

中外职业教育思想与现实意义

苏 萌

(洛阳职业技术学院,河南 洛阳 471000)

摘 要:随着经济全球化,世界各国都面临着科技更新换代、产业转型升级的激烈竞争,职业教育日益成为影响经济社会发展的重要因素。综观国内外,黄炎培、陶行知、杜威、巴洛夫、福斯特等都是当代著名的教育家,在不同的社会背景下形成了各自独特的职业教育思想,时至今日,他们的职业教育思想对现代职业教育体系的构建和发展仍具有重要的指导意义。

关键词:中外职业教育;思想启示;教育思想

中图分类号:G40-03

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2017)16-0022-03

1 中外职业教育思想概述

1.1 黄炎培的“大职业教育主义”思想

黄炎培是我国近现代著名的爱国主义者、民主革命家、政治活动家和民主主义教育家,是我国近代职业教育的创始人和理论家。俞润生先生认为,“在中国教育史上,第一次系统地提出职业教育理论并付诸实践,且取得辉煌的成果的,当数黄炎培先生”。

黄炎培的职业教育思想是在吸取西方先进国家的教育经验,反思中国自办新教育以来的问题和教训,不断探索逐步形成的。他认为,应建立起从初级到高级的职业教育系统,把职业教育贯彻于全部教育过程和全部职业生涯,建立“职业陶冶→职业指导→职业教育→职业补习→再补习”的体系。他的主要观点是:从职业教育的作用来看,黄炎培提出“谋个性之发展”“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及世界增进生产力之准备”,即“通过职业教育提高国民的职业素养,使学校培养的人才都有用,从业人员都受到过良好的培训,从而解决好人民的生计问题。”

从职业教育的目的来看,黄炎培提出“使无业者有业”“使有业者乐业”,即通过职业教育,培养人的职业道德,使从业者胜任和热爱工作岗位,以职业为荣,实现“一个社会人人有职业,有与其个性相适合之职业,则人人得事,事事得人,社会无不发达者。”

从职业教育的方针来看,黄炎培提出“社会化”“平民化”“科学化”。所谓“社会化”,就是“办职业教育,必须注意时代趋势与应走之途径,社会需要某种人才,即办某种职业学校”;“必须同时与社会经济结构相结合,与社会生活相配合,才能兴旺发达”;“必须和一切教育界、职业界努力沟通和联络”。所谓“平民化”,就是指办职业教育不能仅从发展资本主义商业着眼,还必须顾及劳动人民的利益,需要和可能。教育的重心应在下,真正“为大多数劳苦民众服务”。所谓“科学化”就是“用科学来解决职业教育问题”。

在职业学校办学模式上,黄炎培认为专业设置、教材开发、教学设计和师资聘任等都需加强与职业界的联系。他主张产业界和学校要共同承担起职业教育的责任,职业教育要适应社会

的需求,培养产业需要的人才。

在教育对象上,黄炎培提出要面向全部社会职业,面对不同人群举办不同层次、不同形式、不同内容的职业教育,提升职业教育的功能性。

在教学原则上,黄炎培提出“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”,强调动手能力的培养和基本技能的训练,培养实用人才,这些是切实提高学生职业技能、培养学生创新精神和实践能力的有效途径。其中,“手脑并用”是黄炎培职业教育思想核心理念,贯通于办学宗旨和教育目的、教育方针和德育标准、培养目标和教育内容、教学过程和教学方法,其内涵是服务社会、服务平民,注重实用、注重技能,手脑联动、做学合一。

1.2 陶行知的生利职业教育观

陶行知是我国著名的教育家、思想家,曾赴美留学,深受美国哲学家、教育家约翰·杜威“教育即生活,学校即社会”观点的影响,曾与黄炎培研讨中国应如何开展职业技术教育的问题,对中国职业教育进行了开拓性探索。

