基于人才培养模式创新的高职教材建设

章金萍

(浙江金融职业学院, 浙江 杭州 310018)

摘要 教材承载着人才培养模式创新的诸多内容。高等职业教育教材建设应立足于工学结合人才培养模式创新的需要,通过教材内涵的改革和创新引领教学模式的改革,遵循开放性、多元性、动态性、实用性和个性化的原则,优化教材内容体系,并发挥政府的引导作用,规范教材编写程序、建立健全教材质量监管制度、加快教育信息化进程、鼓励引进境外优秀教材。

关键词 人才培养模式;创新;高等职业教育;教材建设

中图分类号 G714 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)26-0079-04

教材建设作为教学基本建设的重要内容之一,既是课程改革实施的依托和课程改革成果的外化,更是人才培养模式创新的重要载体。因此,为进一步推进工学结合人才培养模式创新,需要厘清高职教材建设内涵,把握教材建设原则,优化教材内容,提升教材质量。

一、走出教材建设误区,正确认识教材内涵

教材是指根据教学大纲和实际需要,为师生教学应用而编选的材料。主要有教科书、讲义、讲授提纲等^①。传统的教材往往是以教科书形态出现的。所谓教科书,也叫“课本”,指按照教学大纲编选的教学用书^②。江文雄认为,教科书是学校按照课程纲要,将各群科教学内容进行系统性编排,供学校师生教学使

用之书籍。因为传统教育普遍采用分科教学,所以称为教“科”书^③。虽然《辞海》中对教材有了比较宽泛的解释,但一般人对教材的认识往往只是停留在教科书上,将其等同于教材,高等教育阶段教材建设的主要任务似乎单纯地停留在教师如何自编教科书,并将编写的教科书作为教师的重要教学成果之一。

以教科书作为单一教材的弊端,一是不能及时更新课程教学内容。由于经济社会的飞速发展,课程教学内容需要及时更新,目前,虽然教科书编写和使用的周期在日益缩短,但仍然无法展现最新的经济、社会和科技成果。二是难以将学生拉进活动学习的情境之中。美国教育学家布鲁纳(Bruner)将学习历程分为活动的学习、图像的学习和抽象的学习三种类型^④。对

于高职生来说,应以具体的活动学习为主,即做中学,需要通过在实践场所反复训练,才能达到抽象学习的程度,形成一定的理论认知,因此,仅仅一本教科书是远远不够的。三是一定程度上导致了教材质量的下降。单纯将教科书作为教学成果,使一些教师出于自身教学及职称晋升的需要,纷纷加入到教科书编写的行列,数量众多的教材良莠不齐,同质化现象严重,部分教材内容错误百出,导致教材质量下降,最终对学生产生不利影响。

教科书是教材的一部分,而不是教材的全部。除了教科书之外,报刊、杂志、图书、实物、模型、仪器、参考读物、影音材料、网络资源,甚至教师和学生的经验、校园文化、社会制度和习俗等,都是教材的内容。教材内涵除了包含学科概念与知识的

收稿日期:2010-07-13

作者简介:章金萍(1968-),女,浙江绍兴人,浙江金融职业学院保险系主任,教授。

客观论述外,还包括编制者本身对该学科的认知与理解、对教学和学习方式的教學观,以及对教材在编制和使用上的教材观等因素⁹。鉴于此,教材编制者的任务不仅仅是编写一本教科书,而是应该广泛地搜集、制作各种指导学生学习的材料,从而全面实现教育教學目标。

二、以教材建设为载体,创新高职人才培养模式

随着经济的发展、科技的进步以及产业转型升级,社会对高技能人才需求的内涵发生了深刻的变化,“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”¹⁰已成为当前高职教育改革的趋势。教材作为体现高职教育特色的知识载体和实施教学的基本工具,直接关系到高职教育能否为一线岗位培养符合要求的技术应用型人才¹¹。高职院校应以教材建设为载体,通过教材内涵的改革和创新,引领教学模式、教学方法的改革,继而实现人才培养模式创新的目标。

