

以工作任务为导向中职课程理论与研究 ——以《农业机械使用与维修》为例

林玉闪

(衡水科技工程学校, 河北 衡水 053000)

摘要: 中职教育要培养出具有综合职业能力和全面素质的、面向生产、管理、服务在第一线的中级技能型人才, 就要打破以学科体系为中心的传统课程模式, 构建以职业实践为主线、以能力为本位、以工作过程为导向的课程体系, 提高人才培养的实效性。

《农业机械使用与维修》课程以工作过程为导向开发课程, 以实际典型工作任务划分教学情境, 在实践中取得了良好的教学效果。

关键词: 工作任务导向; 中职课程; 农业机械使用与维修

“工作任务导向”课程是实现中职教育的教学过程与工作过程的有机融合, 能有效地提升学生的职业能力和职业素养, 促进中职教育改革的发展。在农业机械使用与维修专业课程建设中应用“工作任务导向”课程模式, 为中职学生提供丰富的学习资源, 打造完善的实践基地和平台, 为学生踏上职业岗位奠定基础。

农业机械使用与维修课程改革要严格按照岗位能力要求和行业规范来设置教学内容, 贴近实际工作过程, 体现新知识、新方法、新工艺、新技能。同时, 注意体现本课程“基础平台”性质, 注意相关课程间的衔接, 有利于培养学生就业创业能力和继续学习能力。

1 “以工作任务为导向”课程模式

(1) “以工作任务为导向”模式的概述。“以工作任务为导向”模式是将工作(项目)任务为中心, 对课程的内容进行选择、重新组织, 进而完成工作(项目)任务的一种课程模式。在教学过程中, 将理论知识与实际操作巧妙地结合起来, 理论知识是以工作项目的需要进行组织搭配的, 不再按照自身的逻辑来展开, 学生在完成任务的过程中掌握相关知识, 将知识与技能很好的融为一体。

(2) 如何确立“以工作任务为导向”的课程模式。具体体现在2个方面: ①必须在企业、学校两个完全不同的教学环境中进行课程开发; ②学生从不同的角度定位, 即从学校学生、企业学徒两个角度定位。在不同的环境中开设适当的课程, 使学生获取多方面的知识。

(3) 两个教学过程。①以学校为主。在教学过程中, 要理论联系实际, 将所学专业知识能真正地运用到实际生产中去; ②以企业为主。参与课程开发的企业人员(包括管理人员和技术人员)要熟练掌握操作技术, 对企业新员工提出自己的独特见解, 对本课程提出高期望和高要求。

2 “以工作任务为导向”的农业机械使用与维修课程的改革

《农业机械使用与维修》课程作为农业机械应用技术专业的专业课, 其主要内容是农机的使用与维护及相关职业岗位能力的培养。课程定位在: 以贴近农业实际生产的工作任务来安排教学, 重点培养学生的职业能力和实际操作能力, 掌握农业机械的使用、维护及维修等; 注重理论

联系实际, 在工作任务实施过程中培养学生独立制订计划、实施计划、评估计划的工作能力; 在教学中融入职业资格标准、农机作业标准、行业标准, 体现“立志为农, 强技为业”的品德。

2.1 课程目标分析

分析课程目标是做好项目课程设计的前提。通过对企业行业的调研分析可知: 中职农业机械应用技术专业的学生所面临的工作岗位主要是农业机械的使用、维修及检测、农机具的改进及创新等等。这就要求必须具备农业机械方面的理论知识和操作技能。通过本课程的教学, 可使学生学会查阅有关农业机械手册, 掌握如何选用、使用农业机械; 掌握其工作原理及性能特点; 掌握农业机械的使用操作技能及操作规范; 具有排除故障的能力。

结合实际教学过程, 培养学生的学习兴趣, 了解一些认知方法, 具有自主学习的能力; 通过参加实践活动, 提高学生解决问题的能力; 强化安全生产和产品质量意识, 养成良好的工作作风。

2.2 工作任务分析

工作分析是进行项目课程开发的首要任务, 要准确把握好工作结构, 就要系统、有效地进行工作分析。

(1) 工作任务分析原则

工作任务分析就是按工作过程顺序对原课程结构进行重建; 按照工作项目的实际要求对课程内容进行改造。工作任务的设定如何通过企业的具体工作过程来进行规划, 能否将所学知识融入到工作任务中, 是工作任务分析中比较难解决的技术问题。根据查阅相关资料和多年的教学改革实践, 需要确定以下原则:

①合理设计工作项目与任务。以学科体系的教学内容作为基础, 按工作项目及任务化分为不同学习情境, 在完成具体工作任务的同时满足岗位能力需求。

②《农业机械使用与维修》采用项目教学法的主要目的是让学生在兴趣带动下学习知识。目的还是要掌握基础知识, 只是把教学顺序改一下, 这种建构模式的课程结构取代三段式课程结构。课程展开的顺序从具体任务到一般原理、从应用到基础。将专业理论知识完全融入到“项目”中, 学生通过完成“任务”掌握更多的技术理论知识和更强的实践能力。

③对原有的课程结构重新设计。例如: 农机装配与调试、农机营销与售后服务、数控技术管理、电气控制等课程融入到项目课程体系中。在此过程中全面(下转第91页)

作者简介: 林玉闪(1971-), 女, 河北安平人, 大学本科, 高级讲师, 研究方向: 农业机械化机电方向。

体例结构、图文处理入手,基本问题解决以后,再培训“互联网+”教材的处理技巧。

3.1 发现并培养有潜力的作者

在稿件审读过程中,会发现作者的写作水平有明显的差异,作为工科教材编辑要能从大量的稿件中海选出有培养价值的作者,并有意地往核心作者团队上培养。对于这样的作者,编辑要耐心地分析稿件中的问题,并指出可以提高的地方,经过几次交稿与改稿的磨合过程,其写作水平会明显提高。笔者有一批核心作者都是这么培养起来的,并且成为忠诚的作者团队。