陶行知先生认为,职业教育是“生利主义”的教育,职业教育就是“就业”教育;职业教育就是“技能”教育;职业教育就是“教学做合一”的教育。

他认为:职业教育应牢固树立市场意识,适应社会需要,为社会培养实用人才,推动本地区经济发展;职业教育培养的人才不仅仅以谋求衣食为目的,而且要面向社会需求,把学生培养成有利于社会的人才,培养学生“生利”的本领和“利群”的精神;必须建设一支有“生利”能力的高素质教师队伍;要确立人才质量标准的市场价值取向,人才培养目标与规格都要以市场需求为导向;专业培养方案的制订、课程的设置和培养过程都要引入市场机制;要瞄准市场、研究市场、抢占市场,努力实现学生学业与市场无缝对接,确保职业教育人才培养始终不偏离市场需求,要将过去学校发展主要依赖国家的思维转移到主要依靠市场上来。

1.3 杜威的新职业教育思想

约翰·杜威是美国实用主义哲学家、教育家,美国20世纪“综合教育计划派”的主要代表人物。他从教育哲学的角度指

出:一切教育都是关于职业的教育,从一个广阔的社会背景上来探讨职业与职业教育,从而形成了他的新职业教育观。

杜威对职业教育的认识与发展是在美国现代工业科学和社会生活的发展与变化的背景下进行的。杜威认为,教育理论与实践之间存在着紧密的联系,任何离开实践谈理论都是值得怀疑的,他倡导的教学原则是:身心结合,手脑并用,理论与实践相结合。他反对传统狭隘的职业教育观,反对职业训练与文化修养的背离、职业与个人发展的对立、职业教育与社会发展的脱离,主张把职业教育与自由教育有机结合起来,推崇“综合教育计划”,从而形成了颠覆传统的新职业教育观。其核心思想之一就是“做中学”,充分体现了学与做结合,也就是知与行结合。

杜威职业教育思想的生命力在于他敏锐地洞察和预见即将进入的科技时代对职业教育的要求,正确揭示和把握了现代工业社会条件下职业教育发展的基本问题。杜威的职业教育思想不仅对美国中等职业教育制度的形成产生了深远影响,而且对中国 20 世纪二三十年代的平民化职业教育思想产生了决定性影响,对今天的职业教育改革和发展、对我们今天理解现代职业教育的性质、目的、方法等,依然具有很强的现实与理论指导意义。

1.4 巴洛夫与福斯特的职业教育思想

巴洛夫与福斯特的职业教育思想分别代表了战后职业教育发展的不同战略思考,都对国际职业教育的发展有着深刻的影响。巴洛夫是英国经济学家,福斯特长期在美国和澳大利亚从事教育学和社会学教学、研究工作,二者的职业教育理论完全相悖,其核心差别在于,职业教育究竟是以经济发展预测为依托、根据人力计划去“主动”供应人才,还是完全根据劳动力市场的当前需求去“被动”应急培训人才。由此产生诸如职业教育的主要形式、主要组织者、主要教学内容以及职业教育与普通教育的关系等一系列问题。二者的主要区别见表 1。

表 1 巴洛夫与福斯特职业教育理论比较

主要观点	巴洛夫	福斯特
职教出发点	人力规划	市场需求
职教重心	学校教育	在职培训
主要组织者	政府	企业
主要办学形式	学校本位	产学合作
职教与普教的关系	替代关系	互补关系

究其二者观点不同的主要原因,是二人所处的年代和社会背景不同。巴洛夫理论的系统阐述是在 20 世纪 60 年代初,职业教育经历了一个少有的发展黄金期,其理论是对战后职业教育发展道路的一个总结。而福斯特职业教育理论的系统形成则是在 20 世纪 70 年代,一些国家在举办职业教育的过程中,出现了一些问题,产生了一些困惑。因此,巴洛夫理论的产生具有充分的合理性,福斯特的批评也具有一定的正当性。

2 中外职业教育思想对我国发展现代职业教育的启示

以上教育家关于职业教育的观点虽然各有侧重,但可以看出,他们对于职业教育目的的阐述都是立足于社会发展需要与人的发展需要的统一,特别强调职业教育的实践性和实用性。虽然近一个世纪过去了,但是他们的职业教育思想仍然具有重

