

劳动教育融入高职院校文化建设的实践探索

姜筱晗, 戴立桥

(杭州科技职业技术学院, 浙江 杭州 311402)

摘要: 校园文化对高职院校加强劳动教育十分重要,但目前部分高职院校对校园文化的重视程度不高,存在缺乏自身精神的凝练和传承,教育内容同质化;育人实践过程监督不足,劳动教育片面化和边缘化;顶层设计缺失,机构虚化,内容窄化等问题,需要通过精神文化建设、实践文化建设、宣传文化建设、课程文化建设、制度文化建设五个方面,使劳动教育切实、全面融入校园文化建设,通过校园文化建设提升劳动教育成效。基于此,阐述了校园文化对高校加强劳动教育的重要作用,对劳动教育融入高职院校文化建设的实践进行了探讨,以供参考。

关键词: 劳动教育; 校园文化; 高职院校

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1673-0097(2023)08-0130-03

0 引言

习近平主席在全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”此次讲话强调了“五育”的重要性,明确了劳动教育重要地位,进一步表明了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。职业教育是围绕职业劳动而展开的教育,与生产劳动、生活劳动、社会服务性劳动紧密联系。实践证明,浮于表面形式化的劳动教育已经不能满足当前国家和社会对“工匠”型技能人才的要求,将劳动教育融入高职院校校园文化建设迫在眉睫。

1 校园文化对高职院校加强劳动教育的重要作用

1.1 有助于学生全面发展,培养适应社会建设的技能人才

首先,引导青年人树立正确的劳动观和价值观,强化学生的理想信念教育,有助于学生将个人职业发展与民族复兴伟大相融合,树立远大的职业目标。其次,高校文化教育的一个重要作用就是规范学生行为,劳动教育融入高校文化建设,可以帮助学生规范职业道德,成为合格的职业人。最后,校园文化建设往往离不开精神文化建设,精神文化具有很强的激励作用,能够让学生将外在规范行为转化为内生的精神动力。

1.2 有助于学校软实力的增强,建设具有竞争力的人才基地

一方面,校园文化建设有利于高职院校整合校内教育资源,全面开展劳动教育。英国人类学家泰勒(Edward.B.Taylor)认为文化具有复合性,提出“文化是一个复合的整体,其中包括知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及人作为社会成员而获得的任何其

他能力和习惯”。高职院校的校园文化是一个复杂、多元、融合的体系,以校园文化为载体开展劳动教育,能增强劳动育人效果,丰富校园内涵建设。另一方面,校园文化建设有利于高职院校凝练劳动精神,在增强劳动育人效果的同时,深化学校精神传承。

1.3 有助于国家持续发展,营造良好的社会风气

教育因其独特的育人功能和社会价值,对社会发展和社会价值体系的建立具有深远的影响。归正校园文化建设,是保证社会良好发展的重要步骤。实现中华民族伟大复兴梦这一历史使命,需要一代代青年接力完成,其中,正确劳动观的树立必不可少,能保障健康、和谐校园文化建设,营造良好的社会风气。

2 劳动教育融入高职校园文化建设存在的问题

2.1 缺乏自身精神的凝练和传承,教育内容同质化

人性的心理属性让学生对本校有较强烈的认同感和集体荣誉感,而每所学校都有自己特殊、艰苦且振奋的创校历史。但如果高职院校忽视了凝练校史中的劳动精神,未挖掘校友中的劳动模范与能工巧匠,没有整合学校独有的劳动教育资源,将导致劳动教育内容与实际的贴合性和独特性不强。

2.2 育人实践过程监督不足,劳动教育片面化和边缘化

目前,部分高职院校在开展教学时重理论、轻实践,加之对育人实践环节缺乏监督,教师劳动育人意识薄弱,造成劳动教育片面化和边缘化。主要表现在:实施力度不够,降低目标层次,课上“听”劳动,校园“喊”劳动,基地“看”劳动,家中“演”劳动,有形无质

2.3 顶层设计缺失,机构虚化,内容窄化

虽然《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对劳动教育做出了统一部署,以文件的形式指明了各阶段学校的劳动教育方向,但每所学校

具体的实施方式和执行程度有所不同。具体而言,个别高职院校没有将丰富多彩的校园文化活动、教学实践活动和媒体宣传力量统一到劳动教育的主线条上,顶层机制设计缺失,造成一些机构在校园文化建设中虚化,致使劳动教育内容窄化。

