

特殊教育学校职业课程实施困境与纾解之道

——基于陶行知特殊教育理论视角

马金晶, 杨屿航

(云南师范大学 教育学部, 昆明 650500)

摘要: 当前我国特殊教育学校职业课程的实施困境主要表征为: 特殊教育学校职业课程体系建设不足; 特殊教育学校职业教育基础较为薄弱; 特殊教育学校职业课程实施相对乏力等。基于陶行知特殊教育理论视角, 各特殊教育学校应做到: 构建专业化职业教育师资培养体系, 夯实课程实施基础; 改善职业课程实施内部条件, 完善课程实施机制; 以人为本, 促进特殊教育职业课程体系建设; 课程实施面向市场与就业, 产教融合推进校企合作等。

关键词: 陶行知; 特殊教育; 职业教育; 职业课程; 课程实施

中图分类号: G760 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-3907 (2024) 03-0104-05

陶行知先生是中国近代伟大的教育家、思想家, 毕生致力于改造旧中国的传统教育, 其教育思想中对特殊教育的独特见解为当代特殊教育的发展提供了有力借鉴。陶行知先生的所有教育工作都以爱为出发点和落脚点, 其特殊教育理论遵循“爱满天下”的教育内涵。在教育目的上重视职业教育, 认为特殊儿童将不再是分利之人, 而是潜在的生利之人, 生利活动的最终目的都是“利群”; 在教育内容上以生活为中心, 生活本身就是特殊教育内容的直接来源, 特殊教育通过改善特殊儿童的生活进而改造整个社会生活, 特殊教育要随生活的改变而向上发展, 生活与教育始终相互作用、相互影响, 最终实现共同进步; 在教育方法上坚持教学做合一, 如此便能充分调动特殊儿童的积极性, 遵循着由“行”到“知”再到“行”的理论与实践相结合的完整过程^[1]。陶行知教育理论作为百年来常用常新的坚实理论, 对特殊教育学校职业课程的实施有着重要的理论指导和实践意义。

特殊教育的职业教育是面向残疾学生的职业教育, 其目的是让残疾学生通过学习职业技能获得身心康复, 融入社会的可能, 其对于残疾学生实现社会价值和自我价值以及平等参与社会活动有重要意义。当前, 我国的特殊教育学校一般按盲、聋、培智三类受教育者进行划分, 在特殊教育学校中设置职业课程, 其作用是搭建初、中、高三级特殊教育职业教育体系相互衔接。陶行知先生指出“才能足以成事”, 教育是发掘出每一个人所具有的才能, 使之发挥出最大的潜能, 这是一个人是否能胜任某一行业的基本要求^[2]。基于陶行知特殊教育理论分析探讨我国特殊教育学校职业课程在实施中的困境, 并提出纾解之道, 以期为我国特殊教育的发展提供一定的借鉴意义。

一、特殊教育职业课程的基本内涵及价值意蕴

(一) 特殊教育职业课程的基本内涵

职业教育是对受教育者施以从事某种职业所必需的知识、技能的教育, 也被称为职业技术教育, 与基础教育、高等教育和成人教育并称四大教育^[3]。职业课程是指在职业教育学校所开设的课程, 一般指在高中或大专所开设的专门从事某项工作的职业化课程, 总体上可分为理论课程和实践课程, 旨在帮助

收稿日期: 2023-09-13

基金项目: 云南省教育科学规划项目 (BFJSJY003)

作者简介: 马金晶 (1983-), 女, 云南昆明人, 副教授, 博士, 硕士研究生导师, 主要从事特殊教育课程与教学理论研究。

学生在未来生活中可以顺利地就业、创业。陶行知先生认为,“人之生活有四,职业其一;人之教育有四,职业教育其一”。将生利主义作为职业教育的目的,“生利”不仅是为自己生利,更是要“侧重发舒内力以供群需”,有利于群,以敬业乐群的精神造福于社会、造福于国家,以实现教育改造社会的目的^[4]。基于现代职业教育发展体系和陶行知特殊教育理论,特殊教育职业课程是指在特殊教育学校中,教育者根据学生的残疾特点选择合适的职业课程,通过对残障学生的系统化教学,将理论知识与实践操作能力相结合,从而提升学生职业技能和就业能力的课程。