要的理论价值和实践意义,为办好现代化职业学校指明了方向,为培养目标提出了要求,对发展具有地方特色的职业教育、推动职业教育健康发展具有极强的指导意义。

2.1 要树立全新的职业教育观,提升社会认同感

长期以来,制约我国职业教育发展的因素主要有以下两点。首先,社会对职业教育的认识有偏差。中国上千年来的儒家思想使“读书做官、学而优则仕”的封建思想在人们的头脑中根深蒂固,逐渐形成了重视普通教育、轻视职业教育的格局。加上上个世纪末,中国大部分企业历经了改制大潮,企业破产、工人下岗使得诸多家庭不愿让子女进工厂当工人,而接受教育在一定程度上成了本人及家庭社会地位的象征。因此,职业教育成了一些家庭条件不好或是学习成绩不好的学生的无奈之举。其次,职业教育办学思想陈旧。虽然我国职业教育对经济和社会的发展起到了一定的促进作用,但从现代化建设对人才的素质要求来看,职业教育的功能和作用发挥得不尽如人意。职业学校突出技能训练,片面强调培养学生的一技之长,而忽视了其他素质的培养,学生知识面窄、适应能力差,满足不了现代化大生产的要求。

在世界经济全球化的现代化发展过程中,要树立全新的职业教育观念,不仅要重视学生知识和技能的培养,而且还要重视学生综合素质的培养;不仅要培养学生以职业能力为核心的综合能力,还要重视学生个人品质和人格教育;不仅要职业教育当成就业的重要手段,更应成为提高劳动者技能的有效途径。

2.2 要主动与产业对接,服务地方经济发展

黄炎培的“大职业教育”、陶行知的“生利主义”,其实现的根基均在于把服务地方经济作为目标;杜威的“做中学”是科技时代与职业教育对接的具体体现;而巴洛夫和福斯特的观点虽然相悖,但是均体现了职业教育在不同发展阶段不同的人才培养方式。

当前,我国经济发展既处于大有作为的重要战略机遇期,也面临着诸多矛盾相互叠加的严峻挑战。在当前及今后一段时期内,国家能否成功实施创新发展战略,顺利完成供给侧结构性改革任务,关键点和突破口在于大力提升我国人力资源水平,这其中对人才培养起关键作用的就是职业教育。因此,要紧密切结合经济转型、产业调整的需要,主动服务地方经济社会发展,培养更多高素质高技能型人才,办有特色、有活力的现代职业教育。

2.3 要创新办学模式,增强职业学校的活力

我国传统的职业教育办学模式主要有:政府办学、行业办学、企业办学、校企合作等,均在一定时期取得了较好的办学效果,为经济建设发展培养了一大批人才。但是,随着时代的发展,这些办学模式均存在一定的局限性。因此,职业教育必须以更加积极的姿态实行开放性办学,坚持以市场需求为导向,校企深度合作,产教深度融合,实现工学结合、知行合一。在专业设置上,要对企业和市场深入调研,了解人才需求,这样才能使培养出的人才满足社会需求。在教学模式上,要改变理论教学与实践教学相对独立的模式,将理论和实践有机融为一体。在师资配备上,要重视“双师型”教师的培养,把教师下企业锻炼

康复治疗学专业社会服务体系建设研究

李跃兵,曾序求*

(湖南中医药大学,湖南长沙 410208)

关键词:康复治疗学;社会服务体系;校院合作

中图分类号:G40-03 **文献标识码:**A

文章编号:1671-1246(2017)16-0024-02

康复治疗学专业社会服务体系是康复治疗学专业的主要组成部分^[1-3]。本文以提高康复专业学生社会服务水平为核心,提高现有实践教学水平为目的,以“关注民生、服务民生、提高民生质量”为出发点,以社区康复服务为依托,借助现有校院合作平台,充分利用专业现有资源,构建集产、学、培于一体的社会服务体系^[4-6]。具体内容见图1。

