突发公共卫生背景下高职专业课程 线上教学实施初探

俞宁, 陈晓春, 胡凯, 刘海燕, 黄兴, 杨琼

(成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130)

2020年1月中下旬,新型冠状病毒肺炎(以下简称新冠肺炎)来势汹汹,为全力做好疫情防控工作,落实国家和教育部门的决策部署,坚持生命至上,健康第一,停课不停学,学习不延期的原则^[1],成都农业科技职业学院制订了《学院疫情防控期间在线教学实施方案》,采用“教师+学生+课程+课表时间”对应的方式,确保2月24日新学期教育教学工作在线上展开并顺利进行。

《养禽与禽病防治》是畜牧兽医专业的核心课程,也是成都农业科技职业学院2017年首批建成并验收通过的精品在线开放课程,截至2019年底,在超星学习通或泛雅平台(<http://cdnkxy.fanya.chaoxing.com/portal>)提供给畜牧兽医分院2015-2017级3个年级共31个班级近1500名学生信息化教学使

收稿日期:2020-02-28

基金项目:成都农业科技职业学院创新团队基金项目(cny19-06)

作者简介:俞宁(1980-),女,副教授,硕士,主要从事兽医临床疾病防控教学与研究,E-mail:yuningzxy@126.com

通讯作者:胡凯,E-mail:linaturehu@126.com

制度,完善屠宰场官方兽医监管责任制度,明确养殖场负责人和官方兽医为疫情报告的第一责任人;建立执业兽医年审制度,将年审不合格的人员纳入“黑名单”;加强乡村兽医培训,实施基层兽医全员认证制度。

四是完善疫情上报制度。建议变基层疫情自动报告为基层报告和上层抽查相结合的联合机制,启动《重大动物疫情应急条例》修订,对不履行疫情报告职责,瞒报、漏报疫情的行为予以严惩。修订疫情责任追究制度,改变因发生重大动物疫情问责主管领导的做法,确保疫情报告及时、畅通,让决策部门“摸清家底”、“有的放矢”。

五是加强外来动物疫病监视监测能力建设。依托中国动物卫生与流行病学中心国家外来动物疫病

用,主要用于课堂学习的补充、知识理解的辅助。针对此次新冠肺炎疫情防控,学院要求教师整合资源,通过一切能利用的网络渠道,启动在线授课,对于收到课表的一线教师而言,需要考虑如何教,如何上好“在线课堂”,而学生存在能否都满足在线上上课的要求等不同程度的困难,课程组就面临的如何具体实施线上理论教学、线上部分实验实训的开展、疫情防控及如何将思政内容融入教学过程、严格考勤、保质保量完成教学任务等问题进行了探析,供同类院校参考。

1 面临问题与挑战

1.1 畜牧兽医分院整体情况 畜牧兽医分院2019-2020学年2期(春季)在校内教学班共31个,其中2018级13个班,有10个班涉及《养禽与禽病防治》课程;2019级18个班,有2个班(少数民族班)涉及该门课程;校内1464名学生中有20人因网络信号不稳定等原因不能满足线上学习条件,其中2人完全不能完成学习。本期6个专业共计开设51门

中心等优势科研机构,开展外来病前瞻性研究,做好防疫技术储备;加强国际交流合作与联防联控,完善入境动物和动物产品风险评估、检疫准入、境外预检、境外企业注册登记、可追溯管理等制度。

参考文献:

- [1] 王长江,杨会国.深入开展动物疫病流行病学调查工作提高动物疫病防控水平[J].中国兽医杂志,2013,49(1):90-94.
- [2] 浦华,胡向东.生猪养殖户疫病防控公共服务满意度研究——基于安徽省规模生猪养殖户的实证分析[J].中国农业大学学报,2014,19(4):94-199.
- [3] 周智,顾小雪,张森洁,等.动物疫病防控考核评价体系研究[J].中国动物检疫,2014,31(4):4-6.
- [4] 中国畜牧兽医年鉴编辑委员会.中国畜牧兽医统计年鉴2018[M].北京:中国农业出版社,2018.

