

“2+1”工学交替人才培养模式下 高职学生心理分析及其对策

林 坚

(浙江纺织服装职业技术学院, 浙江 宁波 315211)

摘 要 “2+1”工学交替人才培养模式下,学生需要不断转换自身角色,两种角色若不能及时转换,学生极易产生心理冲突;同时,1年的顶岗实习时间较长,学生易出现职业倦怠。为解决上述问题,学校应在人才培养全过程贯穿就业观、择业观教育,指导学生进行职业生涯规划,并建立有效的顶岗实习管理办法,加强对学生的心理引导,同时企业和学生家长也要给学生以关心和支持。

关键词 工学交替;高职生;心理冲突;解决对策

中图分类号 G718.5;G444 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)17-0093-03

工学交替是深化工学结合人才培养模式改革,强化学生职业道德和职业素质教育的有效途经。目前,高职院校推行工学交替主要采用三种模式:固定学制下的工学交替;弹性学制下的工学交替;学分制下的工学交替。其中,“2+1”工学交替模式(2年在校+1年实习)最为普遍。这种工学交替模式改变了传统的学习模式,使学生的学习心理与就业心理发生很大变化。

一、“2+1”工学交替人才培养模式下学生的主要心理冲突

(一)角色冲突

顶岗实习学生在身份上有两种角色,他们既是在校学生,同时

也是所在实习单位的员工,并在此期间不断转换自己的角色。一方面,学生在顶岗实习期间要完成学校布置的学业任务,遵守学校顶岗实习的相关教学规范;另一方面,学生要完成企业的生产任务,遵守企业的各项生产规范和劳动纪律。面对各方压力,学生难免会出现心理不适。

这种心理冲突和心理不适主要源于两种角色不能及时转换。首先,“学生”和“员工”两个角色存在一定的交集。“学生”的角色要求主体完成相关的学业任务,遵守学生道德规范,而“员工”的角色要求主体按照企业的商业利益要求实施自己的职务行为,当企业要求学生

从事与原本道德认知不相符的事情时,学生就会产生心理冲突。其次,在顶岗实习期间,实习生同时具有“学生”和“员工”两种身份,他们需要同时完成学校和实习单位所布置的任务,但他们所拥有的工作时间总量是一定的,这也在一定程度上加剧了顶岗实习学生的心理冲突和心理不适。

(二)自我认知偏差

自我认知是个体对自己存在的觉察,包括对自己的行为和心理状态和认知。这种认知能力一旦出现偏差,就会使得行为主体在行动和心理上出现各种异常的反应。在顶岗实习阶段,实习生往往会出现多种形式的自我认知偏差。一是狂

收稿日期:2010-04-10

作者简介:林坚(1973-),女,浙江遂昌人,浙江纺织服装职业技术学院讲师。

妄自大或者妄自菲薄。狂妄自大往往表现为对自己评价过高、自我感觉良好的一种自傲心理,而与之相反的妄自菲薄则体现为过分看轻自己,过度地表现出自卑的心理状态。这两种心理状态往往导致一些变异的行为,如在过分自傲的情形下,行为主体会过分松懈、轻视实习任务,表现为随意和散漫;在过分自卑的情形下,行为主体则会因为自卑而丧失自信,进而悲观失望。二是焦虑和恐慌。焦虑的情形一般出现在刚到实习单位不久,由于对新环境尚未熟悉,对新的实习工作不适应,或者自己在学校所学的专业知识不能很好地运用在顶岗实习工作中。而恐慌则易出现在实习生面临就业等重大问题时。适当的焦虑能够提高行为主体的行为效率,但过度的焦虑和恐慌则不利于学习和工作任务的完成,也不利于学生身心的健康成长。

二、“2+1”工学交替人才培养模式对学生心理的影响

“2+1”学制使学生提前离开学校,融入社会,学生对“2+1”学制形成了两种不同的心理反映。有的学生对此持认同态度,认为“2+1”学制有利于理论与生产实际相结合,加强了自我学习能力。但更多的学生认为,“2+1”学制将他们过早推向社会,使得他们过早地面对租房、找工作等诸多现实压力。持这种观点的学生普遍认为,学习的理论知识不能很好地运用到工作中,存在着与生产实践相脱节的现象。甚至有一些学生在处处碰壁之后,初入社会时的积极性和热情被消磨殆尽,变得很消极。一些学生面

对漫长的实习生涯,对社会产生恐惧感,进而把这种消极状态对准了学校和实习任务,出现放弃与实习指导教师联系、在实习单位消极怠工等情况。

“2+1”学制延长了学生实习的时间,也使学生的就业心理发生极大变化。一方面,学生避开了奔波于各种就业招聘会的情况,使得他们能够在就业淡季找到相对合适的实习单位,在经过一段时间的实习磨合之后,一旦和实习单位彼此建立良好的信任关系,学生就可以在实习单位顺利就业。但从另一方面来说,学生经过一段长期的实习之后,往往会产生职业倦怠,特别是当出现一些人际交往问题或者是工作遇到问题又不能妥善处理时,往往就会出现职业倦怠,有些学生就会选择频繁“跳槽”,或者中断顶岗实习。

