,学校给予一定的政策支持。学生可以优秀实践作品代替毕业综合实践报告,教师可将优秀指导的荣誉视同校级教学改革项目,并获得经费支持。这大大提高了学生和教师参与实践教学的表现性和积极性。

(三)以学生自身发展需求和行业企业社会需求指定评价主体,解决“谁来评”

职业教育既要满足行业企业需求,又要满足学生的发展需求。因此,科学的实践教学考核评价机制应从学校一元向校、企、社多元化转变,从不同视角、不同层次、不同侧面反映学生的成长与进步,以确保评价的全面、公平和公正。本研究包括基于学生自我发展的学习主体评价、基于校企协同育人的教学主体评价和基于校内校外专家的三方评价。学习主体评价侧重于测评学生学习的成长增量,记录学生所取得的进步与成就;教学主体评价依托教育部现代学徒制试点、“1+X”证书制度、职业技能国赛与省赛等,开展校企联合培养与评价,其中学校物联网专业形成了“以岗定课、赛教融合、课证融通、专创融合”的校企协同育人机制,成为浙江省物联网应用技术人才培养改革的先行者,该项目获得浙江省2019—2020年度产教融合“五个一批”产学研合作协同育人项目;三方评价,以院、校两级实践成果作品展示与评选为依托,校内外专家分为线上和现场两个阶段进行评价反馈,取得了一定的成果积累及教学成效。其

中,2021年度第二届校级展示评选工作获得了教育厅职成教处二级调研员祝鸿平及教育厅办学合格评估、实习推磨式检查等专项组的莅临指导和高度肯定。

(四)以实践过程前端反馈和实践结果后端反馈导向评价反馈,解决“如何用”

本研究采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,在实践过程中得出实践条件和实践指导的前端反馈,反馈实践教学的环境和过程,激励学生发展,引导教师教学;得出课程开设和学习成果的后端反馈,反馈课程开设的必要性和还需开设的课程,进行专业培养、技术技能积累和作品成果展示。针对展示和评选中尚存问题和可再完善的地方,指导教师和学生可从作品(产品)设计、生产流程、技术应用、展示评价和学习改善等角度深入反思,并利用评选经费支持,探索新思路、新方法、新工艺,提升学业水平和职业发展能力^[10]。

结语

教育活动要使学生学习成果最大化,职业教育作为高等教育的重要组成部分,要为国家培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠。本文针对高等职业院校实践教学研究现状,通过研究现有评价理论和体系,结合所在学校情况,以OBE成果导向为理念,进行内在增值赋能、外在作品积累的学习成果导向教育,利用先进信息化管理平台和校院两级展示评价平台,实现“评什么、如何评、谁来评、如何用”四位一体的实践教学考核评价机制,探索与构建一个科学、有效和可行的实践教学考核评价机制,确保评价对象和评价指标的客观性,基于先进的信息技术和教学管理理念,确保评价平台和评价方法的可行性,落实符合校情的实践教学反馈,确保学校的实践教学质量和人才培养质量。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2022-05-01].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [2] 李珉.河北工专高职高专实践教学全方位综合评价系统的设计与实现[D].济南:山东大学,2015.
- [3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].(2020-09-23)[2022-05-12].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_

- zhgg/202009/t20200929_492299.html.
- [4] 冯小安.实践教学评价指标体系的构建与实施[J].中国电力教育,2010(13):125-126.
- [5] 尤晓玲,马应魁,马莉.实践教学评价体系的改革与实践[J].中国电力教育2013(22):172-173+183.
- [6] 魏莹.基于层次分析法的高职院校实践教学评价[J].商丘职业技术学院学报,2012,11(5):25-26.
- [7] 蔚立军.高职院校实践教学质量管理成熟度模型及评价研究[D].昆明:云南大学,2019.
- [8] 高晓霞,陈晓颖,宋粉云.OBE模式下“药物分析”课程教学改革的探索与实践[J].教育教学论坛,2022(34):57-60.
- [9] 袁燕南.以评促教 推进职业教育课程教学改革[J].上海教育,2021(Z1):30-31.
- [10] 姜汉荣.为学生成长赋能:中职融合教学中的增值评价[J].中国职业技术教育,2021(10):35-39.

Construction and Practice of Higher Vocational Practical Teaching Evaluation System

Based on OBE Guidance

CHEN Cong, WU Tong-hu

(Academic Affairs Office, Zhejiang College of Security Technology, Wenzhou Zhejiang, 325400, China)

Abstract: Education evaluation is related to the direction of education development. Zhejiang Security Vocational and Technical College pays attention to the connotation construction of practical teaching. Based on the OBE concept, it takes learning achievements as an important quality criterion in the professional practical teaching plan, designs evaluation indicators with value-added empowerment of technical skills and the accumulation of practical teaching works, and practices evaluation methods with practical teaching management platform and the work display and selection platform. The evaluation subject is designated according to the development needs of students and the social needs of industry enterprises, and the evaluation feedback is guided by the front-end feedback of the practice process and the back-end feedback of the practice results. The four problems of "what to evaluate", "how to evaluate", "who to evaluate" and "how to use" in the school's practical teaching evaluation have been solved in turn. The "four in one" long-term mechanism of practical teaching assessment and evaluation has promoted the course teaching reform, and improved the quality of talent training. The relevant practices have been affirmed by the special groups such as the school running qualification assessment and the practice grinding inspection of Zhejiang Provincial Department of Education.

Key words: OBE; outcome orientation; practical teaching; evaluation system