

高职教师积极心理品质认知研究

陈亚鸿, 李娇娇

(扬州职业大学, 江苏 扬州 225012)

摘要:随机选取扬州市两所高职院校200名教师作为施测对象,考察他们在校企文化对接背景下积极心理品质认知状况及其与实践间的差异,结果表明:积极心理品质对高职教师具有重要的意义,在高职教育领域能够发挥积极的作用;提升高职教师积极心理品质应重视人口统计学变量;高职教师积极心理品质发展存在“知行不一”,因而,培育和发展高职教师积极心理品质应突出差异性,提高针对性。

关键词:高职教师;积极心理品质;教师心理

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1003-2614(2015)02-0103-03

20世纪末,美国心理学家马丁·赛里格曼提出“积极心理”概念,并带领他的“价值在行动”(VIA)项目组,对人类“重要优势品质”进行研究和分类,最终确立了24项积极心理品质^[1]。在我国,孟万金教授撰写《论积极心理健康教育》,创立了中国学校积极心理健康教育新体系^[2];2010年年底,成功举办全国积极心理健康教育暨学生积极心理品质发展研讨会,研讨会分设了包括高教/职教在内的4个分论坛,推出了由中、美、英专家联合开发的系列科研新成果,如积极心理健康教育核心测评系统、基本测评系统、学业不良综合诊断专家系统等,可以说开启了我国积极心理健康教育的新里程。

相对于普通高校而言,高职教师的职责和面对的环境有其特殊性,加强校企合作、对接工业文化就是其重要职责之一。因而高职教师既肩负着理论传授、技能培养、实践创新的重任,同时必须面对不同文化的模式、理念和环境,必须面对角色更替、转换的挑战,唯有依恃强大的心理资源,才能避免职业倦怠,促进自身发展,适应职业要求——从这个意义上讲,建立现代职教体系不能忽视发展高职教师积极心理品质。本文拟研究高职教师在校企文化对接情境下对24项积极心理品质的认知,以及与实践程度间的差异,以期明晰高职教师积极心理品质培育的模式框架和教育重点提供支持。

一、研究方法

(一)研究对象

以江苏省7所高职院校教师为样本来源,采用随机抽样的方法选取施测对象,共发放问卷1100份,回收1070份,回收率为97.3%;剔除无效问卷4份,有效率99.6%,有效回收率96.9%。其中:男性占45.0%,女性占55.0%;工龄在10年以下的占49.2%,工龄在10年及以上的占50.8%;本科及

以下学历者占50.3%,硕士及以上学历者占49.7%,研究对象的人口学变量比例均衡。

(二)研究工具

采用自编问卷。问卷分三部分:一是测试的人口学变量,包括性别、工龄、学历、专业背景和岗位类型;二是《高职教师积极心理品质认知问卷》,采用李克特五点计分法,由研究对象评价24项积极心理品质对成为一名优秀高职教师的重要性,1-5分别为不重要、比较不重要、一般、比较重要、非常重要;三是《高职教师积极心理品质自评问卷》,同样采用李克特五点计分法,由研究对象针对24项积极心理品质进行自评,1-5分别为非常缺乏、比较缺乏、一般、基本具备、完全具备。为避免被试对24项积极心理品质内涵存在理解偏差,笔者根据VIA项目组分类标准和高职教师主要工作内容对其进行了综合性描述,在进行相关统计时再转换为通用名称。

分析表明,问卷的Cronbach's α 一致性系数为0.956,信度良好;问卷的KMO值为0.789,达到适中程度并接近良好,Bartlett球形检验的近似卡方分布为8207.391,自由度为1128,显著性概率值 $P=0.000 < 0.05$,达到显著水平,适合进行因素分析。

(三)数据处理

采用SPSS17.0对数据进行处理。

二、研究结果

(一)高职教师对积极心理品质的认知

1. 积极心理品质认知的叙述统计及卡方检验

在李克特五点计分法中,中位数为3,即平均数若为3分,满意度约为50%。在本研究中,高职教师在24项积极心理品质的认知结果显示,平均数均在3.53以上,即每项满意

度在63%以上,其中有17项平均数在4以上,即满意度在75%以上,整体满意度稍微偏高,说明高职教师普遍认同24项积极心理品质对于职业发展的重要性。同时,根据高职教师的选择,24项积极心理品质对高职教师的重要性排序依次为真实性、公平正义、热爱学习、团队合作、思想开放、坚持、创造力、热情、善良、社会智慧、爱与被爱、洞察力、好奇心、希望乐观、心灵信仰、感激感恩、勇敢、幽默、自我调节、谦卑虚心、欣赏美和优点、领导力、宽恕怜悯、审慎。且从卡方检验的结果来看,对24项积极心理品质的认知,渐近显著性的P值均小于0.001,达到非常显著水平,表示样本勾选“不重要”、“比较不重要”、“一般”、“比较重要”和“非常重要”等5个选项的次数有显著不同。