三、缓解学生实习过程中心理问题的对策

(一)学校层面

1. 将就业观、择业观教育贯穿学校教育的始终

一是加强学生思想工作,促使学生树立正确的择业观和成才观。高职院校要从学生入校起,就对学生进行正确的世界观、人生观、价值观和择业观教育,大力宣传优秀高职毕业生艰苦奋斗、自主创业的成功经验,使学生牢固树立自主择业、勤奋创业、终身学习的观念,树立根据社会需要就业、到基层建功立业以及自强自立、自主创业、灵活就业、勇于到市场经济大潮中拼搏奋斗的观念。二是重视学生的职业生涯规划,降低实

习就业失败的可能性。毕业生实习就业多以薪资水平和工作环境条件作为考虑的第一标准,而很少与自己的理想、兴趣结合在一起。因此,高职院校要重视对学生的职业规划设计指导,教育学生求职要结合自己的兴趣、特长、技能、经历等,要对职业环境和社会环境进行分析,确立务实、可行的职业方向。同时,要根据自己的爱好、实际能力和社会需求制订有效的就业规划,实施阶段性实习就业。

2. 建立行之有效的顶岗实习管理办法

顶岗实习阶段是学生从学校走向社会的必经环节。学生到企业顶岗实习并不是学校教育的终结,而是学校教育在社会中的延续,因此学校在顶岗实习期间应与学生加强联系,要建立行之有效的顶岗实习管理办法和校企联系制度。

3. 重视心理引导,加强人文关怀

在顶岗实习期间,学校、教师和学生之间要保持多层次、多角度的联系,加强对学生的的人文关怀,重视心理引导。专业教师要及时了解学生顶岗实习的情况,帮助学生解决实习工作中遇到的问题;班主任要和学生保持经常联系,了解学生学习、生活等方面情况,通过交流缓解学生在实习过程中所承受的来自各方面的压力。

(二)企业层面

作为社会教育的重要组成部分,企业要重点培养学生的实践动手能力和职业道德。在整个顶岗实习过程中,企业应当安排专人带领学生了解职场环境和工作性质,掌握实习工种及工艺流程,同时对学

生严格要求,使学生养成良好的职业道德意识,锤炼学生的职业精神。

(三)学生层面

高职生应从学业、实习、就业等几个层面做好职业生涯规划,提升自身的就业与创业能力。在完成学业的同时,拓展职业能力,提高综合素质,培养人际交往能力,发展多种兴趣爱好,学会自我排解各种心理问题,理性地参与实习就业竞争,还要确立创业意识,注重学习,积累创业经验。

在实习期间,学生要与同事、客户建立良好的沟通和联系,这样

既能帮助自己完成顶岗实习工作任务,同时也能促进自身更好地适应新环境。要适当了解一些缓解心理冲突和压力的方法,能通过自己的思考和判断剖析内在的心理矛盾,并找到相应的缓解对策和办法。

(四)家庭层面

家长与子女间应多交流,配合学校做好学生思想工作。学校要长期与家长联系,使家长理解并支持工学结合教学模式。要让家长参与到工学结合教学模式的管理中,在学生实习就业遇到挫折时,家长要主动给予关心和抚慰。同时,学校

应从新生入学起就与家长建立密切的联系,促使家长转变就业观念,共同帮助学生制订职业生涯规划。

参考文献:

- [1]黄希庭.大学生心理健康与咨询[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [2]邹备民,俞金波.对改善大学毕业生就业心理预期的探讨[J].宁波大学学报:教育科学版,2005(6):74-77.
- [3]孙丽玲.浅析高等教育大众化时期大学生的就业心理[J].中国大学生就业,2006(17):85-86.

Psychological Analysis of Higher Vocational School Students under the Talents Cultivation Mode of “2+1” Working and Learning Alternation and the Countermeasure

LIN Jian

(Zhejiang Vocational and Technical College of Textile & Fashion, Ningbo Zhejiang 315211, China)

Abstract Under the talents cultivation mode of “2+1” working and learning alternation, students need to constantly change their roles, if the two roles can not be transformed timely, students can easily produce psychological conflicts; at the same time, the post practice time of one year is much longer, which can result in the burnout of students. To solve the above problems, the schools should run through the employment outlook and career outlook education in the entire process of personnel training to guide students to develop career planning; establish effective practice management methods to strengthen psychological guidance to students; meanwhile, businesses and parents should provide care and support to students.

Key words working and learning alternation; higher vocational school students; psychological conflict; solution