

后示范时期高职学生社团内涵品质的提升

盖晓芬

(浙江金融职业学院, 杭州 310018)

[摘要] 现代高职教育已由规模扩张转向内涵发展, 高职学生社团也应进一步提升内涵品质。这不仅是强化大学人文精神的要求, 更是强化学生素质涵养并促进高职教育质量提升的需要。提升高职学生社团内涵品质, 要以人为本的理念举办社团、丰富的内涵承载社团、优质的活动展示社团和深远的评价考量社团, 真正实现全员、全过程、全方位的育人目标, 实现高职教育质量的不断提高。

[关键词] 高职; 学生社团; 内涵品质

[中图分类号] G455.7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-4326(2011)02-0029-03

Promotion of Contents of Vocational Colleges Students Organizations at Post-model Era

GAI Xiaofen

(Zhejiang Financial Professional College, Hangzhou, 310018, China)

Abstract: Modern vocational education has transferred from scale expansion to content development, and the student organizations should also enhance their contents. This is not only the requirements of strengthening students' humanities, but also the precondition of strengthening students' quality and promoting the quality of vocational education. Promoting the content of student organizations, it is important to run the organizations with the concept of putting people first, keep them with rich contents, display them with proper activities and reflect on them with far-reaching evaluation system so as to achieve the objective of developing all members, containing the whole process and carrying out in all directions, and accomplish the lasting development of vocational education.

Key words: Vocational colleges; Student organizations; Content and quality

一、提升高职学生社团内涵品质的必要性

1. 后示范建设的需要

2000年前后, 我国高职教育步入了发展的快速道, 无论从发展数量的统计还是发展质量的考量, 都得以充分论证。在高职教育的快速发展中, 学生社团工作也得到了充分重视, 并随着学校的发展而发展。以浙江金融职业学院为例, 2000年升办高职教育, 从办学初的3个专业400名学生发展到2010年的25个专业7000多名学生, 学生社团也由当时的个位数发展到如今的50多个。

高职学生社团的大力发展, 在丰富大学校园生活的同时, 确保了大学第二课堂的有效开展, 使学生在

校园里有更多的自主学习和锻炼的平台, 也为高职教育初级发展阶段的学生素质教育奠定了良好的基础。但随着高职教育向纵深发展, 特别是以百所国家示范校项目的基本建成, 百所国家骨干校项目全面实施为标志的高职教育再上台阶、提升发展要求的提出, 高职学生社团也必须随着高职教育的深度发展从做大到做强, 不断提升其内涵品质。

2. 强化大学人文精神的要求

高职教育的最大特色是以就业为导向。因此, 在高职教育的整个教学安排中, 往往会比较关注与就业相关的知识和技能, 在教育质量的考核中也会以学生的动手能力让用人单位满意为侧重点。以就业为导向

有利于高职学生毕业后顺利上岗就业。但从高职学生多面、可持续的发展来说,仅有这些是不够的,从高等教育应有的养育人文精神的社会功能来说,也是远远不够的。高职教育一般是三年的培养时间。因为动手能力培养的需要,一般高职院校安排五个学期在校内课堂教学,一个学期在校外岗位实践教学。一方面因为受可安排课堂教学时间的制约,无法完全满足学生对人文知识、文化修养的深入学习;另一方面因为大学为学生提供了较为充裕的自主支配的学习时间。因此,高职教育完全可通过优质的课外社团活动,以弥补课堂教学中所欠缺的人文知识和素养,使广大高职学生除了有良好的动手能力外,还有良好的人文素养为后盾^[1]。

一般来说,高职院校都有一定规模的学生社团,但现有的学生社团如果仍停留在似活动非活动的半生存状态,活动内容仍停留在有形式缺内涵的浅表状态,参加活动的学生仍是跟风不自主的无目标状态,那么学生社团就无法承担起丰富校园生活、弘扬大学文化、培育人文精神的夙愿。能否办成一所校园文化气息浓烈、学生人文素养良好的高职院校,除了在规范的教学计划中保证必要的人文素质教育内容外,培育和形成数量可观、质量优异的学生社团是必须的。只有通过优质的学生社团活动(第二课堂),尤其是将饱满人文精神的活动渗透于学生的学习与生活中,高职院校才是完整的高等教育,也才是与中职教育相区别的职业教育。