3 劳动教育融入高职校园文化建设的实践探索

3.1 劳动教育融入高职校园文化建设初探

为了探究如何将劳动教育有效融入高职校园文化建设,于2021年12月至2022年2月期间对高职院校领导管理干部、思政教师、专业教师、辅导员和学生进行了访谈,访谈对象合计10人,了解高职院校管理者、育人工作者和学生对劳动教育融入高职院校校园建设的想法,剔除访谈内容中的无效信息,提取有效信息,再提取有效信息中的关键词,合并高频词汇,去除频次在5次以下的词汇,获取最终关键词(见表1)。结合工作经验和院校实际运作情况,将关键词分为5个维度,即精神凝练维度、宣传建设维度、实践组织维度、课程设置维度和制度建设维度,构建了劳动教育融入高职校园文化建设实践路径的基础模型。

表1 访谈关键词提取表

维度	关键词	词频
精神凝练	校史	5
	校训	7
	校风	6
	学风	5
宣传建设	宣传栏	11
	宣传队伍	6
	微信公众号	14
	新媒体	12
实践组织	实习	13
	第二课堂	14
	志愿服务	7
课程设置	课程思政	15
	思政课程	13
	实践课程	9
制度建设	教学制度	7
	综合素质测评	7
	教学评价	5
	考核制度	8

3.2 劳动教育融入高职校园文化建设的实证分析

为进一步验证上述基础模型是否获得了师生的广泛认可,采用问卷调查法,随机抽取高职院校的在读学生和在职教师作为调查对象。通过问卷星在朋友圈、QQ等社交平台发放问卷,最终回收问卷

136份,有效问卷132份,问卷有效率97.06%。调查样本中教师为27人,占有效答题人数的20.45%;学生为109人,占有效答题人数的82.58%(见表2)。

从问卷统计来看,前期访谈总结提出的劳动教育融入文化建设的五个维度都得到了大家的认可。通过对比样本人员类别发现,之所以精神凝练和制度建设选择的人相对较少,是因为学生样本占比较大,学生往往容易忽视精神凝练和制度建设。

表2 你认为以下哪一项对强化劳动育人效果更加重要?(多选)统计结果

选项	选择人数(人)
精神凝练	96
宣传建设	102
实践组织	130
课程设置	125
制度建设	83

4 劳动教育融入高职校园文化建设的路径

4.1 将学校精神成为劳动教育的思想指导

校园精神文化是一所学校的筋骨,是高职院校办学与育人的重要思想指南。学校精神主要体现在校史、校训、校风、学风、教风等方面。在校史方面,高职院校可以从校史中挖掘自强不息、攻坚克难、奋发拼搏的典型事件和人物,通过图文、视频、话剧、座谈会等形式回顾历史,从校史中感悟劳动精神。在“一训三风”的制定上,高职院校可以充分考虑校史、学校人文精神、培养目标等,将劳动教育融入其中,成为全校师生共同的精神食粮(见图1)。

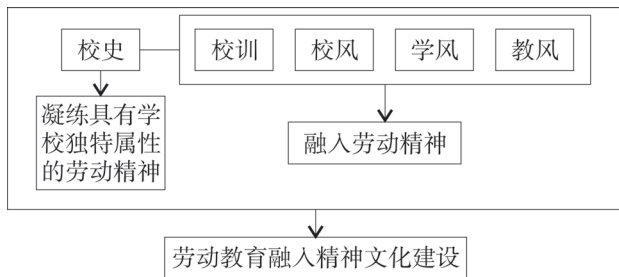


图1 劳动教育融入校园精神文化建设的结构图

4.2 让宣传阵地成为劳动教育的有力助手

高职院校宣传工作是强化学生思想教育的重要途径。对于高职院校而言,宣传文化阵地是一个广义概念,涉及线下和线上的文化宣传,将劳动教育融入校园宣传文化建设,形式内容需要广泛而深刻^[1]。线下注重将劳动教育融入校园景观建设。高职院校应利用好教学、实训、图书馆等场所,建设宣传长廊、宣传专栏,弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神,让学生在润物细无声中感受榜样力量,学习榜样行为。在为学校建筑、设施、道路命名时,也可考虑劳动教育元素,使劳动教育充分融入校园景观

建设。发挥好线下宣传阵地的作用,特别是各学生群体、团体组织,使劳动教育的宣传真正进入基层学生组织。重视图书馆对学生劳动教育的作用。线上注重微博公众号和短视频平台的建设。可通过公众号打造线上专栏、专项活动等,加大对劳动教育的宣传力度。利用短视频与直播等新媒体方式开展劳动教育。

