

百万扩招背景下高职院校教师队伍 建设:意义、挑战与途径

张乐琼 王 浪

[摘要]百万扩招是政府部门充分考虑当前社会发展需求与经济形势的正确决策,其关键是扩招后的教育质量如何保证,而拥有一批高水平的教师队伍将为教育质量提供坚实的保障。基于此,文章从加强高职院校教师队伍建设的意义出发,分析高职院校队伍建设面临的在责任肩负、观念转变、教育教学方面的挑战,提出从完善顶层设计,扩充教师队伍;统筹发展布局,转变教师观念;坚持工学结合,创新教师教学三个方面进行改进,旨在为扩招形势下高职院校教育质量的稳步提升与技能人才的培养提供参考。

[关键词]百万扩招;高职院校;教师队伍建设

[基金项目]湖南省普通高校教改课题(湘教通[2014]247号)“职教师资培养教育类课程体系和教学内容改革的研究”(课题编号:165);爱课程网“教师能力提升类MOOC课程建设”第二期项目的阶段性研究成果

[作者简介]张乐琼,女,湖南农业大学教育学院硕士研究生,研究方向为职业教育教师发展;王浪,女,湖南农业大学教育学院副教授,研究方向为职业教育教师发展、职业教育课程与教学。

“改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。”^[1]李克强总理在《2019年政府工作报告》中从继续创新和完善经济发展区间的角度提出“高职百万扩招”这一重大举措,并强调加快发展现代职业教育,是缓解就业压力与解决高技能人才短缺的战略之举。“这是国家首次将职业教育独立于教育工作板块,置顶国家政策层面”^[2],是继国务院发布《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号,下称“方案”)后,由政府部门牵头、关于职业教育的又一重大部署。不难发现,职业教育的发展已与新时期产业经济结构转型、技能人才需求扩大、教育现代化等重大问题的解决紧密联系起来。

在短期猛然扩招的背景下,如何确保扩招后的学生获得公平优质的教育,如何实现教育质量的稳步提升,这是一个亟待解决的问题,也是职业教育收获政策红利、迎来蓬勃发展春天背后所面临的一个不可小觑的挑战。而要解决这一问

题,师资就成了关键。“兴国必先强师。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍。”^[3]无论是何种类型的教育、无论何时,教育质量的保证都与建设一支高水平的师资队伍截然分不开,特别是在“教育强国”战略目标的推动下,教师作为开展教育活动的专业人员,其对于教育事业的发展是举足轻重的,扩招背景下的高职教育更是如此。因此,本文意在从高职百万扩招的背景出发,分析当前高等职业院校队伍建设所面临的挑战、建设的途径,为扩招背景下的高职教育发展提供参考。

一、百万扩招下加强高职院校教师队伍建设的意义

“数量足、高质量的教师队伍是扩招100万的支撑力量,但师资力量不足、质量不高一直是制约职业教育发展的薄弱环节。”^[4]教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》(教职成[2019]12号),在主要任务模块中专门提出“推动教师教材教法改革”^[5],强调教师队伍建设是

扩招工作的重点。加强高职院校教师队伍建设,将有效推动高职教育质量、“产教融合”成果升级,为扩招战略的实现提供持久动力与坚实保障。

(一)提供动力:助推质量提升

众所周知,扩招本身并不是目的,通过扩招实现技能人才输出与作用发挥才是扩招的真正意义所在。即扩招计划实施的关键是如何实现既定目标中技能型人才的培养,如何确保扩招后的教育教学满足技能型人才的培养需求,因而最终需要解决的便是如何实现高质量教育的问题。“教师是教育发展的第一资源”^[3]，“教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。”^[6]教师水平的高低与教育质量息息相关,加强高职院校教师队伍建设将为扩招计划取得实质性成效提供动力。

(二)提供支持:助力“产教融合”

当前,“产教融合”已然成为高职教育的使命担当,是职业教育同企业在教育、经济、技术、人才等方面的高度合作。党的十九大报告鲜明指出“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”^[7]。基于高职教育区域性和职业性的特性,服务区域经济、为当地的企业输送技术技能人才^[8]。扩招背景下,一批高质量的教师队伍将为技能人才的及时、优质输送提供保障,另外教师也可化身技术人员为企业提供支持,作为校企共建的专业人员,实现校企共享,提高高职院校在“产教融合”过程中的吸引力。

二、百万扩招背景下高职院校教师队伍建设面临的挑战

(一)扩招后的责任肩负:需求广、队伍弱

“我们要以现代职业教育的大改革大发展,加快培养国家发展急需的各类技术技能人才,让更多青年凭借一技之长实现人生价值,让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。”百万扩招,是我国职业教育的发展之路,肩负着“提升人力资源素质、稳定和扩大就业”的使命,在几年内实现人才培养输出与社会需求接轨,即毕业后的学生能真正在社会发展与重大问题的解决中发挥作用。当前高职院校教师群体中经验丰富、低学历与缺乏经验、高学历的极端分布依然严重。前者拥有熟练的技术,但对理论的掌握还较为欠缺,后者则相反,这两类教师的广泛分布都是不利于扩招后