3. 提升大学生素质和涵养的需要

高等教育的本质是提高人的素质和涵养,高职教育也不例外。对学生进行素质和涵养的培养是需要多途径的,除了常规的课堂教学外,课外的培养也是重要的途径之一。学生有选择地参加高质量的社团活动,不仅可大大丰富他们的校园生活,更可使他们在愉悦的活动中增知识、长才干、修涵养。因为高职学生的在校学习时间较短,如果他们参加的社团活动流于形式,缺乏内涵,其活动功效不仅当期不显,还会影响他们后续参加活动的积极性,长此以往,提升高职学生的素质和涵养之路会越来越窄,难以真正实现强化高职学生素质和涵养的目标^[2]。

二、提升高职学生社团内涵品质的基本要求

1. 社团数量应达到一定规模

凡是要把事情做好、做强,深厚内涵,首先应有一定的数量积累为基础,只有达到了一定的数量,才能实现由量变到质变的飞跃。提升社团内涵品质也必须是在学生社团达到一定规模之后才能实现的,这个规模包括社团的组织规模和活动规模。组织规模是社团存在的形式,活动规模是社团生存状态的反映,二

者互为支撑。社团不覆存在,那么社团的活动自然无从谈起;而存在的社团没有一定的活动积累,也无法全面反映社团的生存形态。因此,社团的规模是提升社团内涵品质的基础条件。

2. 社团类型应涵盖学生所需的意愿

提升学生社团内涵品质除了规模作为基础条件外,还需要有宗旨各异、涵盖宽泛、各具特色多类型、学生喜欢参加的社团组织。学生社团应具有宽泛的涵盖,应既是广大学生依托社团丰富大学生活、拓展人文素养和综合素质锻炼途径的需要,也是一些学生个体依据个人愿望选择寄托团体的需要,更是广大学生根据自身发展的要求有目标地选择深化素质修养、有预期地寻找展示平台的需要。只有实现了社团类型基本满足学生的所需意愿,才能实现各类社团生存的活力、发展的可持续力,才能实现社团是学生自己主导的社团、活动是学生自己喜欢的活动,也才能使社团的内涵品质和学生的素质在这个“交集”里相互依存、相互借力、互现质量。

3. 社团参与者应进入良好的状态

社团活动的参与者主要是学生,教师是社团活动的指导者。优质的社团组织,宗旨明确,其体现宗旨的活动应是高质高效的,这就需要活动的参与者应就自身不同的角色发挥不同的作用,换言之,活动的参与者都应进入良好的状态。社团指导教师应深入社团组织了解成员状况,有针对性地指导社团,以提升活动质量为侧重点发挥社团角色的作用;社团负责人应根据举办社团的宗旨,加强社团内外沟通、策划工作安排和落实、实现所负责的社团资源发挥最大的功效;社团会员应根据自身发展的需要,自主、能动地参加好社团的主旨活动。只有社团参与者的角色定位准确,参与者进入良好状态,才能克服社团活动走过场,即停留在有形式缺内涵的浅表状态,才能克服参加者是旁观者,即参加活动的学生只是跟风而无目标的状态^[3]。

4. 社团宗旨应圆满实现

为满足学生不同专业学习的需要,满足学生个性发展和特长发挥的需要,各高职院校都举办了类型多样的社团,如理论学习型、技能技术型、社会公益型、兴趣爱好型等社团,这些社团不仅活动的形式会有所区别,更重要的是活动后实现的目标也有差异。因此,提升高职学生社团内涵品质,重要的指标应是每个社团都积极践行社团成立时所确立的宗旨,紧紧围绕宗旨目标开展活动。只有圆满实现了社团的宗旨目标,才能显现社团的品质和质量,也才能凝聚更多志向相同的社团成员向着自己需要的方向发展。

三、提升高职学生社团内涵品质的路径选择

1. 以人本的理念举办社团

促进人的多面、可持续发展是人本理念在教育中的体现。高职教育除了让学生掌握就业技能外，还应创造条件让受教育的学生有多面发展的余地，有可持续发展的能力。因此，高职教育应在设置好相应专业理论、实践课程的同时，创设更多的人文素养培育平台，为学生提供更多的个性发展通道，而这些都可以通过第二课堂的重要载体——社团活动来实现。为此，高职院校应将社团建设纳入人才培养的整体构架之中，并努力将社团建设和课堂教学有机接轨和互为补充。充分发挥社团活动在第二课堂中的作用，将第二课堂作为提升教育内涵质量的隐型支撑，加大对第二课堂师资、经费的投入；允许社团有更大的容量和空间，虽然有些社团的活动内容与专业教学可能结合不紧密，但只要对学生的人格培养和人文素养提高有益就应予支持。

