

中职学校课程思政的价值定位与实施路径

○ 赵 婧 王禄玥 西北师范大学生命科学学院

【摘要】 中职学校课程思政为学校“文化育人”发挥着重要作用。文章分析了课程思政的时代背景、功能定位与内涵意蕴,探究课程思政的实施路径,包括构建思政育人格局、打造专业思政育人生态、提升思政育人能力、保障思政育人质量、落实思政育人成效、评价衡量思政育人尺度等方面。

【关键词】 中等职业教育;课程思政;价值定位;实施路径

【中图分类号】 G711 **【文献标志码】** A **【文章编号】** 1004—0463(2024)12—0018—04

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思想政治理论课建设,多次作出重要指示批示。中央政治局第五次集体学习时,习近平总书记强调:“必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命。”^[1]为进一步加强学校思想政治教育工作提供了根本遵循。

2020年教育部印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出“要健全德技并修育人机制,推进职业教育高质量发展”^[2]。极大推动职业院校教育改革,完善职业院校课程思政建设提供政策支持,充分调动职业院校参与的积极性和主动性,全力推动职业教育高质量发展。当前,在“办好人民满意的教育”目标下,德技并修成为职业教育的必由之路,课程思政成为学校对学生进行品德修养教育的重要载体。如何用好课堂教学主渠道,深刻把握课程思政的价值意义,充

分理解课程思政的丰富内涵,系统规划课程思政的实施路径具有重要意义。

一、课程思政的功能定位与价值意义

课程思政是立德树人的根本任务。课程思政可对学生开展价值引领和精神塑造,有利于实现围绕学生与服务学生,从而帮助学生不断提高思想水平、政治觉悟、道德品质与文化素养^[3]。同时,准确把握思想政治工作规律,遵循学生成长规律,让思政教育入耳入脑入心,真正做到“立德树人有道,春风化雨无声”。

课程思政的提出对推动“全员、全过程、全方位”育人发挥重要作用。课程思政的价值与意义:一是育人是学校的根本任务,学校思想政治工作说到底就是育人工作。课程思政服务于专业培养目标,既体现本专业所需的知识与技能目标,还重视价值引领在专业学习中的落实,是对原有思想政治渠道的有效补充。二是课程思政作为重要抓手,引导学生掌握专业知识与技能,

塑造学生的品德,让课堂教学成为引导学生掌握知识、锻炼意志、培养品格的过程,让课堂教学的育人功能得以发挥。

二、课程思政的内涵与外延

课程思政是指坚持把立德树人作为教育教学的根本任务,挖掘各个学科的育人价值,让各级各类课程相辅相成,形成“同向同行”的效果,从而推动学生的全面发展。依托课程这一载体,将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、劳动精神等内容,以潜移默化、润物无声的方式,与课程建设、课程实施和课程资源开发相结合,从而更好地发挥其德育功能,对学生的思想和行为产生影响。

课程思政是一种教育理念,将思政内容拓展到各级各类课程当中,重新梳理专业课程内容,挖掘各类专业课程内容的思政元素,并将其有机地融入教学之中。课程承载着思政,思政亦寓于课程当中,这在无形中把外显教育和内隐教育有机地融合在一起,构筑了一种全方位的德育氛围,从而使思政课程向课程思政转变。在课程思政理念的指导下,中职学校可探讨人文与自然学科的融合。各专业课程都有许多有待挖掘的思政元素,以有机融入与整合的方式,实现育人的整体效应。

三、课程思政的实施路径

1. 构建思政育人格局。中职学校思政建设应做好顶层设计与全面规划并建立一套行之有效的管理与运行体系^[4]。以“三全育人”思政工作格局为蓝图,创新思政育人体系,全面构建思政育人格局。学校教育主管部门可统筹教育资源并拟定成体系的评价标准,加强试点课程、示范课程的建设,以走进“课堂思政”的方式了解并指导第一线思政建设。同时,在引进人才、师资培养与建设等方面制订相应的激励机制,培养“人人育人、时时育人、处处育人”的育人意识,学校建设思政育人的良好环境,营造思政文化氛围^[5],一方面在学校图书馆、操场、寝室、食堂等