教育活动的有效开展的。根据“方案”中要求的,到2022年同时具备理论教学和实践教学能力(“双师型”教师)的教师占专业课教师总数超过一半,从2018年的数据来看,高职院校共有专任教师49.8万人,其中“双师型”教师占比39.7%,即4年的时间内要实现10%以上的大增长。加上当前国家关于“双师型”教师的统一标准暂未出台,现有的“双师型”教师仅是各地方或职业院校自行拟定的标准,因此,已认定的“双师型”教师是否符合国家标准有待进一步考量。

(二)扩招后的观念转变:时间紧、任务重

扩招计划在2019年3月初被提出,9月初扩招后的学生已入学,最迟的一批也将在2020年春季入学。计划提出后,党和国家领导人展开了多次调研行动。3月27日,李克强总理在海南考察期间,听取并对海南经贸职业技术学院的扩招计划做出肯定与指示。4月4日,李克强总理在全国深化职业教育改革电视电话会议的批示中进一步强调发展现代职业教育与高职扩招100万人的任务。5月25日,孙春兰副总理在江苏调研期间,主持召开职业教育改革座谈会并强调扩招方案的落实,要求将人才培养的重心转移到高层次人才的培养上来。教育部等多部门积极响应,5月6日,教育部等六部门印发《高职扩招专项工作实施方案》(教职成〔2019〕12号),对招生计划、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作做出了科学全面的部署和规定^[5]。不难看出,政府各部门正在大力投入,社会各界也纷纷将目光投向高职院校。高职院校本身也确实在行动,但政策落实成效的发挥是需要大量时间成本的,就高职教师而言,其专业发展的观念并非短时期内就可改变,仍有教师尚未领悟到此次变革的重大意义,长期以来形成的被动发展、“职业倦怠”、职业理想缺乏、安于现状的职业态度在短时间内难以转变。加之教师职后教育渠道以政府或学校组织的培训为主,尽管当前对师资培训的投入力度不断加强,但是距离实现不同地区、单位、专业的教师都可享受优质教育资源的目标还有一定距离。教师自主学习的积极性不高,被动因素占主要,这与教师专业发展中主动性的要求是相背离的。

(三)扩招后的教育教学:生源杂、教学难

扩招后教育质量的保证是实现扩招目的的

关键,也是扩招计划产生实质成效、获得社会认可的前提。而一直以来,教育质量的高低与教师的教学水平密切相关。就扩招后高职院校教师教学的主要影响因素而言,便是教育对象的复杂性与教学内容的迅猛革新。一方面,教育对象的复杂性主要表现在百万扩招的学生由普通高中毕业生、中职(含中专、技工学校、职业高中)毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民六类群体组成,扩招后的学生在年龄、社会经验、需求意向、知识技能水平等方面有较大差异。“扩招之后高职院校怎么教成为关键。”^[9]对教师而言,全面了解并考虑学情是设计教学的前提,而参差不齐的学生群体势必会给教学工作带来挑战,要求提供个性化、差异化、人性化的教育,“针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求,创新实习管理方式,开展灵活多样的实践教学”^[5]。另一方面,从教学内容迅猛革新的角度来看,扩招是为了高职人才培养与未来产业需求的对接,要求高职院校在专业设置、人才培养方面做出迅速调整,即教学内容要与数字经济时代高度联系,要具备“新”的特性,这也意味着教师的知识储备与技术技能也要做出相应的调整与升级。这样一来,就给教师的教学工作带来了不小的挑战。部分教师一直从事的老旧专业被撤销,而新兴专业相比之下就成了老师们的“弱项”,短短几个月的时间内将“弱项”熟悉、内化并传授给固有知识储备差距较大的学生团体,这无疑又是一个不小的挑战。

三、高职院校教师队伍建设的实施途径

(一)完善顶层设计,扩充教师队伍

扩招是在政府坚强主导下、在全国范围内开展的教育改革。因此,做好顶层设计,从政府层面确定高职院校教师的标准、扩充教师数量是建设高水平教师队伍的前提。其一,在标准的制定与完善方面,《中等职业学校教师专业标准(试行)》已于2013年出台,应加快高等职业院校教师专业标准的制定,与普通高等教育区分开来。另外,“双师型”教师队伍是高职院校教育发展水平和教学质量提升的重要标志和根本保证^[10],建立一套关于“双师型”教师的全国统一标准将为推动高职院校教师队伍的建设提供有力指引。其二,在教师队伍扩充方面,仔细领会、落实《高职扩招专项工作实施方案》(教职成〔2019〕12