(一)通过教材种类的扩充,全面实现课程教學目标

随着科技的发展、教育教學观念的更新,课程教學目标已从传统单一的知识传授发展到全方位的目标,例如技能训练、职业环境营造、职业素养培育、职业心理锻造等,教材的种类与表现方式所展现的功能也趋向多元化。高职教材除教科书外,既应包括工作手册、新产品目录、相关法规等以传统形式出现的教學素材,还应包括照片、声音、影片、PPT、模拟动画、网络资源等多媒体材料,以此实现课程教

學目标。

(二)通过教材编排体例的调整,实现“做中学”教學模式

改变偏重于静态的教材形式,代之以动态化、模块化、项目化等适合情境教學的教材,以更好地调动學生学习的主动性、积极性¹²。“做中学”(Learning-by-doing)理论是美国教育学家杜威教育思想的重要组成部分。杜威认为,“做中学”就是“从活动中学”、“从经验中学”。动态化、项目化教材,正是体现了这一教育思想的教材。

(三)通过教材编写者的优化,加强校企合作的人才培养

“校企合作是高职教育发展的必由之路”¹³。高职院校与行业企业合作的一个重要途径是通过组建专兼职教學团队,进行课程教學、教材编写、实习与实训指导等具体教學活动上的合作。通过行业与企业人员参与高职教材编写,可以将最新的行业质量标准、产品知识、生产与服务的作业流程等以教材的形式融入课程教學中,甚至还可以以企业的真实案例来进行教學,实现教學资源的优势互补、资源共享。

(四)通过教材内容的整合,实现學生优质就业的目标

以就业为导向是高职教育的重要落脚点,人才培养质量的优劣需要通过就业质量来衡量。目前,高职院校提升就业率及就业质量的一个重要举措是积极推行“双证书”制度,即學生在取得毕业证书的同时,还获取与本专业培养目标相契合,与专业对应的职业技能标准相匹配的职业资格证书。为避免在教學中出现课程教學与职业资格证书考試培训脱节的现象,需要积极探索“课证融

合”模式,将职业资格证书考試教材与课堂教學教材有机融合¹⁴。

三、把握高职教材建设原则

(一)开放性

创新人才培养模式,在具体的教學实施过程中,需要采用启发式、探究式、讨论式、参与式教學等开放性教學方式,“开发实践课程和活动课程,增强學生科学实验、生产实习和技能实训的成效”,“激发學生的好奇心,培养學生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索的良好环境。”¹⁵在开放教育趋势下,新型的高职教材需要在内容、形式、方法、场景设计上满足开放性教學需要,特别是要不断编撰补充教材、教具,以适应时代变迁及课程改革需求。

(二)多元化

传统教材主要从教师可教的方面出发加以编写,很少考虑如何发挥學生的潜能,激发學生自主学习、参与教學、合作学习的可能,因此,其所承载的目标也比较单一,主要是完成知识的传授。随着经济社会对复合型人才需求的激增,对人才培养规格也提出了多元化要求,品德养成、知识充实、能力提升成为高职人才培养的重要内容。因此,作为人才培养重要工具的教材不仅要成为知识的承载体,还要成为學生掌握各种学习方法,提高职业技能的有效工具,这就需要教师根据不同培养目标、培养规格和教學内容,编写出版多样化的教材。

(三)动态化

教材的选用和编写应处于动态过程之中,教材内容需要根据职业岗位标准的演进不断加以更新和修

正。比如,开发网页式教材,教师包括行业企业兼职教师运用多媒体技术制作电子教材,并通过课程网页或电子邮件、BBS、QQ等工具进行跨越时空的相互交流,促使教学资源的充分流通与共享,使学生对专业知识和能力获得更具体的感知。