公共区域展示优秀传统文化、科学精神、爱国主义核心价值观等思政元素,让学生在校园生活中随处感受到思政育人的氛围。另一方面,学校可定期举办思政课教师能力比赛、开学思政第一课、团支部活动等,丰富校内思政育人活动。中职院校的课程思政建设是一个系统工程,其作用不容忽视,涉及的范围远不止某所学校、某一科目的思想政治教育,最关键的是能在学校教育、家庭教育乃至全民教育中取得融会贯通的效果。其次,中职学校的生源以初中毕业生为主^[6],学习能力较薄弱,普遍存在学习信心不足、学习兴趣不高、学习方法较少等问题。同时,由于中职学生正值青春期,学校加强管理与思想引导的同时,还应联合家长、社区同心协力为中职学生营造良好的思政育人氛围,完善三方协同育人机制。

2. 专业打造思政育人生态。课程思政建设应以专业人才培养目标为导向。课程思政可引导学生建立正确的价值观,落实立德树人根本任务。以专业建设打造思政育人生态,一是打造专业特色的育人文化。以医药卫生类中药专业为例,著名生药学家徐国钧教授通过反复试验、观察和分析各种药物的特征,开创中国中成药鉴定之先河;我国的汉代药物学专著《神农本草经》中,有“神农尝百草,一日遇七十二毒”的传说;明代医药学家李时珍耗时二十七年完成传世巨著《本草纲目》等,将此类思政元素布置于实训室、图书室等场所,在潜移默化中影响学生,完成思政布局。二是建设专业特色育人体系,立足专业思政特色,树立对传统文化的自信并积极弘扬中华优秀传统文化。思政教师具备依法鉴定、质量至上的职业操守,以及求实、敬业、诚信的职业态度和综合素养,牢固树立法治意识,将国家法律法规牢记于心,争做遵纪守法的好公民,使思政课程形成专业特色思政育人元素体系。同时,思政育人目标与人才培养方案结合,融入专业课程体系与教学目标中,贯穿中职学生培养全过程中,从而建立具有专业

特色的课程思政育人体系。

3.提升思政育人能力。教师是课堂的实施者,教师的思政能力关系到课程思政实施的效果,从而决定育人成效。教师可采用以下方式提高思政育人能力:一是提高教师综合素质,加强专业知识的学习,了解社会热点话题,不断更新教学内容,立足理论,扎根实践,将“思政之盐融入课堂之水”。二是坚持以人为本,学生是发展中的人,学生的思想是可变与可塑的。在教学过程中,教师除了要训练学生的专业知识、技能外,也要注重帮助学生树立正确的价值观。但此过程应遵循学生的成长规律,明确学生的最近发展区。三是坚持言传与身教相统一,“学高为师,身正为范”。教师不仅要以丰富的学识引导学生,更要以自我为表率,用高尚的人格感染学生,用和蔼的态度对待学生,用博大的胸怀爱护学生,进而做学生为学、为事、为人的大先生,实现思政育人实效。四是加强业务能力,教师可采用自主研学、专题培训、组建思政团队等方式,不断提高思政素养、加强业务能力。同时,作为中职一线教师还需厚植教育情怀。在课堂中,教师用情怀打动学生,用理论启发学生,用实践带动学生,达到情理交融,真学真懂,真信真用的效果^[7]。

4.保障思政育人质量。中职课程当中蕴含着丰富的育人资源。课程思政应建立在课程的基础之上。首先,结合课程在本专业人才培养方案中的功能,系统化提炼本门课程的思政元素,形成思政育人体系。其次,将思政元素融入课程教学的适当位置,针对不同课程明确不同的思政育人目标,开发具有本门课程特色的思政育人方法。同时,开展思政课程优质课评选活动,推进课程思政工作的成效。此外,还可以引入行业先驱、非遗传承人等先进典型走进课堂、实训室、生产一线等,发展多样化的课堂思政教育方式,用真实的案例以学生的亲身经历与体会感悟科学精神、劳动精神和奋斗精神。学校定期举办技能竞赛,或设立校企合作实践基地,学生到企业、社区中参加社会

实践,以此提升实际操作能力,将理论和实际相结合,为今后的工作打下坚实的基础。最后,以思政育人成果为导向,督促教师不断钻研课程思政方式,主动开发教学资源,申请教学课题,教学研究中探索新的教学模式,建设思政精品课程,从而提升课程思政育人质量。

