

立德树人视域下高职院校专业文化建设策略探析

朱慧芹, 李 鹏

(徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140)

摘 要:专业文化作为高职院校专业建设中的核心价值导向,对于学生素质提升、价值观形成、职业道德培养等具有重要意义。在立德树人视域下开展专业文化建设,高校应遵循思想道德导向、办学特色倾向、包容开放取向原则,从聚焦立德树人提升专业文化建设科学水平、提炼核心育人理念构建兼容并包内容体系、拓展路径搭建多渠道育人平台三方面加强高职院校专业文化建设。

关键词:立德树人;专业文化;建设策略

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2020)0025-0093-04

党的十九大报告指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,是高等教育的根本任务。作为高等教育半壁江山的高等职业教育,如何贯彻立德树人根本要求,实现党的十九大精神进课程,如何在校园文化高水平建设中实现全面育人,如何在专业课程高质量发展中重塑专业价值理念,成为当前社会赋予高等职业教育的新使命。

作为高等职业教育的内核文化,专业文化是专业在自身建设发展过程中孕育形成的思维方式、精神风貌、行为导向等。^[1]在当今社会,高职院校的专业文化成为其软实力的象征,发挥着学校

与企业、专业与职业、工作与学习的纽带作用,是企业文化与校园文化交流、渗透和融合的结晶,塑造和影响着大学生的思想政治素质、专业自信、归属感与职业道德等。新时代,高等职业教育正从注重外延走向注重内涵、由规模扩张转向提高质量和特色发展的新阶段,必然要以高水平的专业文化作为支撑。

一、立德树人视域下专业文化建设的重要意义

1. 明确学生价值导向

“为谁培养人,培养什么样的人”一直是国家和社会对于教育关注的重点。尤其当前社会各种思潮暗流汹涌,不同价值观交汇交锋。在市场经济体系中成长的大学生,难免在众说纷纭的职业

收稿日期:2019-11-18

基金项目:2017年度江苏省高校哲学社会科学专题项目“以微文化为载体培养大学生文化自信的实践研究”(项目编号:2017SJBFDY761);2019年度高校哲学社会科学研究专题项目“基于获得感导向的高职院校思想政治理论课实践教学优化研究”(项目编号:2019SJB366)

作者简介:朱慧芹(1979—),女,副研究员,纪委副书记,硕士,主要研究方向为党风党纪教育管理、校园文化与专业文化建设研究等;李鹏(1981—),男,副研究员,硕士,主要研究方向为大学生创新创业与就业教育等工作。

价值观中产生困惑。追求财富的导向、社会地位的攀比、耽于享乐的言论等甚嚣尘上,都会直接或间接影响他们对未来职业的期待,价值观也因此呈现多样化。专业文化教育意义就在于超越不同的利益诉求和价值取向,凝聚主流专业价值观,振奋学生的精气神。进而使他们能够在面临各种诱惑与疑惑时,坚定不移地坚持自己的道德信仰,以自信自觉的态度迎接各种挑战。

2. 培养学生职业素养

学生的发展应是专业素养、精神道德、职业价值观等方面全面、均衡的可持续发展,专业文化的熏陶则是不可或缺的途径。专业文化是该领域的各层人士在奋斗中凝聚的文化特质,而这种深刻的文化特质又会全面反哺,“以文化人”,影响学生的思维方式、学习风格,引导价值观念,规范职业行为,引领实现全面发展。^[2]

3. 提升教师育人水平

教师既是专业文化的缔造者,也是专业文化的传播者。引导文化价值理念,就是引导教师既要从实际出发,实事求是,继承和弘扬学校办学特色、办学传统、办学优势以及专业发展趋势,又要结合时代精神,将科学的、崭新的、有时代感的精神融入专业教学,从而推动他们将专业文化的价值理念与学校自身的管理方式融合再造,提升育人魅力与教学水平。^[3]

4. 彰显专业办学特色

办学特色是强校之本、提升之基,专业文化与学校的校风、教风、学风密不可分,深刻地烙印了学校校风、教风和学风,体现了学校的办学特色。可以说,专业文化是培养学生健全人格、提高人才培养质量、提升学院发展内涵的核心力量,是实现学院立德树人与特色发展的必由之路。

二、高职院校专业文化建设中存在的问题

1. 专业文化建设处于边缘化位置

专业文化体现了学校师生对于专业的感情与认同,凝聚着一代代师生为之奋斗的心血,辐射深远,影响深刻。目前,学术界对高校专业文化建设的理论研究不够,高职院校也对其关注不足,未能将专业文化建设提上议事日程,且专业文化发挥影响力难以短期奏效,这些都导致专业文化建设处于边缘化位置,高职院校在专业文化建设的目

标、体系、途径等方面缺乏全面、完整、系统的顶层设计。

2. 对专业文化的内涵缺乏提炼

专业文化之所以能够以绵延的精神力量渗透培养学生的专业情感,关键在于其直达人心、具有吸引力的特征表达。只有抽丝剥茧地分析并凝练出最核心的思想特质,才能更好地发挥其振奋人心的思想引领与精神表率作用。然而,高职院校通常对其专业办学目标、机制建设、特色内容等缺乏系统的反思,导致师生对于专业文化的感受性较低。