2. 以丰富的内涵承载社团

社团丰富的内涵应是组织形式的多样性，包括理论学习型、技能技术型、社会公益型、兴趣爱好型等社团所展现的内涵。只有社团组织形式的多样性，才能使社团真正承担起第二课堂的作用，才能让绝大多数学生对第二课堂有选择的空间，才有可能满足学生个性发展的需要，才能实现有众多舞台让学生展示自己才华，也才能包容专业课以外的人文情怀、兴趣志向、交际素养等行为活动。这也是高职院校拓展人文素养环境、提升人文品位的需要。每个社团都应有与其宗旨相符的运行机制，这样才能优质高效地组织好各项活动并让会员在活动中受益。社团优质高效的的活动，才能吸引更多的有参加社团意愿的学生，才能提高社团活动的参与率，也才能让更多的学生在参与社团活动中提升综合素质。只有真正做到了社团类型的多样性，实现社团活动的优质高效，才能真正实现社团组织在学校教育功能中的强势作用^[4]。

3. 以优质的活动展示社团

活动是社团生存的形式，优质的活动是社团品质的生存展现，也是做强社团的必要条件。社团都需要有计划的开展常态活动，必要时还需要增加非常态活动，社团只有按计划坚持了常态活动，才能表现其生命的体征。但活动只是社团内涵的外在载体，只展示社团的存在，只有实现了优质高效的的活动，才能达到社团内涵被会员充分吸收和积累。

开展优质的社团活动，应做到：社团活动应与举办社团的宗旨指向一致性；社团应有各阶段性的计划目标和实现目标的阶段性工作计划，以利于社团活动有计划的实施；社团负责人要带领会员积极地落实社团活动计划，坚持正常的活动。在落实社团活动计划

时，往往会受到各种因素影响，有时还会碰到一些困难。这就需要社团负责人和骨干会员一起群策群力地克服干扰因素，实现计划目标。社团还需根据校内外动态形势，组织非常态活动。如当学校或校外举办与社团宗旨相吻合的活动或竞赛时，社团就要把握时机，主动积极参与，并努力在参与中展现社团会员的才艺和水平，在提高社团知名度的同时，将会员推向一个更高的发展空间。社团参与者不仅能从社团的主旨活动中得到锻炼，还能在活动的组织过程中得到非指向性的锻炼，而这种锻炼后的成长又恰恰是第一课堂所不能完全给予的。

4. 以深远的考量评价社团

有针对性地对社团进行评估考量，是社团可持续发展的动力之一，也是提升社团内涵品质的重要杠杆。通过客观考核、分类引导、前瞻判定、后续指导等的考量和评价，可以调校社团运行中的方向、盘点社团运行中的得失、优化社团资源的配置。因此，其不仅会影响整体社团组织的发展格局，也会因学校的导向呈现一些社团强者更强，而少量社团走弱甚至休眠。深远的考量和评价包括以下几个方面：一是考量学校对社团建设的支持力度。其内容涵盖：a. 将社团建设作为素质教育的重要途径，有机地纳入学生的整体培养计划和全校的工作安排之中。b. 将社团建设作为教书育人工作的重要内容并落实相应职能部门主抓，鼓励广大教师积极承担社团的指导教师，并认可教师的劳动。c. 保障社团建设所需的场地、经费，为社团活动创造更多的有利条件。二是考量社团组织的自身建设水平。其内容涵盖：a. 能良好地传承社团的历史，不断完善与宗旨相吻合的运行机制。b. 完整、健全的社团组织领导，形成目标基本相同的会员团队，有关系融洽的指导教师。c. 有基本的活动经费和活动场地，有支撑活动的基本技术手段。d. 注重社团的日常管理，坚持常态活动，提升活动实效。e. 注重过程与结果的统一，努力形成可评价的成果，社团成员在本会活动中都有主流意识，均有相应收获。三是建立完整的考量评价机制。该机制应注重客观、公正，应重视以评促提高，还需在评价体系上将定量考核与定性考核有机结合，学生评价与教师评价互为重视，学校要求与学生需求有效引导，校内评价与社会认同整体重视^[5]。

高职学生社团提升内涵品质建设的过程，是广大学生丰富大学生活、提升素养内涵的过程，也是高职院校丰富内涵建设、文化育人的过程，更是师生们思想碰撞不断收获的过程。因此，教师、学生都应在这个过程中献计献策，共同促进高职学生社团的内涵品质建设，从而真正实现高职教育质量的不断提升。

(下转第34页)