(四)实用性

高职教材要满足学习者的需求,就要针对一定的工作岗位,体现教材的实用性和职业性^[2]。随着课程教学的改革,许多高职院校的教师纷纷采用任务驱动型教学,与之相配套的教材也必须成为任务型教材。任务型教材是通过任务的设计和开展来完成教学过程的。具体在教材中设计或使用的工作任务应该努力达到仿真化甚至全真化的程度,任务完成的步骤则应依据生产或服务过程的作业流程,这样便可以避免学生走上工作岗位后对工作产生陌生和疏离感。

(五)个性化

教材建设应根据地方经济发展和学校自身特色,形成一系列体现高职院校办学精神、教育观念、培养目标的特色教材及校本教材。同时,高职教材还应体现因材施教的教育理念,通过教师的个性和创造性,自编教学讲义,满足不同程度、不同个性学生学习的需要。“体现不同学校、不同教师 and 不同培养对象的特色和个性。”^[3]此外,在一些开展订单式培养的高职院校,还应积极开展适合订单行业与企业需要的工学结合定向化教材的编写。

四、优化高职教材建设内容

(一)规划教材建设

规划工作是做好教材建设的

基础,学校教务部门应根据教育部及本省教育行政部门颁发的相关文件精神,制订本校教材建设长远规划及年度计划;各专业在广泛调研的基础上,根据学校教材建设规划以及本专业人才培养定位,编制本专业教材体系建设规划和计划,以及每一种教材建设的具体方案,优化教材选题,遴选教材编写者,特别要吸纳行业企业人员参与教材编写,从而使编写的教材更好地体现工学结合的高职特色。

(二)选择优秀教材

教材是教师教学、学生学习的重要依据,选择理想的教材,在教学上就会事半功倍,增强学生学习的兴趣,进而达成良好的教学效果。在选择高职教材时,需要把握以下几点:是否符合教学目标;是否适合学生阅读和理解,并能引发学生学习兴趣和诸多参与;是否利于学生开展职业技能训练及获取职业资格证书;信息表达是否准确无误;字数是否合适,价格是否合理等。

(三)自编教科书

当教材无法满足教学目标及教学改革需求时,可以自编教科书。其中,组建由专业带头人领衔,骨干教师、青年教师、行业企业人员参与的结构合理的高水平教材建设团队非常重要。自编教科书应力求在编排形式上更加新颖,在内容上能够呈现更多的信息或体现课程教学改革的思路,在方法论上更能激发学生分析、思考、演练的潜能,避免低层次教科书的重复编写和出版。

(四)制作补充素材

无论是选用的教材,还是教师自编的教材,可能存在着不能完全

适应当地经济发展对高职教育的特殊需求,抑或是不能将最新的社会经济发展、技术革新及产业升级的动态及时加以反映的不足,这就需要教师在教科书之外,制作由讲义、案例集、分析报告、最新统计数据等组成的教材补充素材。

(五)构建立体化教材平台

荀建忠认为,立体化教材是指立足于现代教育理念和现代信息网络技术平台,以传统纸质教材为基础,以课程为中心的多媒体、多形态、多层次的教学资源^[4]。立体化教材除教科书外,一般包括教学参考书、学习指导书,以及电子教案、课件、网络课程、工具软件等教学素材。这些教学素材有效保证了教学内容从书本内向书本外延伸,从课堂内向课堂外延伸,从当下向未来延伸,从而为学生构筑起全方位、立体化的知识获取平台。

(六)及时评估教材质量

教材质量评估作为教材建设的监督和反馈机制,是十分必要的。对教材质量的评估,不仅要监测其能否全面反映课程教学与人才培养目标,还要看其使用者是否满意。因此,对教材是否立项出版,仅有教育教学专家的评审是不够的,还需接受行业企业人员、学校教师、学生甚至家长的检验,应由这些人员共同组成教材评鉴小组,评估教材质量,真正形成一批多方满意的优秀教材。