2. 积极心理品质认知的探索性因素分析

积极心理品质认知问卷的KMO值为0.871,达到良好的标准,Bartlett球形检验的近似卡方分布为3228.9161,自由度276,显著性概率值 $P=0.000 < 0.05$,达到显著水平,代表总体的相关矩阵间有共同因素存在,适合进行因素分析。

采用主成分分析法抽取主成分,得到表1。如表1所示,共抽取四个共同因素:共同因素一,包含坚持、真实性、善良、勇敢、团队合作、爱与被爱、公平正义等七项;共同因素二,包含幽默、热情、希望乐观、感激感恩、心灵信仰、欣赏美和优点等六项;共同因素三,包含创造力、思想开放、好奇心、热爱学习、洞察力、社会智慧等六项;共同因素四,包含领导力、自我调节、审慎、谦卑虚心、宽恕怜悯等五项。

(二)不同人口统计学变量下的高职教师积极心理品质认知比较

1. 不同性别高职教师对积极心理品质认知比较

数据显示,高职教师性别变量在“好奇心”和“热爱学习”两个检验变量的t统计量均达到显著水平,表明不同性别的高职教师对该两项积极心理品质的认知有显著差异,男性高职教师比女性更加认同好奇心、热爱学习对成为一名优秀高职教师的重要性。

2. 不同工龄高职教师对积极心理品质的认知比较

数据显示,高职教师工龄变量在七个检验变量的t统计量均达到显著水平,表明不同性别的高职教师对这七项积极心理品质的认知有显著的不同,工龄在10年及以上的高职教师比10年以下的更加认同团队合作、领导力、自我调节、欣赏美和优点、感激感恩、心灵信仰、热情对成为一名优秀高职教师的重要性。

3. 不同学历高职教师对积极心理品质的认知比较

数据显示,高职教师学历变量在三个检验变量的t统计量均达到显著水平,表明不同学历的高职教师对这三项积极心理品质的认知有显著的不同,本科及以下学历的高职教师比硕士及以上学历的更加认同公平正义、感激感恩、热爱学习对成为一名优秀高职教师的重要性。

(三)高职教师积极心理品质认知与实践程度间的差异

高职教师在24项积极心理品质配对层面平均数差异的t检验结果显示,在好奇心、热爱学习等18项积极心理品质上的认知与实践程度得分的平均数差异检验达到显著性水平,表明高职教师在这18项积极心理品质上的认知与实践程度存在显著差异。从t值来看,在好奇心、热爱学习、创造力、思想开放、社会智慧、洞察力、勇敢、坚持、真实性、公平正义、领导力、自我调节、心灵信仰、幽默、热情等15项积极心理品质上,高职教师在实践方面显著低于认知,即“行不及知”;在审慎、谦卑虚心、宽恕怜悯等3项积极心理品质上,高职教师在实践方面显著高于认知,即“知不及行”,见表1。

表1 高职教师对积极心理品质的认知与实践程度间差异

	配对变量	均值	标准差	t	P
对1	好奇心重要性—好奇心实践性	0.340	1.211	3.855**	0.000
对2	热爱学习重要性—热爱学习实践性	0.579	0.949	8.407**	0.000
对3	创造力重要性—创造力实践性	0.800	1.055	10.451**	0.000
对4	思想开放重要性—思想开放实践性	0.638	1.112	7.868**	0.000
对5	社会智慧重要性—社会智慧实践性	0.330	1.183	3.823**	0.000
对6	洞察力重要性—洞察力实践性	0.638	1.222	7.160**	0.000
对7	勇敢重要性—勇敢实践性	0.447	0.999	6.135**	0.000
对8	坚持重要性—坚持实践性	0.632	0.998	8.724**	0.000
对9	真实性重要性—真实性实践性	0.158	0.946	2.300*	0.023
对10	公平正义重要性—公平正义实践性	0.200	0.791	3.483**	0.001
对11	领导力重要性—领导力实践性	0.295	1.259	3.227**	0.001
对12	自我调节重要性—自我调节实践性	0.421	1.104	5.258**	0.000
对13	审慎重要性—审慎实践性	-0.379	1.129	-4.628**	0.000
对14	谦卑虚心重要性—谦卑虚心实践性	-0.200	0.938	-2.938**	0.004
对15	心灵信仰重要性—心灵信仰实践性	0.147	0.965	2.106*	0.037
对16	宽恕怜悯重要性—宽恕怜悯实践性	-0.200	1.094	-2.519*	0.013
对17	幽默重要性—幽默实践性	0.284	1.142	3.429**	0.001
对18	热情重要性—热情实践性	0.442	1.076	5.663**	0.000

*, $P < 0.05$; **, $P < 0.001$

三、讨论

(一)积极心理品质对高职教师的重要意义

西方学者往往将积极心理品质定义为一系列积极素质的综合体,认为它们是客观存在的,无关道德,也无关文化、年龄、性别、种族、民族等。本研究对积极心理品质重要性的叙述统计及卡方检验结果则表明,积极心理品质对高职教师具有重要的意义,在高职教育领域能够发挥积极的作用。