(二) 特殊教育职业课程的价值意蕴

残疾学生的身心发展存在缺陷,导致其从事实践活动的范围和形式均会受到极大影响,自我价值的实现较为困难^[5]。特殊教育职业课程重视社会责任取向,以帮助学生顺应社会发展、具备社会责任感和荣誉感为主要目的。同时,主张学生个性的发扬和潜能的挖掘,提高残疾学生的职业能力和求生技能,为未来生活注入内在的生机与活力,让其具有强大的生命力^[6]。关于职业教育课程,陶行知先生指出:“定课程者必使每课为一生利单位,俾学生毕一课,即生一利,毕百课则生百利。”^[7]职业课程的设置,应以学生的生利为目的,为其未来的谋生做准备。残疾人职业发展是衡量社会进步与经济发展的重要指标之一,特殊教育学校通过设置多元化的残疾人职业课程,并结合经济社会发展的需求与残疾人的特点调整专业结构与课程设置,为其提供更多的选择性,提高他们的实用技术。同时,特殊教育职业课程还重视充实残疾人的精神生活,以及通过劳动实现物质上的满足,为社会主义和谐社会贡献一份力量。

二、特殊教育学校职业课程实施困境表征

(一) 特殊教育学校职业课程体系建设不足

在特殊教育学校开展职业教育的宗旨是希望残疾人通过教育能获得就业或创业能力,从而实现他们的个体发展和社会融合^[8]。目前,特殊教育学校开展的职业教育存在课程体系不完善的问题,具体体现为在实际教学过程中缺乏相应的课标、教材和教师用书。同时,在特殊教育学校职业教育课程目标的设置过程中,教师缺乏对学生职业能力的评估,忽视了学生个体间的差异,导致目标的设置与学生的能力不匹配。在教育过程中,学生的能力得不到发展,职业技术教育的育人价值也就得不到体现。由于特殊教育学校职业教育课程体系的缺失和教师过分重视学生职业技能的学习,忽视了学生职业品质的培养。职业品质不同于外显的职业技能,是指残疾人在职业行为与工作作风等方面表现出来的思想、认识、态度和品质等相对稳定的倾向和特征,是多项品质特性的有机组合^[9]。在不完善的课程体系和职业品质得不到有效提升的环境下,特殊教育学校职业教育质量得不到保障,残疾学生的就业难度增大,阻碍了他们融入社会的发展,增添了残疾学生安置方面的压力。

(二) 特殊教育学校职业教育基础较为薄弱

我国特殊教育学校职业教育起步于20世纪末,大多数特殊教育学校通过自身升级、在校内开设职高班或者升级为职业高中的方式,承担起特殊教育学校的职业教育任务^[10]。我国特殊教育学校的职业教育起步较晚,在前期的发展中并没有得到足够的重视,特殊教育学校的职业教育基础较为薄弱。目前,我国特殊教育学校职业教育面临最突出的问题是职业教育师资力量薄弱。特殊教育职业技术教育师资来源比较广泛,普通师范、特殊教育师范、普通高校、职高学校的毕业生或其他技术人员等,在特殊教育学校担任职业教育教师之职^[11]。但大部分特殊教育学校的职业教育教师并没有接受过专业而系统的职业教育培训,导致我国特殊教育学校职业教育的师资现状表现为教师专业程度不高、专职教师数量缺乏、职前教育和职后教育不科学等一系列问题。

