

对当前高职院校数字化校园建设的探讨

陈航

[摘要]近年来高职院校数字化校园建设发展较快,信息化应用取得了很大的进步,但同时也遇到了许多共性的困难和阻碍。文章分析探讨了高职院校数字化校园建设中遇到的新问题和新难点,并总结提出了一些建设性思路和解决的办法,供同行借鉴。

[关键词]高职教育 数字校园 建设思路

[作者简介]陈航(1968-),男,白族,四川南充人,云南司法警官职业学院教育技术中心主任,讲师,硕士,研究方向为高校信息化建设、教育技术、网络安全。(云南 昆明 650211)

[中图分类号]G717 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2015)34-0041-02

当前,教育部对我国高校信息化建设与应用提出了明确的目标要求:要想加快我国教育的发展进程,就应实现教育的信息化,教育信息化的实现,能够转变以往教育理念。因此,通过教育信息化,能够推动教育的现代化,使教育改革不断向前发展,实现我国从教育大国向教育强国的转型。高职教育作为我国高等教育的重要组成部分,其信息化建设与应用步伐相对普通高校起步晚、建设慢、应用水平较低。高职院校应该以国家对高校信息化建设与应用的要求为指导,深刻领会高职教育信息化的重要意义,积极调动各方力量,挖掘自身潜力,加快信息化建设发展。同时,高职院校信息化发展还需紧密结合自身特点,突出办学特色,建设具有高职特色的数字化校园环境。

一、高职院校信息化进程与建设难点

进入21世纪,高职教育工作者普遍认识到,教育信息化是突破高职教育新难点的有效方法和科学途径,信息化建设与应用成为高职院校的发展热点。目前,作为高职办学的基础条件,信息基础设施、校园网络、教育场所信息化在高职院校已普遍建设完成;信息应用系统、信息管理系统及信息资源库在高职院校教育教学实践和管理工作中也得到较好应用;信息资源和信息技术在教学、科研及管理工作中普遍得到使用。总结信息化实践经验形成了科学的建设发展思路,数字化校园成为高职信息化建设的目标,其建设内容更加规范,应用日趋合理,高职院校信息化建设由此推向高潮。然而,在信息化建设和信息化应用的实践中,高职院校数字化校园建设也出现了许多新困难,成为信息化发展进程的新阻碍。

1.当前信息化建设理念存在偏差。高职教育信

息化由管理理念、技术支持及应用效能组成,这一点在高职院校尚未达成共识。信息化是技术问题的错误认识在高职教育工作者中很有市场,仅仅依赖专业人员盲目发展高职信息化,过度偏重硬件设施建设,软件建设满足于上级部门要求和学校业务需要的少量信息系统及资源系统。在信息化进程中,部门之间各行其是,重复建设现象突出。这些问题直接导致了高职院校信息化建设缺乏宏观规划,建设中难以实现统一管理,部门自行其是建设的信息资源没有统一的数据标准,不能共享。普通教师对信息资源及技术的运用缺乏积极性,将多媒体授课等同于教学信息化。总体来看,高职教育工作者的信息化理念比较混乱,高职院校信息化建设中的“重硬轻软”现象突出。

2.现行信息化体制存在弊端。高职院校现行信息化体制,多为参照高等院校模式建立,其弊端在于:第一,现行信息化机构的核心是技术部门,诸如教育技术、网络运维、信息服务部门等。这些部门的工作侧重于信息管理及技术应用,对于高职院校信息化建设发展来说,其地位非常重要,不可或缺。但是,高职院校缺乏专门负责信息化规划统筹、全面管理及推广应用的职能部门,其职能由技术部门来替代,从专业及职责的角度分析,技术部门很难做好此项工作。第二,高职院校信息化定位,局限于应用信息化辅助教学工作、科研工作和管理工作,信息化工作被定位于从属、辅助及简单服务的地位。这不符合高职信息化发展要实现推动高职教育教学变革与创新、促进教育信息化融合、全方位实现信息化服务及为学校决策提供信息依据的要求。可见,传统的高职信息化机构及其工作职责,已造成高职院校信息化应用效果不好、管理水平低下、服务难如人意的

