

职业教育教学管理的问题与对策

山东滨州市鲁中职业学院 郑 宁

【摘 要】职业教育是我国教育事业的重要组成部分,职业教育的目的是培养专业技术型人才,因此,职业院校成为了我国专业技术人才培养的主要基地,但是社会上普遍对职业教育存在着一定的误解,不能正视职业教育的作用,这为职业教育的发展带来了阻碍,同时,职业教育教学管理中也有着一些需要改进的问题。

【关键词】职业教育 教学管理问题与策略

一、职业教育教学的特点

1. 具有极强的专业性

职业教育教学与高等教育教学不同,高等教育教学注重的是科学文化知识的传授,同时对学生进行思想道德教育,职业教育教学则与此不同,职业教育教学以培养专业技术人才为主,注重专业技能的实践,职业教育教学面向市场,以市场需求为主,向岗位输出专业性极强的人才。

2. 具有职业引导性

职业教育教学是以市场需求为自身教学导向的,职业教育教学充分研究了市场中的职业岗位要求,立足岗位要求,培养岗位需要的专业型人才。职业教育教学对于学生以后的就业有着十分重要的引导作用,职业教育教学培养了学生的专业技术,给学生提供了明确的就业方向,同时也培养了学生的职业素质,引导着学生走向以后的就业岗位。

3. 门槛相对较低

高等教育的招生以学生的文化成绩为最主要的标准,但是,我们必须明白,学习成绩只是衡量学生能力的标准之一,不能以学习成绩的好坏定义一个学生能力的高低,职业教育对于文化成绩的要求相对较低,这就为那些成绩不好的学生提供了受教育的机会,这些学生虽然成绩不好,但是他可能对某一专业非常感兴趣或者是擅长,职业教育为其提供了良好的平台。

二、职业教育教学中存在的问题

问题

1. 生源不足,学生素质有待提高

我国在不断的发展进步,教育也随着社会的进步不断地改革和完善,如今,大学较以前相比,更加容易考进,一方面因为我国的大学数量在不断地增加,另一方面,受高考改革的影响,许多大学的录取门槛较过去来说有所降低,这些情况的出现意味着越来越多的人能进入大学,接受大学教育,但是这对于职业教育的发展是极为不利的,越来越多的人报考大学,就意味着报考职业院校的人将会减少,因为生源是有限的,这就使职业院校陷入了招生难的尴尬局面,为了缓解招生难的问题,职业院校只好采取降低录取标准的办法,降低录取标准虽然为职业院校带来了生源,但是另一个问题又出现了,学生不仅文化成绩差,而且思想素质也不高,这样的学生常常忽视学校纪律,为学校制造麻烦,这就使得职业院校教育管理遇到了困境,管理工作难以进行。

2. 职业课程落后

职业教育的目的是培养具有专业技能的人才,面向市场,将其输送到各个岗位当中,这要求职业院校的课程教育必须立足市场需求,从而进行课程设置,市场需求又是不断更新变化着的,然而由于职业教育教学管理的缺失,使得职业院校的教育课程不能紧跟市场需求变化的步伐,课程内容落后,教学方式陈旧,这对于学生的培养是非常不利的。

3. 考查标准落后

应试教育对我国教育的影响是非常大的,不仅仅中学教育采取应试教育的模式,职业教育也摆脱不掉应试教育的影响,对于学生学习情况的考查依然采取考试的模式,用成绩的高低衡量学生对专业知识的掌握情况,这显然是不科学的,职业教育有着其自身的特点,最主要的就是职业教育注重知识的应用和实践,人才的培养以市场为导向,以就业为目的,但是

大多数职业院校并不能牢记教学的目的,采用落后的人才考查标准,忽视了对学生实践能力和技术应用水平的考查。

三、解决职业教育教学管理问题的策略

1. 合理设立录取标准,重视素质培养

虽然近年来职业院校的生源较以往相比,有了明显的减少,但职业院校不能为了扩大生源而盲目降低录取标准,一定要合理设立录取标准,保证生源的质量,考虑学生成绩的同时也要注重学生的素质,在平时的教学管理中,绝不能忽视思想素质的教育,对于经常扰乱教学秩序的学生,一定要严肃处理。

2. 紧跟时代步伐,课程与时俱进

职业院校在教学时一定要时刻铭记教学目标,要铭记职业教育的目的是向岗位输送专业技术人才,职业院校要经常对市场进行调研,了解市场需求,不断地与时俱进,立足实际,对课程进行更改和创新,不断提高教学水平。

3. 改变考查标准,重视能力培养

职业教育教学要改变以往对学生的考查标准,考查内容要全面,必须重视对学生实践能力、技术操作能力等的考查,不能只看重理论知识的学习,把知识应用于实践中才是最重要的。

职业院校是专业技术人才的主要培养基地,必须重视职业教育教学的作用,加大对职业院校的建设投资,职业院校要正视自身存在的不足,改善教学管理,使职业教育教学取得更好更长远的发展。

参考文献:

[1] 刘超. 浅谈职业教育类院校的教学管理现状[J]. 都市家教(上半月), 2016, (8): 102-102.

[2] 袁明兰. 浅析中国现代职业教育教学管理[J]. 中国管理信息化, 2016, 19(12): 243.