(三) 特殊教育学校职业课程实施相对乏力

职业教育课程资源是课程实施中一切可被利用的物质、能量和信息的总和,包括教师、教育管理者、

知识技能、常用的教学设备、职业技术教室和实习基地等元素。在课程资源的更迭变化中,很多教师在教学中不能深刻理解、灵活运用课程资源,导致资源的教育价值发挥不足,进一步影响了课程资源的合理配置^[12]。据统计,大部分学校教学设备较为充足,绝大部分学校都配有专门的职业技术教室,但只有少部分学校建立了对应的实习基地^[13]。职业教育校外合作机制的建立受政府管理、行业组织发展、职业院校实力、企业和社会环境建设等因素的影响,不健全的校外合作机制疏远了特殊教育学校的职业教育和地方企业的密切联系、削弱了学校和企业的交流和资源共享、减少了学生实践锻炼的机会,进而阻碍了职业教育的发展。

三、特殊教育学校职业课程实施的纾解之道

(一) 构建专业化职教师资培养体系, 夯实课程实施基础

教师和课程是教育场域中两个根本性的、具有决定性作用的因素,而课程进入课堂,则需要经过教师的理解与阐释^[14]。课程的实施是教育活动中理想连接现实、理论沟通实践的重要一步。根据古德莱德课程运作中动态变化的五种课程存在形式,教师的实践活动把抽象化的领悟课程转化为学生实际体验到的课程,教师在这一步中发挥着关键作用,是课程实施的重要基础。特殊教育职业课程具有特殊性和职业性的双重属性,在我国特殊教育学校的职业课程发展起步晚、教师专业化程度不高的现实背景下,构建专业化的职教师资培养体系能够切实保障特殊教育职业课程实施质量动态提升。

特殊教育职业课程专业化师资的培养可以分为职前教师培养和在职教师培训两个相互衔接的阶段。其一,在职前教师培养上应该致力于“双师型”职教师资的培养。一方面,在有效弥补学科教学教师在职业技术上的欠缺的同时也弥补了技术师傅在残疾学生教育教学方法上的欠缺。另一方面,其“一全”“二教”“三能”“四证”的特点能够有效满足特殊学生接受职业课程的需要。“一全”即具有全面的职业素质;“二教”指既能胜任文化课和专业理论课的教学,又能进行实践教学^[15];“三能”指能进行文化和专业理论课指导,能进行技能训练指导,能进行科研及课程开发建设;“四证”即学历证书、技术(技能)等级证书、教师资格证书和职后阶段的继续教育证书^[16]。其二,关于在职教师的培训,要树立教师的终身学习意识,不断完善理论知识与实践技能,并且向研究者身份积极转换,不断提升课程开发、实施能力。除上述举措,各地区可因地制宜建立“大学—特殊教育职业学校—企业”相互合作的三元培养模式。教师职前在大学接受专业教育,入职后在相关职业学校接受培训,并结合企业,三个主体共同搭建的平台促进特殊教育职业课程教师专业化发展^[17]。

(二) 改善职业课程实施内部条件, 完善课程实施机制

课程实施是指把具有理性逻辑的课程计划转化为具有实践逻辑的课堂教学过程,在转化过程中不可避免地会出现“课程层级落差”。在人才培养过程中,课程实施具有动态性、超越性、创造性,设计和实践呈现出理想和现实、预期成果和实践过程的相互关系。这就要求从课程实施的内部条件出发,在课程实施过程中充分利用各种课程资源,特殊教育职业课程具有特殊性和职业性,其具有丰富的课程资源有待挖掘。

职业教育的课程实施取向是人们面对职业教育的对象,选择用什么样的施教方式予以培养的价值过滤、价值赋予和价值抉择的过程^[18]。课程创新取向表明,课程实施过程本质上是教师和学生具体的教育情境中共同合作、联合创生和缔造新的教育经验的过程。特殊教育职业课程实施需要借助不同情境,其多元化的实践场域包括学校、实习基地等,通过多元化的情境为教师和学生共同创造新的教育经验提供了无限可能。各特殊教育职业学校应坚持权责明确原则,要灵活协调教师、教育管理者、学校、政府、企业等主体的关系。不同的主体有不同的诉求,当下政府致力于整合教育资源与安置就业,企业致力于培育人力资本与流程再造,学校致力于创新办学模式与育人机制^[19]。通过建立政策保障机制,深化改革