3. 尚未发挥专业文化建设的影响力

专业文化就像无形的手,推动学生以饱满的热情投入学业与事业中,可以想象这种影响是广泛而深刻的,但“无形的手”仍然有丰富的潜力未能发挥。对于专业品牌塑造意识不足,专业与行业中代表性的人、事、物陈述较少,体现学校专业特色的文化活动缺失,没有形成与专业互补的校园文化活动效应,都有待于深化改革而焕发教育活力。

三、立德树人视域下专业文化建设的原则

1. 思想道德导向原则

无论专业文化的内涵如何演变,形式如何丰富,平台如何拓展,其思想道德导向的原则是不变的法则。专业文化建设必须在马列主义与中国特色社会主义思想指导下,将社会主义核心价值观融入专业建设中。依托学校的校训精神与校园文化,统领专业文化建设,在此基础上梳理和凝练学校各专业发展过程中凸显的优秀品质。

2. 办学特色倾向原则

专业文化并非放之四海而皆准的中立价值,而是因应各所学校的发展理念与培养需要而渲染了独特的色彩,体现着学校和专业人特有的感情。因而,高校的专业文化建设要充分体现学校的办学特色,以社会和区域经济发展的需要以及学生的发展规律为参照,突出区域性行业、企业的文化特点,凝聚学校独特的精气神与价值内核,提高自身办学竞争力。

3. 包容开放原则

专业价值同样蕴含当地社会、行业与企业对于人才培养的要求,承载社会群体的利益需要与价值诉求,这也使学校专业文化与社会行业、职业

文化形成天然的联系。所以,一方面高校的专业文化建设应打破学科壁垒,主动对接行业与企业,开放地吸纳行业、企业文化中的重要特质,有机融合到专业文化体系中,突出职业人格的塑造和职业精神的养成教育。另一方面需要用与时俱进地把握行业发展的规律与趋势,不断汲取新的、有价值的文化成果,激励师生对专业知识的探索。

四、立德树人视域下专业文化教育体系构建

1. 聚焦立德树人,提升专业文化建设水平

在立德树人教育理念指导下,高职院校的专业文化建设,要将职业道德教育的内容落细落小落实到专业教育的各个环节,通过物质文化、精神文化、制度文化和行为文化建设,打造学校弘扬德技双馨、彰显实践创新、倡导创新创业、追求科学精神和人文精神相统一的专业文化。^[4]

一是以职业道德认知为先导,促进专业物质文化建设。专业物质文化建设就是要体现专业文化的固化产品,关注拥抱技术经典、崇尚技术革新,追随技术典范”,重视专业学习情境的创设,发挥环境育人的作用。二是以职业道德体验为重点,促进专业精神文化建设。职业道德的体验,就是要在新技术的开发中发现专业的归属与自豪,在工匠的成长中感受专业的生活方式,在革故鼎新的变革方法中解读专业创新的意蕴。三是以职业道德规范为前提,促进专业制度文化建设。在专业制度文化建设中贯彻执行职业道德规范,在日常管理中认同和遵循的办事规程和行动标准,在管理法规与条例形成的制度文化影响下,养成良好的纪律意识与职业道德规范。四是以职业道德行为为归宿,促进专业行为文化建设。职业道德行为是职业道德教育的归宿,是师生在专业实践活动中的生活方式、实际行为、态度等,体现一定的职业认知、职业情感、职业道德和职业技能。因此,在专业行为文化建设中要鼓励学生走出校园,走向企业,走入社会,参加各类社会实践活动,体验各种职业情境,更好地了解社会,在实践中学习、思考、领悟,从而形成一定的职业道德品质。

2. 提炼核心育人理念,构建兼容并包的内容体系

专业文化的包容开放原则,决定了其内容体

系构建,既要落细落小核心育人理念,也要扩大专业文化的覆盖面(图1)。落细落小专业核心育人理念,要求挖掘专业与课程中蕴含的育人资源,包括体现时代发展的新技术、新工艺、新能源的发展方向,提炼社会责任、文化自信、人文精神等思想政治教育要素等核心内容,通过对专业物质文化、精神文化、制度文化、行为文化内容的提炼,通过具体而生动的教育载体融入专业教学。扩大专业文化的覆盖面,要求打开专业文化的对外窗口,将十九大精神、行业企业文化、区域文化、创新创业文化等纳入其内容体系,丰富专业文化的建设资源。

