

信息化教学模式下高职课程考核与评价体系建立的探索

郝彩琴

(宁夏职业技术学院,宁夏 银川 750002)

【摘要】 课程考核与评价结果是对学生学习效果的体现,也是对课程总体内容的选取、设计、教学过程等的反映。因此,对课程的整体改进与发展具有重要的指导作用。本文针对现代信息化教学模式下高职课程考核与评价体系存在的实际问题,探索新时代教学背景下高职课程考核和评价体系的建立。

【关键词】 信息化;高职课程;考核;评价

【中图分类号】 G642.3 **【文献标识码】** A

【文章编号】 2095-3518(2020)02-143-02

信息化教学已成为高职院校教学的主流,将信息技术应用到高职教育教学中时,必须结合高职院校特点,使用科学的教学模式、教学方式和教学手段,使信息技术在高职院校的教学中发挥最大的价值^[1]。而科学的课程考核与评价体系是实现高效教学管理的重要保障,也是衡量课程教学效果的重要指标^[2],因此,在信息化教学背景下建立科学的课程考核与评价体系非常重要,而职业教育课程质量评价主体目前普遍还呈现单一化的状态,没有形成有效的管理机制,导致课程质量考核流于形式,课程质量考核与评价的反馈功能缺失,直接影响课程教学质量和培养目标的实现^[3]。本文将从课程考核体系及课程评价体系两方面来探索信息化教学背景下高职课程质量评价的方法。

1 传统考核评价体系的弊端

传统考核评价方式主要看考试结果而忽略了教学的过程,同时考核手段也较单一,一般都是通过平时成绩(包括考勤和作业及实验报告)和期末考试成绩进行,而且期末考试成绩一般都要占到60%以上,且期末考试只采取单一的闭卷考试,题型的标准程度较高,分析问题、解决问题的综合性题型较少,且考试前的复习基本就是“划重点”,学生往往通过期末突击复习就可以获得较满意的成绩,这样在很大程度上失去了考试的公平性和目的,同时也打击了学习认真学生的积极性,更无法真实反映学生的综合素质和课程的教学效果,同时,也不适于现代多元化信息教学模式的效果评价,因此存在着严重的弊端。

2 信息化教学背景下课程考核与评价体系的建立

信息化教学的特点是采取多元化、多手段的教学形式,因此,根据高职课程的教学特点和性质,应该建立采用过程考核、终结考核相结合的方法进行学生学业考核与评价,而且一定要重视过程性考核,这样可以更全面地评价学生的学习过程,充分调动学生学习的主动性和积极性;同时应该建立学生评价、相关企业评价、学习平台匿名评价等多元化的课程评价体系,全面反映课程整体的内容设计、教学方法和教学手段等的合理性,从而

便于课程教学的进一步完善和改进。

2.1 过程考核与终结考核的考核模式建立

信息化教学模式是以学生为主体,在整个课程教学过程中,学生是主体,而且高职学生个性化强、主动学习的习惯较差,这就要求老师在教学过程中根据学生个性,为学生创造学习主动性和积极性的良好条件,充分调动学生在课程学习过程中的兴趣,激励其学习的自主性和创新性,因此过程考核很重要,同时,也要注重终结考核,使学生对基本知识和技能更系统、更完善的掌握和应用。具体见表1。

表1 课程考核模式建立

考核方式	考核项目	考核标准
过程考核 (60%)	对学习平台上课前预习及学习信息的把握程度(5%)	能在学习平台上积极发言、及时完成预习和练习任务、主动回答问题、传递正能量
	知识、能力问答(8%)	课堂发言情况,发言的主动性及回答问题的质量要良好,与老师互动性好
	课堂考勤、学习态度(7%)	遵守课堂纪律,无迟到早退现象、上课不看手机和课外书、不交头接耳,听课反应积极、积极完成课堂互动作业
	课堂作业、笔记、项目性设计作业(5%)	能够按时独立认真完成作业,笔记书写整齐、完整,项目性设计作业思路清晰,方法正确,有一定的创新性,团队合作默契
	实训操作(20%)	能够在规定的时间内按照给定方法步骤完成实训内容、会分析实训中的现象、问题、有团队合作精神,实训报告完成及时,书写认真
	素质考核(10%)	组员团队合作默契,精神饱满;实验过程台面整洁、干净;实验清场后仪器洗涤干净、摆放整齐;课堂认真遵守纪律、听课积极主动
终结考核 (40%)	实训报告(5%)	实训记录内容完整,实训结果正确、讨论合理,实验报告书写认真,按时完成
	试卷测试理论知识(20%)	以客观题的形式,对所课程的专业知识进行全面的考核
	试卷测试综合应用知识分析问题、解决问题的能力(20%)	对相关的专业知识进行分析评价,考核学生对专业知识的综合运用能力