五、提升高职教材建设质量的政府作为

(一)规范教材编制程序

对高职院校某一专业教材体系的构建及具体教材编制而言,一

般应包括:确定本专业教学目标和内容;确认教学和实践所需材料;准备本专业教材发展计划;搜寻已有教材;辨识教学内容欠缺的教材;确定所需教材的优先顺序;制定具体教材编写计划;召开由教育行政部门、教育专家、行业企业人员、学校教务部门、课程教学团队、学生等组成的论证会,就编写计划所设计的教材内容进行论证;进行广泛的文献探讨和教材文献资源搜集;撰写教材的初稿;召开论证会,对教材内容进行全面详细论证;修改第二次稿,形成第三次稿;实测第三次稿;准备完稿;交出版社正式出版。

(二)建立健全教材质量监管制度

教育行政部门应制定一系列教材质量监管制度,以提升教材建设质量,包括:严格的教材选用及评估制度,教材主编及参编资格认定制度,制定“深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容,形成更新教学内容的机制”^[19],以及多方参与的优秀教材评选机

制,通过国家规划教材、精品教材,省级重点教材建设,形成教材建设的优胜劣汰机制。

(三)加快教育信息化进程

高职教育立体化教材的建设和发展,有赖于国家教育信息化进程作为支撑。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,要加快教育信息化进程,加强网络教学资源库建设,开发网络学习课程。教材建设从广义来讲,就是要进行教学资源库建设,充分利用现代化信息技术手段,展现各种教学资源。教育行政部门应努力整合各方资源,加大数字化教育服务体系建设力度,促进教育内容、教学手段和方法的现代化,如建立数字图书馆和虚拟实验室等,促进优质教育资源普及共享。

(四)创造条件引进优秀教材

当今,国际化已成为高等职业教育发展的一种全球性趋势。高等职业教育国际化的主要途径即是课程的国际化,一个重要表现是所有课程均当体现国际观点^[10],通过引进境外优秀教材,接受国际化观

念,不失为实现课程国际化的重要途径。因此,从开放教学,培养具有国际视野的人才出发,教育行政部门应积极为高职院校创造条件,鼓励引进职业教育发达国家和地区的优秀职业教育教材。

参考文献:

- [1][2]《辞海》缩印本[M].上海:上海辞书出版社,1979:1468.
- [3][4][5]江文雄.职业类科课程教材教法通论[J].台湾师大书苑,2006:104.
- [6][10][11][15]中共中央、国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[Z].2010-07-29.
- [7][12][13]马树超,郭扬等.中国高等职业教育历史的抉择[M].北京:高等教育出版社,2009:119-121.
- [8]邵敬敏.教材的精品意识与精品课程建设[J].中国大学教学,2008(5):90.
- [9]马树超,郭扬.高等职业教育:跨越·转型·提升[M].北京:高等教育出版社,2008:175.
- [14]荀建忠.高等职业教育课程体系改革探索[M].桂林:广西师范大学出版社,2004:93.
- [16]周建松.高职院校内涵建设研究[M].杭州:浙江大学出版社,2006:77.

Construction of Teaching Materials of Higher Vocational Education Based on Innovation of Talent Cultivation Model

ZHANG Jin-ping

(Zhejiang Financial Vocational College, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract Teaching materials bear many contents of innovation of talent cultivation model. The construction of teaching materials of higher vocational education should base on the demand of talent cultivation model innovation of working and learning combination, guide the reform of teaching model through reform and innovation of connotation of teaching materials, comply with the principles of openness, diversity, dynamics, practicality and individualization, optimize content system of teaching materials, take advantage of the guiding role of government, regulate the compilation procedure of teaching materials, build and optimize monitoring system for the quality of teaching materials, accelerate educational information process and encourage to introduce excellent teaching materials abroad.

Key words talent cultivation model; innovation; higher vocational education; construction of teaching materials