5.落实思政育人成效。课堂是课程思政建设的主渠道,中职课堂思政建设需要准确把握教学的具体任务,围绕课程思政的实施策略,结合学生身心发展特点,挖掘思政元素,制订教学设计。在制订过程中,还需注意以下几点:一是教学活动应当有所创新,教学手段的选择应当科学合理。设置小组活动、角色扮演让学生亲身参与其中,做到有效传递信息和启发学生思考,增强学生的学习体验与参与感。二是教学方法应当灵活多样,激发学生的学习兴趣和积极性,同时能够受到思想的启迪,把握“精密渗透”教学法^[8],在专业课堂教学中点对点融合思政教育,结合学生专业特点,准确把握育人成效。同时结合现代教育技术和仪器设备,充分利用多媒体教学资源,如PPT、视频、网络等,将抽象的知识形象化、生动化。配置先进的仪器设备,提供丰富的实验样品,为学生提供良好的实践教学环境,也为培养学生实践能力奠定坚实的基础。三是结合社会热点,引导学生关注社会问题,培养学生的社会责任感与公民意识。例如,引用真实案例或新闻报道,以图文并茂的形式展示给学生,引发学生思考与讨论。中职学生年龄在15岁-18岁之间,在该阶段正是价值观与人生观形成的重要时期,同时由于他们有较强的猎奇心理,教师应在课堂中实现价值引领,引导学生增长见识,提高修养,形成美好品德,从而促进身心健康发展。

6.评价衡量思政育人尺度。评价是育人度量尺,亦是衡量课程思政效果的重要手段。思政育人效果评价具有难以测量和滞后性的特点,可遵循以下策略:一是强化课程思政评价主体的协同

性。在传统的课堂教学评价中,评价主体通常由学生、教师、教务人员完成,评价主体较为单一且联系不够紧密,导致评价不能准确反应实际情况。因此,课程思政评价过程中应丰富评价主体,除教师与学生外还应包括党政办人员、家长、专业研究员等。一方面充分发挥学生的评价主体作用与教师评价主导作用;另一方面,各教学主体协调配合,推动主体多元化思政育人评价制度建设,保证评价的及时、客观与负责,避免现象式评价。二是增加课程思政评价方法的适应性。课程思政的评价应将结果评价和过程评价相结合,将定性评价与定量评价相结合,将动态评价与静态评价相结合,由此客观而辩证的评价可满足全过程育人的评价需求。同时,遵循科学性与有效性原则,符合教育教学发展规律,尊重不同专业、不同课程、不同学段学生的身心发展特点,关注差异性与阶段性的特征,保证课程思政育人评价的规范性。以评价一体化为导向,

统筹推进课程思政育人评价建设。

在新时代背景下,为实现“大思政”“大融合”“大教育”协同育人新格局,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力。学校以专业人才培养目标为导向,做好顶层设计,完善课程体系,做好课程思政的实践。教师需要坚定信念,勤修仁爱之心,关注学生思想动态,引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。营造良好的社会环境,开展丰富多彩的实践活动,使学生在实践中认识社会、了解社会、服务社会,培养社会责任感,从而真正做到全员、全程、全方位育人。

总之,课程思政是将思政教育融入教学各环节,从而实现润物无声的崭新课程观。课程思政建设对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。教育工作者们还需不断探索和总结,推进课程思政建设的实践研究,努力提高教育教学质量,为培养新时代具备优秀品质的接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平.在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[EB/OL].(2023-05-29)https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm.
- [2] 教育部.教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》——职业教育进入提质培优新阶段[EB/OL].(2020-09-30).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.htm.
- [3] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(03):59-62.
- [4] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
- [5] 张炳武,李杰.中职学校课程思政的价值定位、实践逻辑及实施策略——以涉农专业为例[J].教育科学论坛,2024(09):47-52.
- [6] 罗翠婷,莫伟文,梁晓雁.中职学生学情调查分析与对策研究[J].现代职业教育,2022(08):13-15.
- [7] 李红,陈金锐,潘洁.立德树人视域下口腔医学专业思政元素的挖掘与融入[J].中国教育技术装备,2023(23):70-73.
- [8] 王奕鹏.中职学校农学专业融入课程思政的实践与探索[J].职教天地:现代农村科技,2021(32):114-115.

编辑:宋春宇