2.2 多主体多元化课程评价体系的建立

合理的课程评价体系,对课程的不断发展和完善很重要,

【第一作者】郝彩琴(1979-),女,陕西府谷人,副教授,研究方向:天然药物提取分离及分析检验。

【基金项目】2017年度宁夏回族自治区高等职业教育教学改革工程项目——教育教学改革项目(文件编号:宁教职成办[2017]152号)。

根据信息化教学的特点,高职课程可建立学生评价、企业评价、学习平台匿名评价等多主体、多元化的课程评价体系。具体见表2。

表2 多主体多元化的课程评价体系建立

评价方式	评价项目	评价标准
企业评价 (30%)	课程内容与企业岗位 的对接性(15%)	课程具体项目内容与企业岗位基本零对接;同时具有前 瞻性和发展性
	相应岗位学生的工作 表现、职业素养(15%)	在岗学生理论基础扎实、能在规定的时间内对岗位熟悉, 同时工作踏实认真,具有较高的爱岗、敬业精神
学生评价 (50%)	在校学生评价(30%)	课程学习平台对学习有帮助;课程内容条理清晰、深入浅 出、通过项目任务的学习对岗位基本知识和技能的要求 有一定的掌握;通过实践操作学会了一些基本的单元操 作,培养了自己的团队合作能力
	在相关岗位的毕业或 实习生评价 (20%)	所学知识和技能对岗位操作有一定帮助,同时对岗位熟 悉较快,能够根据所学内容解决一定生产过程的问题
学习平台匿 名评价 (20%)	课程内容(10%)	课程内容丰富、重点突出、具有一定的逻辑性、教学资源 丰富、实践性强、具有一定的前瞻性
	教学方法与手段 (10%)	教学方法与手段多样、对学生的学习具有一定的吸引力、 能激发学生的学习主动性和积极性

3 结束语

课程考核与评价是高职院校教学过程的重要环节。一方面,考察学生对课程基本知识、基本技能的掌握程度,同时也可

以判断学生学习过程的主动性和积极性,最终使学生明确只有平时注重学习,积极进取,才能取得学习中的好成绩,从而使学生真正体会到付出才有回报的真理,进而使学生在以后的学习和工作过程中形成积极主动的良好习惯和品德。另一方面,课程评价也能督促教师根据多主体评价结果,不断改进教学过程,创新教学方法,同时,根据行业企业的具体需求,进行教学内容的改革,使教学内容更好的与企业岗位零对接,从而保障了为企业培养更合格的高素质技能型人才。

总之,在信息化教学背景下,科学建立和完善课程考核与评价方式是提高教师教学质量和学生总体学习成绩及综合素质的重要保障之一,同时,也是衡量信息化教学效果的主要措施。因此,在信息化教学模式下根据高职人才培养模式的特点,必须加强课程考核与评价体系的改革和建立,全面调动学生学习主动性和积极性,综合提高学生的学习能力和岗位能力素质,充分实现高职教育与职业能力培养的有效对接。

参考文献

- [1]孙凯.信息化教学在高职院校教学中的应用[J].信息技术教育,2017(2):158-160.
- [2]杜鹏,许晓曦,孔保华.“3+1”人才培养模式下食品专业开放性实验教学的问题与对策[J].实验技术与管理,2010,27(6):18-20.
- [3]韩凝.综合职业能力培养视域下高职课程质量考核体系研究[J].高等职业教育,2015,24(4):65-68.

(上接第142页)

学生的专业兴趣,撰写出质量较高的生产实习报告。学生们的严谨和勤奋,得到了各个实习单位的认可和肯定。问卷调查结果表明,大多数参加过“长时间实习”的学生认为实习与本专业所学知识相关,对于专业知识的学习有促进作用,也锻炼了自身的工作技能、增长了各自的职场经验。超过80%学生普遍认为,在学校中学习到的专业知识技能无法满足实习单位的实习要求,特别是理论知识与实践应用之间存在很大的差距,实习工作中所需要的一些实践技能也无法仅仅从课堂内获得,大多数学生希望生产实习单位能够对自己进行一定的专业实践技能培训。这一结果再次印证了“长时间实习”模式实践教学对于学生实践能力培养的必要性的重要性。

山西农业大学生命科学学院生物技术专业学生实习以“行业引领、依托企业”为实践教学改革主旨,强调充分整合和优化校内外教学资源,以培养能够适应企业所需求的高素质、高技能生物技术专门人才。为了达到这个培养目标,在实习教学中我院充分利用校内外教学资源,采取灵活多样的实践教学方法,提高学生的专业兴趣和参与度,特别是学生通过“顶岗实习”进一步明确未来自己的职业定位,在真实的企业环境中激发出对专

业课程的学习热情,从而能够适应当代企业的需要,达到学院、企业和学生共赢。

参考文献

- [1]王晓明.整合校内外资源,改革物流管理专业实训教学[J].现代经济信息,2014(18):450.
- [2]李玉平,傅定发,陈石林.大学工科专业校内、外实践教学资源的优化与整合[J].大学教育,2012,1(12):16-17.
- [3]陆国栋,陈利华,孙健,等.长时间实习:多方合作、深度互动的育人模式[J].高等工程教育研究,2014(2):50-16.
- [4]张红生,钱虎君,王州飞,等.整合校内外教学资源完善植物生产类本科生实践教学体系[J].中国农业教育,2017(4):26-30.
- [5]袁建琴,赵江河,李静怡,等.高等农林院校生物制药专业学生“顶岗实习”管理机制的研究与实践[J].养殖与饲料,2016(1):61-63.
- [6]袁建琴,高斌战,赵江河,等.高等农林院校校外实训基地建设探索与实践[J].农业与技术,2016,36(2):252-253.