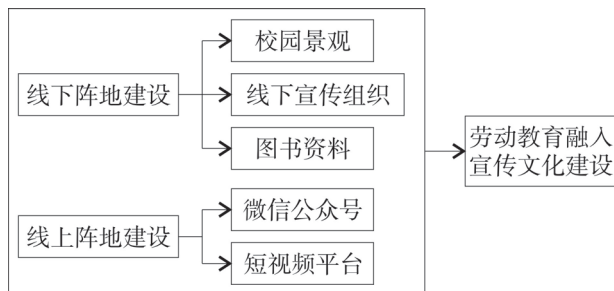


图2 劳动教育融入校园宣传文化建设的结构图

4.3 让学生实践成为劳动教育的重要抓手

高职院校可结合不同学生群体的特点将劳动育人融入校园实践,以达到更好的育人效果。对于家庭困难的学生,学校可提供各类勤工助学岗位,缓解他们的经济压力,使其认识到劳动创造的物质价值和精神价值;对于中低年级学生,高职院校可通过暑期社会实践等第二课堂专项活动让学生在奉献自我、服务他人、服务集体、服务社会中领悟劳动精神;对于高年级学生,高职院校要引导学生走入企业,深入

一线,通过职场体验、实习等方式,培养学生的职业素养和职业精神(见图3)。劳动教育贯穿学生入校后校园实践的各个环节,高职院校需要根据学科特点与自身实际情况不断优化学生的实践活动,引导学生在实践后进行思考,切实保证实践效果^[2]。

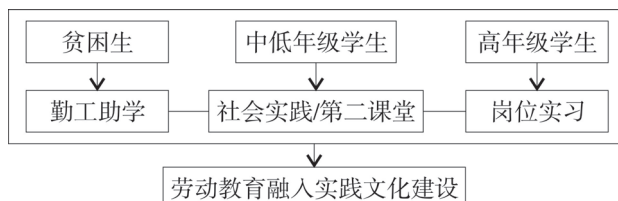


图3 劳动教育融入校园实践文化建设的结构图

4.4 让课程教学成为劳动教育的重要载体

高职院校最基本的职能是教书育人,通过教学增强育人效果是学校最基本也是最重要的育人方式。高职院校因其明确的技能型人才培养目标,将劳动教育融入课程建设是易行且可行的方式^[3]。具体来说,可从三个方面着手:一是将劳动教育融入思政课程,提升学生劳动精神、职业精神、工匠精神的内涵,从思政课程中培养学生正确的劳动价值观。二是将劳动教育融入专业课程教学,通过专业课程教学强化对学生专业技能的培养,让学生从专业技能的学习中领悟劳动精神。三是将劳动教育融入创新创业教育,助力学生践行劳动精神,增强劳动技能,弘扬职业精神(见图4)。

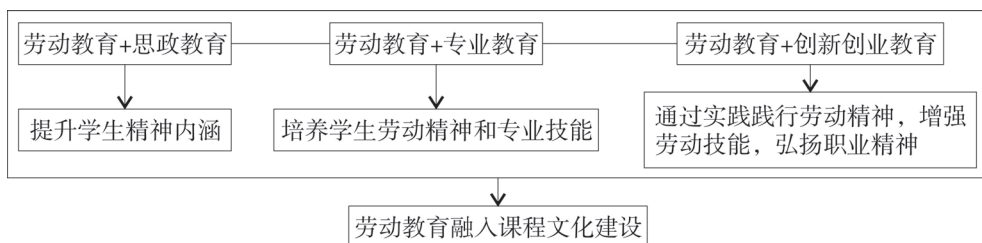


图4 劳动教育融入校园课程文化建设的结构图

4.5 让学校制度成为劳动教育的重要保障

将劳动教育融入校园制度文化建设,是劳动教育在高职院校开展的最基本、最重要的保障。通过完善制度机制,可以实现劳动教育在高职院校校园文化建设的“落地”。在高职院校制度中,与学生联系最紧密的是教学管理制度和学生管理制度。教学管理制度中,高职院校要明确将劳动教育融入思政课程、专业课程建设,规定教学课时,明确实践课的课时数。劳动教育相关内容应纳入课程思政,作为教师教学业绩考核的一个指标。在学生管理制度方面,完善学生综合素质考评体系,学生参与劳动应成为重要考核环节;完善学生资助相关管理制度,为学生提供合理的、有价值的勤工助学岗位。

5 结束语

将劳动教育融入高职校园文化建设是新时代

培养高素质、复合型技能人才的有效途径。高职院校通过精神文化建设、实践文化建设、宣传文化建设、课程文化建设、制度文化建设,将劳动育人的教育理念渗透学校育人文化,培养肯吃苦、善钻研、勇担时代使命的青年人才。

参考文献:

- [1] 刘瑶瑶.将劳动教育融入高校校园文化建设的实践路径探析[J].北京教育(德育),2019(Z1):58-62.
- [2] 杨丹.新时代高校劳动教育实践的问题与对策研究[D].广州:华南理工大学,2020.
- [3] 凌海波.高职院校文化内涵与建设路径[J].职业技术教育,2011,32(2):69-71.

[责任编辑 刘小艳]