课程,其中8门为生产性实习课程,另有6个班将开展1~12周时间不等的校外工学结合生产性实习。

1.2 教情与学情面临的困难 一是校外“工学结合”生产性实习组织实施存在一定难度。例如2018级2个畜牧兽医专业教改班将到校企合作养猪场集中实习6周。二是分院民族和边远地区学生相对较多,部分学生反馈采用线上教学网络信号不太稳定。三是本学期分院在线授课教师40名,部分教师对采用线上教学不太熟练,对在线授课的操作流程、网络平台功能开发与使用等存在不同程度的困难,其中23名教师需培训学习。授课教师担心网络不稳定、平台负载、电脑和手机性能欠佳等原因造成互动和学习效果差,学生学习过程不好监控,影响教学质量和人才培养目标。

2 采取措施

2.1 调整专业人才培养方案 以2018级畜牧兽医专业教改班调整情况为例。调整前方案:2018级2个教改班原计划春季校外跟岗实习(养猪生产)共6周,180学时,6学分。具体是将学生分组分配到正邦、双胞胎、新希望六和等校企联盟企业猪场学习生猪生产一线全过程,但新冠疫情防控阶段存在学生人数较多,涉及较大范围的交通运输风险,不利于及时有效预防、控制和消除疫情危害,保障广大师生身体健康与生命安全。因此,特调整本期生产性认知学习方案。调整后方案:一是将第4学期第13~18周的生产性认知学习调整到第5学期第13~18周进行。二是将第5学期的《养禽与禽病防治》课程调整到第4学期进行。

2.2 制定校内教学工作方案 针对课程团队教师前期准备情况与试运行效果,建议教师最好使用学院推荐的超星学习通+平台直播线上教学,有利学院对学习平台维护和使用培训,为线上教学提供安全保障,确保教学进度、效果和质量。针对不同情况采用不同的教学工作预案:一是教与学都能保障且网络顺畅情况,按照教学安排组织实施,采用线上教学、考勤、考核评定等工作。二是教有保障学有问题情况,延迟开学后校内开展线上线下教学进行补教补学,完成教学任务。三是网络运行不畅未完成线上教学与居家学习的情况,延迟开学后校内开展线下教学,教师补教学生补学,共同完成教学任务。

3 《养禽与禽病防治》课程线上教学具体实施

3.1 多种在线教学模式 采用学习通配合平台直播的方式进行教学,学习通用于签到、课前发布预习任务、在线测验、课堂中抢答问题、选人回答问题或提交笔记、布置作业、问题讨论等教学互动;要求课程组教师熟悉多款直播软件使用,如钉钉、腾讯课堂、QQ直播等^[2],如果一个软件出现问题时能快速切换到另一个软件进行直播,保证多种在线教学模式和课堂教学顺利进行。

3.2 创新在线教学形式 教师课堂上直播重点、难点内容,采取课堂抢答、选人回答问题、小组讨论、学生上传笔记、在线测验检测、浏览优质网络资源等形式进行理论教学。针对一些在家即可开展的实验实训,如《蛋品质检测技术》就地取材鸡蛋、食盐等,《消毒技术》、《家禽尸体剖检技术》通过观看教师录制的实操视频,部分家里养禽的同学即可开展实践操作,虽然隔着屏幕,但在老师的专业指导下学生自己动手操作完成实验实训,积累了技能经验,激发了学生极大的学习兴趣,建立起以学生为中心的教学理念。

3.3 开拓特色教学内容 课程组教师在线上教学期间加大课程思政教学内容,在“虚拟”课堂中一如既往地价值塑造,基于新冠肺炎疫情背景下结合生态健康养殖和家禽疫病防控的主题,将新冠肺炎防控相关知识等融入课堂教学,同时引导学生将所学专业如防疫制度、消毒技术、突发公共卫生事件如禽流感等疫病防控技术应用到新冠肺炎疫情防控中,提升疫情防控能力,总结疫情防控经验、反思疫情防控问题,深入推进课程思政教育^[3]。让学生树立做志存高远、勤奋好学、求真向善的有为青年,鼓励学生学好专业知识,报效祖国。

3.4 掌控在线教学质量 课程组教师提前10 min在学习通平台发布签到信息,提醒班级所有同学先签到再进入直播课堂,直播间内严格考勤并关注学生到课情况,中途可以查看学生观看直播教学的时间以及通过随机选人抽提问、连麦回答来监控学生是否真正融入到教学中而非人机分离的状况,保质保量的完成课堂教学任务,达到人才培养方案的目标。对于少数民族地区的个别同学由于网络原因或某些请病假、事假的同学,可以在课后利用直播课堂的回放功能进行学习,保证不落下学习内容,不懂的知识可及时与教师线上联系请教,教师们及

