

基于学习过程跟踪的高职课程评价机制探索

刘 改¹,雷亚玲²

(1.长春职业技术学院, 吉林 长春 130033; 2.吉林省教育技术装备处, 吉林 长春 130000)

摘 要 基于学习过程跟踪的高职课程评价机制的建立,与企业实际岗位能力相结合,以企业典型工作任务为载体设计评价项目。通过课堂、QQ平台、课程网站平台、邮箱等手段对每个学生实践项目的学习过程进行全程跟踪,并采用教师、学生和企业多元主体评价方式进行课程评价,充分挖掘每个学生的学习潜能,提升学生的自主学习能力。

关键词 过程跟踪;高等职业院校;课程;评价机制;岗位能力

中图分类号 G712 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2014)05-0040-03

学习过程跟踪的高职课程评价机制是指教师按照一定的教学目标,科学设计学习过程跟踪评价方式、评价项目和评价手段,并通过课程学习过程跟踪,系统收集有关信息,对学习者的学习行为和效果作出实时评判。这一机制可以激励、调整学生的学习行为和促进学习质量的提升。

一、建立基于学习过程跟踪的高职课程评价机制主体框架

(一)建立基于学习过程跟踪的高职课程评价指标

引入企业岗位技能素养标准,建立学习过程跟踪评价指标体系,明确评价内容和评价标准,将其作

为教学质量评价的依据。

选择高职《平面广告设计与制作》课程作为该项研究的实验课程,引入企业岗位技能素养标准,开发设计理论知识、专业技能、综合素质“三位一体”的学习过程跟踪课程评价标准。该标准包括专业理论知识评价标准、岗位技能评价标准和职业素质评价标准三部分,具体内容如表1所示。

(二)建立基于学习过程跟踪的高职课程评价模式

一是从认知、动作技能和情感三个领域设置学习过程跟踪的课程实践项目,培养学生三方面能力:对知识的运用、分析、综合及评价能力;操作技能、熟练程度和创

新能力;沟通、合作、抗挫等能力。

二是采用学习过程跟踪的“过程评价”方式,对每个学生一个学期所完成的所有实践项目都进行过程跟踪,采用“教师、学生、企业”相结合的“多元主体评价”方式进行评价。三是采用项目实施过程跟踪,结合小组讨论、组间互评等多种形式的课程评价手段。

针对目前《平面广告设计与制作》课程内容陈旧的问题,课程组对该门课程进行了彻底改革。首先,课程组教师和企业专家针对该课程的特点,结合学习过程跟踪的高职课程评价标准,精心设计了5个基于学习过程跟踪的课程实践项目,并将这五个实践项目作为该

收稿日期:2014-01-07

作者简介:刘改(1969-),女,吉林九台人,长春职业技术学院信息技术分院副教授;雷亚玲(1972-),女,吉林长春人,吉林省教育技术装备处助理研究员。

表1 《平面广告设计与制作》课程评价标准

岗位名称	岗位说明	评价标准		
		岗位技能标准(50%)	专业理论知识标准(20%)	职业素养标准(30%)
计算机辅助设计	通用设计软件	1.能熟练运用Photoshop、Illustrator、CorelDraw等通用设计软件的常见技法与效果	相关通用软件设计运用知识	1.交流表达能力; 2.自主学习能力; 3.刻苦耐挫能力; 4.团队合作能力; 5.评判创新能力; 6.信息技术应用能力; 7.自理、自律; 8.应急应变能力; 9.爱岗敬业
视觉表现	色彩构成	1.能够进行色彩的搭配;2.能够运用色彩视觉心理的知识进行色彩表现	1.色彩心理;2.配色的原则;3.色彩的调和	
	图形设计	1.能充分展开图形联想设计图形;2.能运用图形设计方法进行图形的创意;3.能进行图形设计的系列表现;4.能手绘表现图形	1.联想;2.图形设计的方法;3.图形的设计创意;4.图形的设计文化;5.图形的系列表现	
	版面设计	1.能设计网格系统;2.能运用形式感法则设计版面	1.版面设计的三大要素;2.网格系统;3.形式感法则	
广告设计的应用与表现	平面广告的制作	1.能独立完成报刊、杂志、DM、户外广告及海报等的设计完稿制作	1.广告设计基础理论	
广告策划	目标定位	1.能够把握设计的主题思想,独立思考,提出设计主题和方案	1.创造性思维;2.目标定位	
	广告策划与整合营销传播	1.能够明确阐述设计理念,制定设计进度计划;2.能够整合广告策划	1.设计项目接洽;2.设计文案	
	展开设计	1.能够制作创意简报	1.情报分析、现状分析; 2.综合构思、方案形成	
	设计的执行和监督	1.能够确定最佳设计方案,发现和改正设计中存在的不足;2.能解决方案在实施过程中出现的问题	1.方案的选定和评价; 2.方案执行	

门课程的评价依据。这5个课程实践项目均来源于企业真实项目,并且是按照学生获取知识和能力的递增顺序进行排序。每个项目均需团队合作、学生自己动手操作才能完成。每个项目中都包括多个任务,如项目一是“DM广告设计”,该项目中包括以下任务:信息获取、制定计划、决策、执行、检查与展示、评估。其中,信息获取任务侧重培养学生的查找资料、阅读和总结能力;制定计划和决策任务侧重培养学生对所学知识的运用、分析及综合判断能力;执行任务侧重培养学生操作技能、熟练程度、团队合作意识;检查展示与评估任务侧重培养学生的审美能力、评价能力、语言表达能力等。总之,这些任务的设置不但培养了学生的