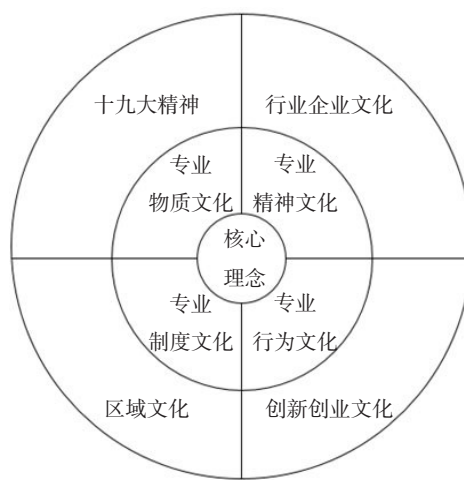


图1 提炼核心育人理念,构建兼容并包的内容体系

一是十九大精神进课堂。从中国共产党的“不忘初心”到当前“极不平凡的五年”,从中国共产党的“牢记使命”到中国特色社会主义的新时代,从习近平新时代中国特色社会主义思想到决胜全面建成小康社会的蓝图勾勒,党的十九大精神有丰富的理念和内容与学生的专业息息相关。将十九大精神融入专业教学,不但提高课程的时政性,使专业课变得更加“与时俱进、活灵活现”,更让学生们找到了专业发展和国家发展同脉络的使命感,激励学生立足专业,深入研究,将自身的“青春梦”融入“专业梦”“中国梦”,为国家与社会的进步贡献力量。

二是融入行业企业文化。专业文化的建设中,融入行业发展前景,嵌入区域经济发展形势,体现专业布局与产业升级匹配特征,无疑会提升专业文化的公信力,进而焕发巨大的育人魅力。

例如,在文化氛围营造中,学生如果能够未出校园即在仿真实训室中发现企业的文化感召,能够在校园活动中领悟区域经济的发展业态,在专业探索中发现互联网、大数据、人工智能等前沿技术在行业中的广泛应用,无疑会对专业产生强烈的归属感与自豪感。

三是嵌入区域文化。在地方发展的过程中,遗留下独具特色的区域文化,传承至今仍发挥作用的文化传统,包括生产经营观、劳动效率观、管理方法观、生活消费观、社会责任感,以及不同的时间感、信心感、创造精神、科学态度等,是区域文化的精神支撑。加强专业文化与区域文化的交流,不仅促进大学生区域文化认同,同时也将督促他们为实现区域产业升级、经济结构优化而奋斗。

四是纳入创新创业文化。专业发展的每一小步,都凝结着无数人创新的心血和创业的成果,激励着大学生为之奋进。纳入创新创业文化,就是将其纳入人才培养体系、课程教学体系。在专业课程中引导学生走出课堂、走进实训室、走入企业,将实践教学与产品研发、课题研究等工作相结合,提升技术技能水平,夯实学生创新创业发展的基础。

在高职院校高水平建设的快速发展时期,在立德树人视域下加强专业文化建设,既是实现专业文化高质量发展的动力机制和重要抓手,也是提升大学生思想政治素质、提高大学生职业素养适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。高职院校应主动聚焦立德树人,提炼品牌,对接外部,面向未来,进而实现专业文化建设的深刻变革。

3. 拓展路径,搭建多渠道育人平台

一是推进“课程思政”,提升专业课程育人吸引力。“课程思政”强调全课程育人,将思想政治教育渗透到专业课程教学的知识、经验或活动过程中,实现价值理性与工具理性的统一,这与专业文化建设的使命殊途同归,都要求在专业课程的教学过程中,处理好知识传授和价值引领的关系,对专业课程“为什么教、教什么、怎么教”等德育层面深入思考后,挖掘专业知识的特点及其所蕴含的德育资源,育德和育才并举。这样既提升专业课程的吸引力,也实现了育人的目标。

二是打开窗口,拓展多元实践育人渠道。伴随着社会发展,信息多元化、产业结构调整的速度越来越快,专业文化也绝不限于在学校中被动展示自己的美,更应当放在社会实践的大舞台上实现美美与共。在当前产教融合开放的时代,企业、社会、各类专业组织成为专业教育的新基地。学校应主动打开窗口,搭建平台对接社会,让社会实践成为新的课堂,让企业家和各类人群成为新的导师。学生如果能够在专业实习中领悟企业文化感召,在人物访谈中发现区域经济的发展业态,在展览展示中领略前沿技术的广泛应用,无疑会对专业产生强烈的归属感与自豪感。

三是塑造行为,树立良好行为习惯。第一是学生行为养成。学生形成良好职业行为习惯是行为文化的关键,要引导学生遵守学校的常规管理要求,定期举办各类学生科技活动和专业技能活动,扩大技能竞赛的参与性、多样性和实效性,感知现代企业的经营模式。第二是教师行为示范。优秀的教师绝不甘于做知识的“搬运工”,而是与时俱进地更新教学内容,改进教学方法,用身正为范的教学风格、精湛的技术、专注的追求、精益求精的精神引领学生职业技能养成。

在高职院校高水平建设的快速发展时期,在立德树人视域下加强专业文化建设,既是实现专业文化高质量发展的动力机制和重要抓手,也是提升大学生思想政治素质、提高大学生职业素养适应经济发展方式转变的有效载体和重要途径。高职院校应主动聚焦立德树人,提炼品牌,对接外部,面向未来,进而实现专业文化建设的深刻变革。

参考文献:

- [1]武智.高职院校企业文化融合下的专业文化建设[J].中国成人教育,2012(23):67-68.
- [2]林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):67-74.
- [3]付宏渊.肩负起高校意识形态工作主体责任[J].中国高等教育,2016(2):40-42.
- [4]张胜利.文化生活[J].试题与研究,2016(7):52-64.