育人机制、促进校企合作等方式来协调好不同主体的多元诉求能够有效完善特殊教育职业课程实施机制。

(三) 以人为本,促进特殊教育职业课程体系建设

课程体系建设是宏观教育目的向微观课堂教学转化过程中的重要桥梁,课程体系充当着媒介的作用。培养学生的目标是要使他们的学习和创造能力得到充分的发展^[20],当前特殊教育职业课程存在着课程体系建设不足的缺陷,可分为学生内部和学生外部两个范畴。学生内部表现为对学生的评估不恰当,在学生的培养上没有很好地实现职业技能和职业品质的平衡,偏重职业技能的培养。学生外部的不足之处表现为课程标准、教材建设、相关指导材料不足等缺陷。

秉持以人为本的理念,从学生内部出发,以促进学生终身发展为目的,弥补以上缺陷,促进课程体系建设可以从以下几方面做起。其一,要完善学生的职业测评体系。随着融合教育的发展,特殊学校学生来源变广,学生之间的差异也在不断变大,因此,有必要对学生进行入学评估。如学生的自理能力、交往能力、沟通能力、职业适应能力等均应纳入评估范围内。其二,要注重残疾学生职业品质的塑造。残疾学生的工作态度和习惯是职业成功与否的重要条件,主要包括服从领导指示、遵守职业纪律、积极与人合作、自觉接受外界监督等九项内容^[21]。其三,要帮助残疾学生树立自信。特殊教育职业课程除了帮助学生实现技能提升,从而满足自身就业的需要外,其另外一个重要职能是帮助残疾学生树立自信,培养学生的自我效能感,筑牢学生终身发展的心理机制。从培养学生的底层逻辑来看,这也是职业品质的重要组成部分之一。从学生外部出发,要推进相关指导性材料的建设,如课程标准、教材、教师用书等。此外,基于学生实际升学或求职需要,制定个性化课程方案,为残疾学生开设如基础型、进阶型等不同类型的课程,并合理安排学段学时,最终致力于学生终身发展。

(四) 课程实施面向市场与就业,产教融合推进校企合作

特殊教育职业课程的职业性属性表明,教育要培养残疾学生的职业能力,以期实现为残疾学生未来生活生利,同时也为社会生利的目的。布迪厄认为,要把产生实践活动的惯习赖以形成的社会条件与惯习被应用时的社会条件联系起来,也就是说必须通过科学的工作,把惯习在实践中并借助实践隐蔽地建立起来的两种社会世界状态联系起来^[22]。

特殊教育职业课程的目的是让学生通过当下的实践与学习,从而在未来社会中实现自身价值^[23]。在课程实施过程中,要把“引进来”与“走出去”相结合,面向市场与就业,产教融合推进校企合作。一方面,可通过“定向就业”和“现代师徒制”来落实“引进来”。定向培养即学校在课程实施过程中按照企业的需求来培养学生,学生学成后到企业就业,从而有效纾解残疾学生的就业需求与企业岗位设置之间的矛盾。这已经成为当下校企合作模式下职业教育发展的必然趋势^[24]。现代师徒制则是在课程实施过程中聘请企业资深技工到校教授实践性课程,学生到企业实习过程中仍由资深技工带教。另一方面,可借鉴德国20世纪初在职业教育上探索出的“双元制”,即学生在职业学校接受专业知识的学习和在企业接受技能方面的专业培训相结合。特殊教育职业课程实施过程中,通过残疾学生“顶岗实习”的方式来落实“走出去”,帮助学生适应企业环境,为未来就业做准备。

参考文献:

- [1] 中国昌,黄思祺.陶行知的特殊教育思想及其当代价值[J].生活教育,2022,349(1):7-14.
- [2] 陶行知.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1985.
- [3] 李秀薇.降低中职学生流失率的对策研究[D].济南:山东师范大学,2012.
- [4] 陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2008.
- [5] 杨屿航,马金晶.基于陶行知生活化教学理念的培智课程实施及优化路径[J].生活教育,2023(4):32-35.
- [6] 王艳.试论陶行知生活教育思想对职业教育的启示[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(18):25-26.
- [7] 陶行知.中国教育改造[M].北京:人民出版社,2008.
- [8] 孙会,张金福.政策过程视域下我国残疾人职业教育支持服务体系的建构、困境与优化[J].职业技术教育,2020(19):

46-51.

- [9] 方圆.对中职学生职业素养培养的思考与实践[J].生活教育,2018(8):63-64.
- [10] 刘俊卿.发展特殊教育学校中等职业教育的机遇、挑战及策略[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2017(6):100-103.
- [11] 周亚莉.特殊职业教育师资队伍专业化建设的问题分析与对策研究[J].西北成人教育学报,2009(1):27-29.
- [12] 陈清.试论职业院校教师与课程资源关系的重建[J].中国职业技术教育,2017(29):81-83.
- [13] 张倩,赵艳红,糜增芳,等.特殊教育学校职业教育问题的现状分析及对策研究:以安徽省特殊教育学校为例[J].社会福利(理论版),2022(11):57-63.
- [14] 黄津成.从“国家的课程”到“我们的课程”[J].课程教学研究,2017(8):95-96.
- [15] 孙铭.当前职业教育改革的问题及对策[J].文化创新比较研究,2018,2(29):108.
- [16] 易丽.论技术本科教育的本土立场与实践取向[J].职教论坛,2012(13):57-61.
- [17] 于昕,李天瑜.特殊教育教师职业价值感提升路径研究[J].长春大学学报,2023,33(9):105-108.
- [18] 张健,陈清.职业教育的课程实施取向与课程创生践行路径[J].职业技术教育,2020,41(21):40-44.
- [19] 曾春花,李红梅.特殊中职校企合作:诉求、现状、困境及突围[J].继续教育研究,2021(4):101-105.
- [20] 雷丽.论陶行知民主教育思想对中国弱势群体特殊教育发展的现实意义[J].生活教育,2022,376(10):12-15.
- [21] 周翟.特殊教育学校职业教育发展的现实困境及出路研究[J].绥化学院学报,2022,42(10):155-157.
- [22] 王鉴,刘莹.再论课程实施的实践逻辑[J].教育研究,2022,43(10):106-117.
- [23] 张鹏程,关晓光,吴海燕,等.基于布迪厄社会实践理论的我国医务社会工作实践逻辑的构建[J].中国医药导报,2019,16(26):181-185.
- [24] 沙鹏,殷鉴雯.培智学校中等职业教育课程体系建设的三个面向[J].绥化学院学报,2022,42(7):70-74.

责任编辑:姚文婷

Predicament and Solutions to Implementation of Vocational Curriculum in Special Education Schools

—Based on Tao Xing-zhi's Theory of Special Education

MA Jinjing, YANG Yuhang

(Education Department, Yunnan Normal University, Kunming 650500, China)

Abstract: The current predicaments in implementing vocational curriculum in special education schools in China are mainly characterized as follows: the construction of vocational curriculum systems in special education schools is insufficient, the foundation of vocational education in special education schools is relatively weak and the implementation of vocational courses in special education schools is not enough. Based on the perspective of Tao Xing-zhi's special education theory, what each special education school should do are: to establish a professional vocational teacher training system and consolidate the foundation of curriculum implementation; to improve the internal conditions for implementing vocational courses and perfect the curriculum implementation mechanism; to put people first and promote the construction of vocational education curriculum system in special education schools; to make the implementation of curriculum be market-oriented and employment-oriented and promote school-enterprise co-operation by the integration of industry with education.

Keywords: Tao Xing-zhi; special education; vocational education; vocational courses; course implementation