问题,严重阻碍着高职教育信息化发展进程,体制不顺、机制不活的弊端成为当下的主要障碍。

3. 信息化进程缺乏全面统筹。现阶段,高职院校信息化建设虽然取得显著成效,但仍存在不少问题,主要体现在:一是信息分散在各部门的业务系统中,形成“信息孤岛”,信息资源无法共享。二是缺乏统一建设标准,各业务系统难以集成。三是信息系统分别属于不同的管理部门,各部门自行维护,造成管理人员倍增,加大维护难度和维护成本。四是分散管理的信息系统,难以建设有效的信息安全保障体系。基于上述问题可见,在信息化建设过程中,管理制度不健全,管理方法落后,校园信息化软、硬件资源配置不合理,信息资源应用水平低下,形不成有效的“信息资源共享”,极大地阻碍了信息技术的应用水平,不利于高职信息化发展。

二、创新工作思路,探索突破瓶颈的新方法

分析我国高校数字化校园建设的成功模式,总结高职院校自己的建设经验及特点,笔者认为,要解决新时期高职院校数字化校园建设中遇到的问题和困难,必须解决以下问题:

1. 深刻理解高职教育信息化。要打破传统的高职教育信息化理念,让高职教育工作者深刻理解,教育信息化是突破高职教育新难点的有效方法和科学途径。要调动一切力量积极支持和参与信息化实践,科学规划建设高职院校数字化校园,发挥信息资源支持教学改革、科研发展及管理工作的功效,提高高职信息化应用水平。要应用信息技术提高高职教学质量、突出高职办学特色、创新高职教学模式、探索高职教育的新思路、建立人才培养新模式,最终实现高职教育现代化。

2. 创新体制机制,科学设置高职院校信息化机构。实践证明,现行的高职信息化管理体制已成为当前高职信息化发展的短板。在信息化基础设施建设完成后,必须建立适应新的发展要求的信息化管理机制和科学的体制结构,确立信息化工作的职责和地位。

高职院校是我国近些年来发展起来的新型高校,办学规模较小、办学资金紧张和教师素质偏弱是其突出弱点,因此,高职院校的信息化机构一定不能贪大求全。借鉴国外CIO(首席信息官负责)思想,结合我国高职办学规模、资金及教师队伍的客观情况,建立学院信息化工作领导机构(信息化工作领导小组)。为获得在院级层面的话语权,增加机构的执行力,机构领导要由学院主要领导担任。信息化工作领导小组下设机构有:信息化工作办公室(要有懂专业的专职工作人员)、信息工作评审小组(为节约

人力物力,可由兼职人员担任;为增强客观性,可外聘专家)以及信息工作技术部门(网管部门、信息部门、教育技术部门……)。其工作职责是:(1)依据学校发展的实际状况,完善信息技术服务体系,共同分享信息资源,全面系统地与信息资源进行规划。(2)在数字化校园建设过程中,加强监督和管理力度,不断加快信息化的发展进程。(3)对于数据的管理,应实行统一管理,以确保信息资源能够得到共同分享。(4)数字化校园建设,应当为教师教学、科技研讨提供技术支持;在学校进行重大决策过程中,应为其提供科学、合理的服务方案以及有利的依据。

3. 统筹规划数字化校园建设。为科学合理地推进高职信息化发展,高职院校必须要有自己的信息化建设指导方案。高职院校在确定信息化内容时,要认真调研分析自身需求,充分调动全体教职工的积极性,让大家尽量参与进来;同时学习借鉴其他高校的建设方案和经历,形成自己的信息化建设内容。在此基础上统一规划制订适合本校要求的数字化校园建设方案,指导学校的信息化建设发展。院校下级部门要以数字化校园建设方案为基础,提出部门信息化建设意见和要求,保证方案的适应性和科学性。

4. 整合数据资源,建立信息共享服务。当前,高职院校的信息资源利用率普遍不高,存在着信息数据分散管理、信息服务不够充分的现状,“信息孤岛”问题逐渐显现出来,无法实现数据的共享。全面集成院校信息资源、建立数据中心、统一管理院校信息资源,是解决“信息孤岛”问题、实现数据共享服务的科学模式。高职院校要根据自己的实际需求,建立统一的数据管理中心,并明确数字化校园建设要以数据中心为基础,建立健全信息服务体系,让用户充分利用信息资源,不断提高信息资源的利用水平,实现数据共享。