时给予回复解答疑惑。

4 取得成效

4.1 作为省内优质课程资源对外开放 根据《四川省教育厅关于切实做好新冠肺炎疫情防控期间学校教育教学组织与管理工作的通知》(川教函[2020]47号),要求省内国家“双高”计划建设单位、国家级专业教学资源库、省级优质高职院校、重点专业(群)、虚拟仿真实训中心等要率先向省内其他职业院校无偿开放学校优质线上课程资源。《养禽与禽病防治》课程被遴选为“学校可提供无偿开放的线上课程资源”。

4.2 课堂直播、学习轨迹数据化 利用腾讯课堂或钉钉直播线上教学后,系统会在一定时间内生成回放,未到课或课堂上未听懂的同学可以通过回放进行再学习,同时系统里也可以监控学生的学习时间以便教师掌握学生学习状态;学习通上的统计功能可以清楚直观的看到教学互动的情况,学生学习的学情统计、成绩统计,教师对学生的学情分析更有准确性,对上课内容的设置更有针对性,有利于教学的有效性。

4.3 教师信息化教学能力大大提升 由于疫情防控的需求,课程组教师在很短的时间内添加完善学习通平台课程的全部在线内容、教学资料、考核方案,学习和使用多款直播软件,选择“一主一备”能有效互动的直播软件保障顺利教学,这对于很多教师都是极大的挑战。通过多次使用摸索经验后,教师们发觉信息技术也能运用自如,甚至开始喜欢这样的在线教学模式,并且能够从容讲课,熟练切换多个直播平台了。

4.4 学生自主学习能力得到培养 教师们提前一天将每一节在线课要讲授的内容通过学习通布置给学生预习,观看视频或PPT,课堂中针对重点、难点做出讲解,学生自主做好笔记,有时可以分小组讨论,然后完成每一个任务点的在线测验,课后通过学习通完成作业。通过学生提交的笔记、测验题、讨论、作业等发现他们善于去查阅资料,归纳总结知识点,而线上实训课时学生积极动手,探索专业技能实践,自主学习能力得到培养,有计划、有规律地完成学业任务。

5 存在问题和解决办法

5.1 线上教育与课堂教育的有效衔接 学生返

校后,课程组组织学生进行线上学习效果考核和学情分析,对部分因各种原因没有完成线上学习和达到学习要求的学生,制定详实的补课安排,利用晚自习或周末(某个时段)补课,督促学生完成学业。某些实践教学线上无法完成,课程组将提前筹划滞后的实践教学和理论课内容有效衔接,做好仪器设备的调控、实验材料的购入计划等组织好学生返校后现场实践教学的开展,保障学生安全。

5.2 关爱边远牧区和贫困学生 进行线上学习,需要配备必要的移动设备、开通网络。有些边远牧区的少数民族学生、贫困家庭学生,不具备线上学习条件。为确保线上学习一个都不落下,课程组教师通过QQ、微信、邮件等形式发送课程章节电子学习包(学习任务、内容和要求)给确因网络等原因不能参加线上学习的同学并多与这些学生沟通,指导他们学习上的困难,关爱他们并收集学生学习完成情况,记录学习成绩。

5.3 保护视力 大学专业课程较多,教师要掌控好教学时间,不宜太长也不宜太短。时间太长,学生注意力会转移,并且学生长时间盯着手机,会造成眼部疲劳,视力下降;时间太短,又达不到理想的教学效果。所以要提醒学生上、下午各做1次眼保健操,保护好眼睛。

6 结论

此次疫情,考验重重,学校和教师们摸索着建立的线上教学模式经过这段时间的教学活动,收到了较好的反馈。面对此类重大突发公共卫生事件,学校管理者和教师要坚决贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示精神,自觉担负起责任,经受住考验,做好学校疫情防控工作,持续推动教育教学改革,加快向双高水平高职院校迈进,全力谱写职业教育新篇章^[4]。

参考文献:

- [1] 余闯. 教育部印发指导意见——疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作的[J]. 现代教育技术,2020,30(2):1.
- [2] 杨金勇,裴文云,刘胜峰,等. 疫情期间在线教学实践与经验[J]. 中国电化教育,2020(4):29-41.
- [3] 湛雷元,左婷. 突发疫情下高职院校思政课上教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报,2020,22(1):61-65.
- [4] 孙兴洋. 抗击疫情下高职院校的教育教学改革[J]. 当代职业教育,2020(2):7-9.