

关于高职院校数字化校园建设的探讨

周海英

(常州信息职业技术学院, 江苏 常州 213000)

[摘要] 建设数字化校园,对于高职院校抢占教育信息化的制高点、实现高职高专教育跨越式发展具有重要意义。结合常州信息职业技术学院数字化校园建设的实际情况,笔者对建设中存在的相关问题和注意事项进行了探讨,并提出了建设的新思路和总体方案。

[关键词] 高职院校;数字化校园;建设

[中图分类号] G712 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1008-5823(2012)04-0075-02 **[收稿日期]** 2012-02-26

近年来,随着社会发展与教育技术的进步,高职教育的教育环境、教育模式、教育理念与教育目标都受到了来自网络数字化建设的很大冲击^[1]。国家教育部提出要将“建立网络学习与其他学习方式相互沟通的体制,推动高等学校数字化校园建设”列入教育行动计划。高职教育应及时抓住机遇,顺应信息技术发展的潮流,采用先进技术来构建信息化校园,加快信息化建设,从而占领数字化校园建设的制高点,提高学校发展水平,实现跨越式发展。

一、数字化校园的概念

数字化校园的基础概念最早来自于美国克莱蒙特大学教授凯尼斯格林,他在1990年主持一项大型科研项目“信息化校园计划”时提出了这个概念^[2]。而1998年美国前副总统戈尔在美国加利福尼亚科学中心发表的题为“数字地球:二十一世纪认识地球的方式”演讲中提出的“数字地球”则为全世界普遍接受,并为实践“数字校园”拓宽了途径。在我国,数字化校园建设是自清华大学率先开始实施的。

何谓数字化校园?数字化校园是指在可覆盖全校的信息化和校园网络的基础上,对学校各类资源(包括教学、科研、招就、校企、管理和生活服务等)进行数字化整合并充分有效利用的信息化建设,从而提升传统校园的运作效率,实现教育教学的全面信息化、现代化,提高学校的管理决策水平和整体办学水平。

二、数字化校园的意义

在当前高等职业教育迅猛发展和信息化技术大力普及的大背景下,数字化校园建设已经成为了高职院校的一项基础性办学设施,成为了提高学校教学质量和管理效率的有效保障,成为了高职院校管理和人才培养的重要组成部分^[3]。其建设水平的高低体现

了学校教育信息化的程度,也体现了学校决策者对现代高职教育发展趋势高瞻远瞩的水平,更是衡量学校整体教学科研水平和办学能力的重要指标之一。

数字化校园的全面实施和运用,可以让社会上更多的组织团体和机构个人了解到学校的发展情况和特色项目,进一步提升学校的知名度和美誉度,吸引到更好更多的生源和优秀的科研、教学人才,有助于学校获得更多更高的发展机遇。

三、数字化校园建设的内容

众所周知,数字化校园建设是以英特网络为基础,利用先进信息化手段和工具的一个校园系统。它是在传统校园的基础上,构建一个数字空间,通过提升传统校园的效率和扩展传统校园的功能,实现教育教学过程、教学管理的全面信息化,达到提高教育教学质量、提高科研服务和管理水平的目的^[4]。

数字化校园的框架应该包括基础设施层、系统基础平台、应用系统层。基础设施层是数字化校园软硬件支撑系统,包括网络资源、硬件服务器、存储、支撑软件等。基础平台包括统一信息门户平台、统一身份认证平台、数据中心平台和公共通讯平台等。应用系统层是面向学校各部处的各类信息管理系统和面向师生的各类信息服务系统,可以分为管理中心、资源中心、服务中心。

四、我校数字化校园建设的现状

目前我校的数字化校园处在建设中期阶段,现已建设并在使用中的软件系统有:统一身份认证平台、统一信息门户平台、教务管理系统、办公自动化系统、学生工作管理信息系统、人事管理系统、校企合作管理系统、应用系统集成。这个距学院“十二五”发展规划中所提出的智慧化校园还有较长的距离,如果要真正实现并充分利用好学校的数字化校园,并达到智慧

化校园阶段,还需要进一步努力。基于高质量的校园网络,我校的数字化校园信息建设是在若干本科院校和高职高专院校典型案例的基础上进行设计的,有着较为成熟的框架结构和内容标准,但如果仅仅依靠传统的网页、E-mail、BBS、网上课堂等服务是远不能满足数字校园信息化建设的需求的^[5]。当前,数字化校园里有短信平台、消息中心、评估系统等模块的作用正凸显得越来越重要,但却没有能落到实处。为此,在后期的数字化校园建设过程中,学校将分阶段进行未完成或新开发系统的建设工作,一是要紧扣实际、制定调整出科学的方案。要制定出符合学校整体信息化水平的建设标准,征求并验证各部门的实际需求进行调整整改,根据实际情况来建设符合我校的数字化校园,而不是一味求大求空求全;二是框架结构要完整、服务功能要健全。数字化校园建设在全校师生的共同使用实践中不断进行调整结构、进行完善,最终建设好的数字化校园将会成为一个组织有序、构架完整、功能健全的信息体系,为全校师生员工提供便捷高效的信息服务。