5. 为智慧校园建设打基础。数字化校园的实现,并非终点,信息化还要进一步完成校园网的虚拟空间与实体校园的全面融合,形成一体化的互动信息环境,促使教育教学、管理服务和科研工作全方位的信息支持,最终实现教育信息化、管理规范化和服务精细化的智慧校园。因此,我们在努力建设数字化校园的同时,必须考虑将来的发展趋势和方向,为今后向智慧校园跨越发展打下坚实基础。

三、数字化校园建设感悟

实现数字化校园要经历一个长期的过程,建设中要特别注意以下几个方面:

1. 一把手负责制。数字化校园建设,是一项系统工程,建设周期长,涉及部门广,建设过程人力物

新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的挑战及对策

陈金生

[摘要]新媒体技术在大学生群体中的普及,为高职院校的思想政治工作带来了挑战和机遇。如何有效利用新媒体开展高职院校思想政治工作,已成为新时期教育工作者亟待解决的重要课题。文章以新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的新情况、新问题为着眼点,论述了思想政治工作面临的挑战和机遇,并提出了相应的对策。

[关键词]新媒体 高校思想政治工作 挑战 对策

[作者简介]陈金生(1969-),男,江苏东海人,连云港职业技术学院政教部,副教授,主要从事马克思主义理论和高校思想政治教育教学工作。(江苏 连云港 222006)

[中图分类号]G711 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2015)34-0043-03

一、新媒体环境下高职院校思想政治工作面临的新情况、新问题

1.新媒体环境对高职院校大学生的生活产生了重要影响。新媒体为当代大学生带来了丰富便捷的生活信息和资讯,使学生可以在任何时间、任何地点

获得他们需要的信息并掌握生活技能,使大学生生活更加充实、便捷。但是,部分大学生对新媒体产生了一定程度的依赖,压缩了现实人际交往的空间。从长远的发展来看,这不利于大学生身心的全面发展。一项统计资料表明,近70%的学生认为自己与他人

力投入非常巨大,还要得到各部门的大力支持和人员之间的通力配合,可谓是举全校之力建设数字化校园。实践证明,要协调全校人、财、物力,推动数字化校园建设,必须是院校主要领导负责,即所谓的“一把手负责制”。应建立院校信息化建设领导机构,“一把手”担任机构负责人,推动数字化校园建设。

2.角色定位科学。以信息化建设方案为指导,以规范提高业务工作为建设目的,以业务部门为建设主导。应认识到技术部门是提供技术支持,是辅助角色,一定不可本末倒置。

3.分期建设实施。数字化校园建设不可能一蹴而就,但也要避免毫无章法。要以“数字化校园建设方案”为指导,由院校信息化工作机构统一组织,结合学校人、财、物实际情况,制订数字化校园分期建设实施方案,组织建设实施。

4.信息化技能培养。拥有过硬的信息化技能对高职信息化建设发展至关重要,高职信息化要求教师应不断提高自身的信息技能和素养。在数字化校园环境下,广大教职工的信息素养及技能,决定着高职院校信息化应用水平的高低,决定着高职信息化服务的深度和广度。高职院校应充分认识到培养教

职工信息素养的重要性,加强对教职工的培训,使全校教职工都能掌握基本的信息技能和知识,保证高职院校信息化应用的高水平。

四、结束语

数字化校园建设是一项持续、复杂的系统工程,在建设中将遇到许多新问题和新困难。总体来说,高职院校办学规模小、办学资金紧缺,建设高职院校数字化校园要量力而行,从实际需要出发,充分调动广大教职工的积极性,集全校之力,建设适合高职教育创新发展的数字化校园。■

[参考文献]

- [1]李雅琴.CIO:高校信息化建设亟待管理机制创新[J].现代教育科学,2010(3).
- [2]张倍倍,石琴.高校教育信息化建设中的CIO体制发展及启示[J].软件导刊,教育技术,2011(7).
- [3]郑真真,马文娜,张芳.试析CIO体制之于高校信息化的意义[J].电脑知识与技术,2009,5(33).
- [4]陈军,王晓琳.校园数据中心管理模型研究[J].中国教育网络,2008(4).

(栏目编辑:黄晶晶)