

工学结合模式下职业教育教学管理的思考

孟洁

(云南民族大学职业技术学院 云南·昆明 650500)

摘要 “校企合作、工学结合”的教育教学模式是职业教育改革的方向。工学结合背景下,职业教育教学管理能够实现与教学环境之间的有效融合,及时发掘职业教育教学管理中存在的不足,并积极通过校企合作弥补其中的不足。工学结合视角下的职业教育教学管理无论在课程建设方面还是社会需求方面都能够实现全面兼顾,是职业教育专业化人才培养的必要途径。

关键词 工学结合 职业教育 教学管理

中图分类号:G717

文献标识码:A

为切实加快技能型人才的培养,为新型工业化提供人力资源支持,使人才培养适需对路,实现育人和用人的“零距离”,必须大力研究和推广“校企合作、工学结合”模式。目前,“校企合作、工学结合”的教育教学模式已经广泛推广,并取得了一定的成效,但在实施层面还存在明显缺位,表现在“工”与“学”的科学安排、有效衔接,“工学”中的教材编写,评价标准建构以及“工”、“学”管理制度等方面,都还没有深入研究和完善,制约了校企合作、工学结合人才培养模式的发展。因此,目前迫切需要将深化教学管理改革放在突出位置上来。

1 工学结合背景下职业教育教学管理存在的问题

高职教育作为职业教育的一种,旨在培养具备综合应用能力的实用型人才。工学结合概念的提出从教学与就业的双重角度明确了人才培养机制与高职教学管理之间的关系,是一种先进的教学观在职业教育中的体现。工学结合背景下高职教学管理中存在的问题主要表现为以下几方面:

第一,教学管理中针对教学质量的监控和评价显得较为片面,这主要表现为教学质量监控范围内存在的诸多弊端,实践课程的缺乏、教材选择的落后、技能评价的缺陷等,都使得高职教学管理在教学质量监控方面显得极为薄弱。针对教学过程中的评价与反馈也很难从根本上寻找有效的改进措施。

第二,职业院校的实训基地建设没有得到社会企业的支持和参与,这也使得职业院校在教学管理中的工学结合理念没有从实践中得到落实。无论是实训场地的选择还是实训内容的设置都没有形成与之相对应的教学管理队伍,难以体现实训教学的教育与管理职能。

第三,当前职业教育教学管理在理念建设方面显得相对落后,并没有真正从工学相结合的角度体现高职教学管理的多元化与开放性特征。无论是教学观的树立还是教学体系的构建都仅仅是从硬件设施方面得到体现,并没有真正凸显教学主体和管理机制的职业化本质。教学管理的主体在于人的主观意识,若是缺少了必要的市场机制作为指导,那么工学结合的概念势必只能停留在理论阶段。

2 工学结合视角下高职教学管理提升策略分析

2.1 创造条件,积极推行学分制改革

学分制是国际上通行的教学管理方法,体现了管理科学性和人性化的完美统一,其精髓就是“以人为本”。实施学分制可以从教育思想、教学管理制度、教学内容和方法等方面适应新形势的要求,有利于形成新的科学的运行机制。但实施学分制是一项局性的重大教学管理制度改革,绝不是简单地把课程的学时换算成学分就可以了,它是一项要求高、难度大、政策性很强的复杂的系统工程。首先,要成立实施学分制的

领导小组,制订实施学分制的总体方案及各项制度,确保实施学分制有坚强的组织和制度保障,能将各项措施落实到位。其次,要建立选课制。选课制是实行学分制的前提和核心,学校要开设足够数量和质量的课程,让学生能够自行选择学习的课程和教师,自行安排学习的顺序和进度。第三,要建设一支高水平的教师队伍。学分制的核心是选课制,而且要开设足够数量和质量的课程。

2.2 实行教学过程流程管理与灵活运行相结合的教学管理

在严格执行学院原有的各项教学管理制度的基础上,紧紧围绕工学结合人才培养模式改革,完善与工学结合人才培养模式相适应的教学管理规章制度(顶岗实习管理),建立管理流程,强化过程管理;采用弹性学制与学分制管理来协调教学过程与企业的矛盾;将教学内容分为若干可以组合的模块,根据企业生产需求及提供的工位数量,灵活安排学生在企业的实践,实行柔性化管理,以适应不同层次学生的学习需求和个性化发展。构建校企共建共管机制,和合作企业签订管理合同,共同组建顶岗实习管理机构,共同制订考核标准,可成立由企业技术人员参与的课程开发小组。

2.3 加强专兼结合的师资队伍的建设

高职院校工学结合人才培养模式最典型的特征是专兼结合的师资队伍。一方面,在新型的教学模式下,国内的各大高职院校应该鼓励专职教师多深入企业当中,不断积累岗位实践经验,从而提升自我专业技能。同时,专职教师还应该注意对企业进行调查研究,掌握现代企业对人才专业能力的要求,为学校的专业课程设置提供建议。另一方面,国内的高职院校应该适当增加企业兼职教师人员的比重,根据学校的专业课程的需求,选聘一些工作能力较强、实践经验较为丰富的企业人员来为学生进行实践教学的讲解,指导学生的技能培训,引导学生分析和解决岗位实践过程中遇到的问题。并且,国内的高职院校还采取相应的对策,对这些企业兼职教师进行教培训,丰富他们的教学经验,提高他们的教学技能。进而促成学校与企业共同育人体制的形成。

综上所述,当前高职教学管理必须从人才培养模式的优化角度出发,完善教学管理体系的构建,在全方位和开放化的教学管理体制中促进高职教学管理质量的有效提升。

参考文献

- [1] 王永琦,李佳娃,丘映莹. 高职高专以项目为驱动的企业化培养方法研究[J]. 辽宁教育研究, 2006(7).
- [2] 方华. 基于工学结合人才培养模式下的高职教学管理改革研究[J]. 中国高教研, 2007(9).