1 构建健康示范社区,引领长株潭社区

根据国家社区卫生服务体系建设的有关要求,借鉴美国、香港等先进的社区康复服务理念,以建设路社区为试点,建成“康复教育进社区、康复管理进社区、康复服务进社区”的社区卫生服务模式,向全市推广,构建“长沙市全面康复社区”网络,成为全省康复社区卫生服务的示范^[7]。举办主题丰富的康复知识讲座,将“康复课堂”搬进社区,对辖区内居民开展慢性病普查,制订慢性病管理方案,建立档案并实现动态化、数字化管理。同时,规范家庭康复服务工作流程,为慢性病、老年病等特殊人群定期提供康复服务^[8]。

2 改扩建附属医院,体现产、学、培特色

改扩建附属医院,建成集产、学、培于一体的现代化康复中心,具体实施步骤如下。

产:立足医院长期发展,在附属医院设置运动治疗科、物理治疗科、作业治疗科等康复专科,积极发挥专业优势,在附属医院成立老年康复、小儿脑瘫康复、偏瘫康复、颅脑损伤康复、骨关节疾病特色专科,开展康复医疗服务,服务长株潭地区,服务全国,康复患者每年不少于10 000人次,年收益不少于1 000万,每年以20%的速度递增。

学:全面贯彻“四级递进”的实践教学模式,利用附属医院优越的医疗条件和学校优质的教学资源,在附属医院设立多间多媒体教室,实现3G网络教学,让学生近距离感受现场教学。

培:利用附属医院教学资源,积极给长株潭地区下岗职工等提供保健按摩师等专业康复培训,促进就业;积极落实国家

教育部人才工程政策,为医疗单位在职员工提供康复指导员培训,培养康复技术人才,年培训500人次。

3 开展继续教育,指导长株潭基层医院康复科建设

为提高长株潭地区基层医院及社区卫生服务中心专业技术人员的整体素质和服务水平,与相关医院合作,利用校内和校外的实训基地,为长株潭地区县级医院、乡镇医院及社区卫生服务中心等基层医院康复技术人员开展继续教育,提供专业技能培训,年培训500人次;同时,为长株潭地区的综合医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院的建设提供技术指导,每年派出指导人员100人次。

4 发挥专业优势,服务特殊人群

我校联合长沙市三真康复医院、长沙市社会福利院等机构,针对特殊人群,开展社会服务,组织两名专业教师和部分学生定期为福利院脑瘫儿童进行小儿脑瘫康复训练;定期派出师生团队赴特殊学校进行言语治疗等方面的康复训练和指导;定期派出师生团队赴桑榆老人院进行老年康复指导;暑假开展“三下乡”社会实践活动。

5 加强对口支援,发挥示范辐射功能

利用学院资源优势,与区域内职业院校建立对口交流关系,指导相关兄弟院校完善康复治疗学专业人才培养模式等工作,每年为全国兄弟院校培训师资12名,接受各兄弟院校参观学习15批次,并派遣骨干教师、管理人员赴受援院校工作。

6 加强对外合作交流,引进国际先进康复理念及办学经验

康复团队及时与国内外康复机构合作交流,相互切磋教学和临床中的新理念、新技术、新方法,采取“走出去,引进来”的方式,定期派康复专家赴日本早稻田大学讲学,进行学术交流;定期派康复专业教师赴国外进行为期半年的进修学习,通过进修学习,重点了解国外康复专业建设、师资培训、教学资源建设、技术开发等方面的相关经验;利用暑假,派专业教师参加中国康复医学会与香港复康会举办的为期两个月的PT和OT技术培训;派专业教师赴国内康复实力雄厚的高校进修现代康复教育,重点了解康复治疗技术专业的建设工作,提供招生、人才培养、教学计划、教学大纲、课程设置、教材建设等方案,并指导实施^[9-10]。

基金项目:2016年湖南中医药大学校级教学改革研究项目“康复创新型人才培养模式改革研究与实践”研究成果

落到实处。

综上所述,中外职业教育的理论基础和时代背景大有不同,但职业教育的目的是是一致的,其服务经济社会发展的宗旨

是不变的。客观、系统地学习国内外先进职业教育思想,在继承和借鉴的道路上,不断创新,对促进我国职业教育更好、更快发展具有重要的现实意义。▲