号)科学部署,“通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、‘银龄讲学’补充一批、社会力量兼职一批,加快补充急需的专业教师。”^[5]各高职院校在应充分考虑办学规模与扩招计划的基础上,合理规划教师数量。在教师招聘与引进过程中,改革传统聘任办法,坚决摒弃以学历为唯一标准的招聘理念,采取灵活、多元化的方式,以“固定岗+流动岗”的教师资源配置机制实现混合型师资团队组建^[11]。如“专兼结合”,在进一步规范与完善兼职教师管理办法的基础上,广泛从企业、社会聘请技术人员、行业专家作为兼职教师,传授新技术与职业理念。针对兼职教师的行为规范、薪资待遇、培训等问题制定符合院校特色的办法,既要严控兼职教师比例,也要保证兼职教师质量。

(二)统筹发展布局,转变教师观念

高职教师观念的转变与院校的领导力息息相关。首先,要提高认识。从各省、市、地方到高职院校,须全面领会此次扩招的意义,明确各自在扩招计划中的角色与使命担当,在高职院校内组织召开扩招工作的专项教师学习与培训会议,改变“老旧”观念。其次,应形成特色。高职院校在理清既定扩招方案与实施步骤的基础上进行细化、落实。如重新规划专业设置,针对不同生源设计个性化培养方案,在学制、班级规模、授课时间、学分管理、成绩考核等方面结合学生特点具体制定。再次,须加强学习。以终身教育为宗旨,以《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》(教职成〔2017〕4号)、《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》(教师〔2018〕2号)、《教育信息化2.0行动计划》(教技〔2018〕6号)等规定为指引,创新高职院校教师培训方式,贯彻“互联网+职业教育”新要求,加快实现“信息化”“人工智能”技术在教师教育中的作用发挥。如充分利用中国大学MOOC平台上“教师教学能力提升类MOOC”,大力推广“线上+线下”培训模式,鼓励高职院校自主研发教师培训的网络课程,教育部门给予经费、技术、平台支持,切实推动教师自主学习和提升。另外,要提高待遇。将扩招后教师的工作表现纳入绩效考核,进一步加强高职院校教师工作、学习的物质保障。

(三)坚持工学结合,创新教师教学

因材施教观念自孔子时期就已被提出,在扩

招背景下,同样具有深意。针对扩招对象复杂性与教学内容迅猛革新的现状,在教育教学中既要充分考虑扩招学生的特点,也不能忽视社会对技能人才的需求,使高职教育职业性、技能性的特点得以凸显。首先,要继续坚持“工学结合、知行合一”原则。习总书记强调职业教育必须“坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一”。高职院校要结合扩招的总体情况,贯彻做中学、学中做思想,联合企业共同参与,理论讲解与实习实训相结合,保证学生实践经验的获得。其次,坚持“以赛促教”策略。如以全国职业院校技能大赛、职业院校教学能力比赛为契机,在院校内部开展教学比武、教学技能大赛等活动,由此推动课堂改革,实现学生综合素养的提高。再次,融入信息化教育理念。鼓励高职院校教师利用信息化技术改革教学,如线上学习平台的推广,帮助学生获取更多优质课程的同时也可让从事不同职业的学生能够自主安排学习时间;开展 SPOC 混合式教学,实现网络学习与线下教学内容互补、互相推动,促进学生的自主、高效学习。

综上所述,加强高职院校师资队伍建设是推动教育质量与人才培养质量的首要条件之一。特别是在高职扩招的时代背景下,高度重视教师质量问题,对于扩招计划的全面铺开至关重要,需要政府、高职院校、教师共同努力。

参考文献

- [1] 2019年政府工作报告[EB/OL]. (2019-03-05) [2019-11-01]. <http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhzfgzbg/index.htm>.
- [2] 董刚,周建松,陈秋明,等. 对高职院校百万扩

招的思考(笔谈)[J]. 中国高教研究,2019(4): 1-5.

- [3] 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-20) [2019-11-01]. http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm.
- [4] 任聪敏,石伟平. 扩招100万背景下的高职教育应对策略研究[J]. 中国职业技术教育,2019(10):21-24.
- [5] 教育部等六部门. 关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知:教职成[2019]12号[A].
- [6] 教育部等五部门. 关于印发《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》的通知:教师[2018]2号[A].
- [7] 习近平:决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-18) [2019-11-01]. http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm.
- [8] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛,2019(2): 99-102.
- [9] 李洪渠,彭振宇. 高职扩招100万的责任担当[J]. 中国职业技术教育,2019(10):12-14.
- [10] 徐颖. 高职院校“双师型”教师队伍建设:内涵变迁与实践意义[J]. 中国职业技术教育,2017(24):81-86.
- [11] 任聪敏,石伟平. 扩招100万背景下的高职教育应对策略研究[J]. 中国职业技术教育,2019(10):21-24.

责任编辑 胡小勇