专业素养,同时也全方位体现了学习过程跟踪的课程评价作用。

(三)建立学习过程跟踪的校企共建人才培养评价机制

以培养职业态度、训练岗位技能为中心,建立过程跟踪的校企共建人才培养评价机制。成立由行业专家参与的专业建设指导委员会,对人才培养标准、人才培养质量和人才培养方案进行过程跟踪式的评估、研讨,并制定整改方案。

(四)建立学习过程跟踪的顶岗实习评价机制

一方面,聘用企业兼职指导教师、安排校内专任教师进行实习过程跟踪指导;另一方面,充分利用现代通讯、网络等条件,为学生辅导答疑。同时,学校顶岗实习专项工作组加强对顶岗实习管理工作

的跟踪督察,及时收集企业、学生、教师的反馈信息,持续改进顶岗实习教学评价机制,形成校企一体、齐抓共管的局面,保证顶岗实习教学质量的不断提高。

二、基于学习过程跟踪的高职课程评价机制实施

以《平面广告设计与制作》课程为实验课程,教学内容采用5个学习过程跟踪的课程实践项目,任课教师严格按制定的学习过程跟踪的课程评价方式和课程评价手段对学生的进行学习情况进行考评。在项目实施过程中,首先,任课教师按照学生爱好、兴趣和性格的不同,并结合项目实施的实际需求,将学生分成组,每组3~4人组成。再根据课程的特点,从激发学生该门课程的学习积极性考虑,让每个小组分别模拟一个平面设计工作室,并且每个成员在工作室中担当一到两个不同的角色,如创意总监、美术指导、文案、制作等角色。其次,每个项目的实施都是由教师引导,学生以小组为单位完成。在每个项目的实施中,学生会接受不同的任务,这些任务驱使他们走出课堂,去市场、企事业单位进行调研,或去图书馆、上网收集相关资料。学生的课外学习平台主要是通过课程网站,教师则主要通过QQ群和电子邮箱等手段指导跟踪学生的课外学习。最后,每个实践项目都要进行作品展示,每个小组对自己的作品进行解说,并采用各个小组之间互评、教师点评、企业人员参评的评价方式。

在该门课程的实验阶段,课程

组对实验班进行了三次学生问卷调查,并根据学生的反馈对教学设计进行适当调整。课程全部结束后,课程组又召开了一次座谈会,会上教师、企业专家和学生对基于学习过程跟踪的课程评价机制进行了交流,认为这种评价机制使学生真正得到了课本上没有的知识,同时也提高了学生的专业素养、岗位技能和职业素养。

三、基于学习过程跟踪的高职课程评价机制实施效果

首先,有利于学生职业素质的提高。课程组对收集到的实验班的学生信息进行分析,发现采用学习过程跟踪的课程评价机制的班

级,学生撰写的策划方案思路清晰、语言流畅、创新意识表现比较突出,完成的广告作品创意独特,色彩搭配合理,视觉传达效果强烈而且学生的沟通能力、团队合作能力、刻苦耐挫能力、自主学习能力等也得到很大提高。

其次,学习过程跟踪的课程评价方式充分地挖掘了学生的各种潜能,尤其是学生的创新精神得到极大的发展,实验班的学生在近两年举办的省级和国家级大赛中屡次获得优异成绩。

第三,提供多方面社会服务,取得了很好的社会效益。实验班的学生利用学校大学生创业中心

等生产性实训基地,完成许多生产性实训项目。如对内完成校内的各种宣传海报、展板等设计任务;对外成功为长春市明珠花园小区等单位设计制作宣传展板等项目,取得良好的社会效益。

参考文献:

- [1]曹朝晖.开放教育金融专业课程形成性考核方案设计初探[J].河北广播电视大学学报,2008(1):20-21.
- [2]高峻学,刘伟光.高等职业院校课程改革问题研究[J].中国成人教育,2009(9):87-88.
- [3]沈建国.工学结合培养模式下高职院校的课程改革[J].职业教育研究,2008(5):54-56.

Exploration on the Curriculum Evaluation Mechanism in Higher Vocational Schools Based on Learning Process Tracking

LIU Gai¹, LEI Ya-Ling²

(1. Changchun Vocational and Technical College, Changchun Jilin 130033;

2. Jilin Provincial section of Education Technology Equipments, Changchun Jilin 130000, China)

Abstract The establishment of curriculum evaluation mechanism in higher vocational schools based on learning process tracking, combined with actual post competence and regarded enterprise's typical tasks as the carrier to design evaluation project. And it implemented all-the-way tracking for the learning process of every students' practice projects through class, QQ platform, course website platform, E-mail, etc. and launched the curriculum evaluation by the teachers, students and enterprise multiple subject evaluation approach, to fully tap every student's learning potential, promote the students' autonomous learning ability, and eventually improve students' vocational skills.

Key words process tracking; higher vocational schools; curriculum; evaluation mechanism; post ability