仓区部分机关、企业的科研人员结构,科技文献采购经费,特色文献的收藏,科技、经济、管理、人才等不同领域的信息,科技信息的途径和购买、使用数据库等第一手资料的情况,为今后服务地方社会提供了可靠依据。与地方企事业单位签订《动漫产业特色数字文献资源库》等文献传递服务协议21份;收集企业提供的宁波本地机电模具和动漫等300多家企业的简介和产品目录、会议资料和各种专业标准手册等特色“灰色文献”,形成特色文献2000多条;通过为区域内企事业单位员工和居民免费办理借书证1200多份,使这些校外读者可随时借阅所需各种文献资源;在地方机关、企业、社区设立5个学院图书流动站,无偿为地方企事业单位提供和交换的图书达1.2万多册^[4]。

三、示范院校图书馆与地方社会文献资源共享的启示

1. 转变观念,服务地方社会

示范院校图书馆应向所在区域的政府、企业、地方读者免费提供各种文献资源的开放服务,让他们共享高校丰富的文献资源,可不同程度地满足地方企事业单位、居民的文献信息需求,使他们切身感受到大学的文化、精神,从而丰富地方社会的精神文化生活,同时还能充分展示高校图书馆平等、自由、开放的人文氛围,为构建和谐社会作出贡献。示范院校图书馆要以推进地方社会文化建设、服务经济建设为出发

点,逐步将传统图书馆的以藏为主、服务于学校师生的闭门办馆,转变为以用为主、服务地方建设的开门办馆服务模式,积极投入到新形势下高校图书馆的开放服务中去。

2. 多渠道开拓信息服务

示范院校图书馆应大胆改革,主动深入企业,为企业科研项目开发提供专利文献、科研立项、课题论文、外文资料翻译等开放式信息服务,并对收集的信息进行整理、分析和研究,从中提取情报提供给企业,使企业能够根据提供的情报迅速做出正确的决策,增加企业的竞争活力,提高企业的创新和研发能力^[5],这将深受地方政府、企业的欢迎。今后应探索开展以网络技术为重点,以文献服务为目标,以馆藏为依托,利用内部和外部技术力量,全方位地建立起高校图书馆与地方企业间互惠互利的信息资源共享关系,推动校企的深度合作和融合,提升教育为经济服务的水平。

推进地方经济发展,实现文献资源共享,是地方高校尤其是示范院校的一种责任。后示范时期,示范院校只有通过自身的不断改革,开拓办馆思路,拓展与地方社会文献资源共享的渠道,建立起与地方社会互惠的合作机制和长期稳定的联系制度,满足地方政府、企业的信息需求和居民终身学习的需求,真正提升服务地方区域经济的能力,促进区域经济发展,才能体现示范院校在全国高职教育领域中的引领作用,扩大示范院校图书馆的示范效应。

[参考文献]

- [1] 周萍英.立足地方社会 服务地方经济——宁职院图书馆构建服务型开放模式的探索[J].宁波职业技术学院学报,2006(4):94-96.
- [2] 俞利.关于高校图书馆为中小企业提供信息服务的调查研究[J].现代情报,2007(2):193-194,197.
- [3] 柳日莉.地方院校图书馆为地方经济文化发展服务的思考[J].图书馆论坛,2003(3):98-99.
- [4] 王辰.宁职院图书馆图书流动站开进企业和社区[EB/OL].(2010-06-05)[2010-12-25].
<http://news.cnnb.com.cn/system/2010/06/05/006553680.shtml>.
- [5] 耿劲松,王鲁燕.高校图书馆为中小企业服务初探[J].农业图书馆情报学刊,2004(12):55-57.

[责任编辑:李敏生]

(上接第31页)

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL].(2006-11-16)[2011-03-28].
<http://baike.baidu.com/view/5307797.htm#sub5338524>.
- [2] 中共中央,国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL].(2004-10-15)[2011-03-28].
<http://news.sohu.com/20041015/n222514470.shtml>.
- [3] 共青团中央,中华人民共和国教育部.关于加强和改进大学生社团工作的意见[EB/OL].(2005-01-13)[2011-03-28].
<http://www.ccy1.org.cn/documents/2005/zq1f/t1f5.htm>.
- [4] 浙江金融职业学院.浙江金融职业学院学生社团导师绩效考核办法[EB/OL].(2006-05-09)[2011-03-28].
<http://www.zjfc.com.cn/default.html>.
- [5] 盖晓芬.现代高等职业院校学生管理模式[M].杭州.浙江大学出版社,2010:115-122.

[责任编辑:孙译文]