除了要注意以上列出的问题外,就我校的办学规模、办学性质而言,我校数字化建设还要着重注意以下几点:

(一) 进一步加强对教职员工的培训

当前,大多数教师都认为能把教育教学做好已是全部,他们对信息技术、信息管理等缺乏必要的认知。无论是从知识技能方面而言,还是从心理接受程度方面而言,他们对在教育教学和日常管理中都要使用并大量使用信息技术进行管理缺乏认知,他们有一部分还基本只停留在或口头或纸质的规范要求上。而就管理层面而言,学校本身就教师使用信息技术方面而制订出的相关条例和奖励办法也很少^[6]。从教育教学层次来讲,缺少了教师运用现代信息技术的积极性,学校教育教学方面的任何改革都不可能取得真正的成功;从管理机制层次来讲,学校的信息化过程管理有赖于全体教职员工的积极参与和热情投入才能起到实效,学校对各类有效数据进行收集、整理、调控、审核、传递、决策等管理流程才会由结果性管理转向过程性管理,学校的管理效率才能蒸蒸日上,学校的办学层次才能逐步提高。

(二) 进一步加大对信息技术的费用投入

众所周知,数字化校园建设的经费主要是用于网络基础平台建设、公共硬件平台建设、数据共享平台建设、公共软件产品、主要业务管理系统的开发以及对二级学院的数字化校园建设项目进行配套支持。而这些无论在硬件还是软件上,费用都非常昂贵。尤其是随着科技的进步和软硬件的不断升级与更新换

代,建设经费还会不断倍增,所以即使在数字化校园建设的基本框架成形后,仍要不断投入经费进行维护、提升并完善。

(三) 进一步关注网络通讯过度使用后的学生个性成长

实践证明,随着信息技术的普及与网络通讯的过度使用,学生的生活习惯、学习方式、思维方式、社会交往等在发生翻天覆地变化的同时,也出现了一系列负面影响和消极作用,如过度沉迷网络、学业荒废倦怠、心理问题滋生、家庭人际关系紧张等等^[7]。在学校里,随着师生之间“网络交流”逐渐增多,师生之间、学生之间面对面实地交流、学生与他人的社会实地交往机会急剧减少,学生的人际交往、社会实践逐渐出现虚拟化、符号化、形式化倾向。据相关研究表明,现代大多数学生普遍认为自己患有轻微抑郁孤独症、轻微人格障碍和人际交往困惑症。由此可见,无论网络通讯技术有多先进,学校师生间、学生之间的交往绝不能完全局限于“网络交流”,要注重现实中的面对面交往与沟通。在信息技术不断进步的今天,学校一定要重视在使用信息技术的同时,进一步培养提升学生独立学习的精神与能力,要注意通过电子媒介交流与传统的面对面的交流相结合的交流方式,全面关注学生的个性成长与健康成长。

五、小结

总之,数字化校园的建设对高职院校的发展意义重大,但在具体建设过程中,一定要高瞻远瞩、把握方向,并根据学校实际情况分阶段订立目标、逐步完善整体框架与具体细节,唯有如此,数字化校园才能成为一个组织有序、构架完整、功能健全的信息体系,为所在学校的全校师生员工提供便捷高效的信息服务。

[参 考 文 献]

- [1]徐凤亮,史斌斌.高校数字化校园建设的现状与探索[J].中国现代教育装备,2009,(15).
- [2]赵闯.构建数字化校园数据仓库的方案研究[D].长春:东北师范大学,2009.
- [3]王玮.数字化校园统一身份认证系统的研究与实现[D].北京:北京邮电大学,2010.
- [4]张升平.高校数字化校园体系结构研究及实践[D].长沙:湖南大学,2008.
- [5]范国渠.高校数字化校园整体构建策略与实施[D].济南:山东师范大学,2009.
- [6]赵婕.面向高职院校的数字化校园设计与关键技术研究[D].西安:西北大学,2010.
- [7]王颖翔.数字化校园信息规划方法研究[D].西安:西安建筑科技大学,2010.

[责任编辑:白彩霞]