西方学者将 24 项积极心理品质归纳为 6 种核心美德,而本研究对积极心理品质认知的因素分析则抽取出了 4 种共同因素,这可能是因为积极心理品质对于不同领域的工作者而言,其重要性有所偏重。结合高职教育的技能性特征和高职教师的职业特点,笔者将共同因素进行了分类:共同因素一为理性类积极心理品质,它帮助高职教师获得稳定的意志品质,促进其专业技能、应用分析、动手实践等职业素质的形成和提升;共同因素二为情感类积极心理品质,它帮助高职教师形成职业情感、道德、价值、理想、态度、兴趣、动力等,产生职业归属感、成就感和幸福感;共同因素三为发展类积极心理品质,它促进高职教师不断更新知识和技能,发展横向和纵向的职业迁徙和技能创新能力;共同因素四为管理类积极心理品质,它有利于高职教师生成职业判断、决策、组织、控制等领导能力。

就高职院校教师资源建设而言,往往侧重于教师数量、学历、学科、职称等人力资本,而对积累教师心理资本关注不够,教师心理资本主要依赖于教师内省。高职管理者应进一步注重发展积极心理品质对教师队伍素质提升的意义,拓展管理视角,结合职业教育的特性,培育教师的心理文化和心理资源,从而提高教师队伍的能力水平和整体素质。

(二)发展高职教师积极心理品质应重视人口统计学变量

从既有研究来看,男性高职教师比女性更重视好奇心、热爱学习的品质,这两项品质都与技能创新、职业迁徙能力的形成有关,无疑会影响“双师型”高职教师发展力的形成,因此,女性高职教师应加强对技能创新和职业发展的关注和投入。

工龄在 10 年以上的高职教师更加注重除发展类以外的其他三类积极心理品质。这可能是因为工龄较长的教师专业知识和技能已基本完备,职业走向已基本定型,对专业技能的好奇、创新等已近乎稳定,已经进入职业生涯成熟期,有的甚至承担着中流砥柱的角色,因而更加注重自我反省技能形成过程中自身的态度等非智力因素,更加注重组织管理能

力的形成。

本科及以下学历的高职教师更加重视公平正义、感恩感恩、热爱学习等三项积极心理品质。目前,高职教师中的硕士及以上学历人数比例逐年加大,相较于这些教师群体,本科及以下学历的高职教师在工资待遇、发展机会、创新能力等方面均处于劣势,因而更期待能够得到平等的待遇,迫切希望通过学习提高自己的技能,而重视感恩感恩,则是寻求心理平衡的一种体现。

(三)高职教师积极心理品质发展存在“知行不一”

配对检验表明,高职教师对积极心理品质的认知与实践程度之间存在不对等现象,对于那些实践方面显著低于认知的品质,尤其是帮助职业素质形成的理性类因素与促进知识技能不断更新的发展类因素,应引起管理者及高职教师的充分重视。管理者要充分强调高职教师“双师型”素质建设和发展的重要性,激励高职教师参加校企合作,与工业文化对接,培养高职教师坚持、合作、勇敢等职业态度。

教师的积极心理品质以及由此形成的人格魅力不仅依赖于其自身的学习和觉醒,还依赖于以一种全新的视角,通过教育和培养去重新发现和再次激发^[3]。本研究表明,高职教师积极心理健康教育应在强化普及性的基础上,突出差异性,提高针对性,针对不同岗位、类型、层次的高职教师,创设积极的环境和组织系统,采取差异化教育方式和培养模式,培养他们的积极情绪和积极人格特质。

参考文献:

- [1] [英]彼得森. 积极心理学[M]. 北京:群言出版社,2010: 98-105.
- [2] 孟万金. 论积极心理健康教育[J]. 教育研究,2008(5): 41-45.
- [3] 张冲,孟万金. 中国教师积极心理品质量表的编制研究[J]. 中国特殊教育,2011(2): 58-64.

Cognitive Studies on Positive Psychological Qualities of Vocational College Teachers

CHEN Ya-hong, LI Jiao-jiao

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225012, China)

Abstract: In the context of communication and integration between schools and enterprises, 200 teachers are selected randomly as respondents from two vocational colleges in Yangzhou in order to investigate their cognitive status of positive psychological qualities and the difference between their cognition and practice. The findings could be mainly divided into three parts: firstly, positive psychological qualities that are of great significance for vocational college teachers to play a positive role in the field of higher vocational education; secondly, demographic variables deserves more attention in order to improve the teachers' positive psychological qualities; thirdly, there exists a gap between cognition and practice in the development of the teachers' positive psychological qualities. Therefore, the cultivation pertinence and the variation between the teachers should be highlighted in the process to cultivation of the vocational college teachers' positive psychological characters.

Key words: higher vocational teacher; positive psychological quality; psychology of teacher

[责任编辑:杜小平]