3.2 关注新兴学科的开设,引导作者进一步开展相关研究

高校的课程设置每过一段时间就会有所调整,可以提前布局的新兴专业,比如前几年的物联网专业,我社与物联网专业研究比较前沿的军队院校以及邮电类院校合作,提前组织编写了一套专业教材,在专业大范围开课之后,这批教材获得了用书学校的一致好评,称其及时好用。因此在与作者的沟通中,要把关于新兴课的消息与之分享,提前策划新的选题。

4 关心、尊重作者

编辑与作者是合作伙伴关系,一定要关心、尊重作者,只有这样才能更好、更长远地合作下去。

4.1 与作者建立长期和谐关系

培养一个成熟的作者不容易,就算是只做一种书,也可以二版三版,只要有市场,就要坚持修订下去。长期合作,就要善待作者,多为作者考虑。如及时通知教材销售情况,

及时结算稿费,及时处理作者所需证明材料,在适当的会议上邀请作者发言,重点作者每年至少面见一次,等等。一定要多花心思经营与作者之间的关系。

4.2 注意与作者沟通的方式与方法

一定摆正自己的位置,编辑与作者之间是平等的合作伙伴关系,即不能趾高气昂,也不能低三下四。在与作者沟通的环节中,针对稿件修改意见的邮件是一项重要工作,通常会分为几个模块。第一个模块,先肯定稿件的优点,选题之所以能通过,一定是有其优点的。对此,通常会说稿件整体构思合理,结合紧密,案例选择适当等,编辑应多赞美和肯定稿件的优点。第二个模块,指出稿件中的问题所在,并且明确问题的类型,出现的位置,并给出可行的修改方案,这样作者能虚心接受。第三个模型,通常是祝福语,近期是节日的,就写节日快乐,如果是平时的日子,就合作愉快等,这样会使作者感到亲密,更易配合编辑做修改工作。

参考文献

- [1] 郭红明.论稿件退修过程中编辑与作者的互动[J].编辑学报,2015,27(1):24.
- [2] 林建.浅谈科技编辑的作者资源建设[J].科技与出版,2013,(4):61.
- [3] 杨继成.论高校学报对在校研究生作者群的培养[J].编辑学报,2005,17(1):60.
- [4] 陈丽.期刊编辑如何管理作者资源[J].传播与版权,2015,(5):40.
- [5] 王惠.学术期刊作者群的开发及生态维护[J].中州学刊,2013,(6):170.

(上接第89页)提高学生农业机械应用能力。

(2) 工作任务分析过程

①对与农业机械专业相关的职业岗位进行调研,并与用人单位、毕业学生及行业专家交流沟通,进而确定本专业所从事的职业岗位,分析职业岗位所需完成的工作任务。②确定本课程的能力目标及工作领域。③创设教学情境及实施。通过分析课程相应的典型工作任务,并依据学生平时学习规律,将典型工作任务设计为学习型任务,按照从简单到复杂、从低级到高级的阶梯式发展过程建立学习情境,使每个学习情境有着对应的工作过程。每个情境按照“咨询、计划、决策、实施、检查、评估”6个步骤进行。在教学过程中,除了常用的教学设备,还有相关厂家维修手册及行业专家参考资料等。帮助学生完成具体的工作任务,最后对学生完成任务质量、工作态度进行评价,从而激发学生参与的热情。

3 教学评价

评价的方式可多样化,一般包括学生互评、教师评价、小组评价等。在课堂上利用细化的工作表对学生的作品和态度做出评价,使学生能体会到成功带来的乐趣。下面是小麦播种机的正确使用项目的评分标准:

3.1 播种前的准备工作 32分

①保养8分,每错漏一点扣1分;②调整8分,不符合上述标准的每项扣1分;③加种8分,每错漏一点扣1分;④试播8分,每错漏一点扣1分

3.2 播种时的操作要领 40分

①匀速直线行驶。8分;②播种时要首先横播地。8分;

③播种时要细心观察排种器、开沟器、覆盖器以及传动机构的工作情况。8分;④作业时种子箱内的种子不得少于种子箱容积的1/5。8分;⑤作业中要注意观察种子箱,以防堵塞。8分

3.3 播种后的清洁保养 24分

①清除播种机各部位的泥土,检查损坏和磨损的零件。8分;②播种机应存放在干燥、通风的库房或棚内,避免露天存放。8分;③播种机上橡胶或塑料的输种管、输肥管等应取下擦干净后捆好,装入箱内或上架保管,避免挤压,折叠变形。8分;④操作规范4分:有较严重的错误动作及危险动作扣1~4分。

总之,“以工作任务为导向”的课程模式强调的是学生为主体,通过任务驱动,使学生动手去做。这样可以增强他们的实际动手能力,激发他们学习《农业机械使用与维修》课的热情,提高职业素养。同时,使整个教学过程在“教、学、做”一体化教学环境中得以优化,通过学生“做”将学生“学”与教师“教”融合为一体,做到“学做合一”,提高了教学效果。

综上所述,运用项目教学法讲授《农业机械使用与维修》课程,体现了新形势下职业教育的教学特征,推动了职业教育的教学改革,并给学生提供了良好的学习情境。同时,在整个教学过程中充分展示了“以能力为本”的价值观念,大大提高了课堂教学质量。

参考文献

- [1] 徐涵.以工作过程为导向的职业教育[J].教育与职业,2008.
- [2] 李勤道.基于工作过程和行动导向课程教学设计的认识与实践[J].山东电力高等专科学校学报,2009,(03).