

# 浅析新时代高职院校师德建设的有效途径

◇ 广州民航职业技术学院 黄进委

人无德无以为人，师无德无以为师。在新时期高职院校加强师德建设，无论是对于学生、教师、学校还是国家民族都具有十分重要的意义。本文结合自身工作经过和文献资料等方法，分析目前高职院校师德建设存在的问题，并试图找出有效路径。

高等职业院校是我国高等教育事业中重要的组成部分，培养各类高级技能型人才和应用型人才，承担起国家经济和社会发展重任。因此，高等职业院校的人才培养目标实现既需要良好的办学条件和实验实训设备，更需要一个事业心强、政治素质好、实践能力强和业务水平高的优秀师资队伍。

我校1999年成立，2010年被评为国家示范性高等职业院校，2013年正式成为民航局与广东省“省部共建”院校。2016年被评为“广东省一流高职院校建设计划立项建设单位”。在师资建设方面既重视教师的师德培养，又注重教师的专业发展，教学相长的同时进一步引领着学校向更高水更高层次的职业院校前进<sup>[1]</sup>。经总结经验和研究有关文献，我认为在未来的高职院校的师德建设方面应做好以下几方面。

## 一、明确办学理念，为师德建设修炼“内功”

平时我们提倡师德建设，在辅导员队伍建设中，常常提到的是“一切为了学生，为了学生的一切”，“学生当中无小事，突发事件不过夜”，这是在针对辅导员队伍层面上德和能的建设。而对于传授专业技能的教师，也应全心全意为学生着想，正如“师者，传道、授业、解惑也”。教师的师德与其他行业道德的最大不同，在于师德寓于教师专业素养和实际教学活动之中，是教师专业素养的重要组成部分。

一直以来，我校在学习先进的教育理念 and 教学模式以及升本教育试验等过程中，依托“学案引领、分层教学，分层管理”的校本研究，做到了更好更快的促进教师教学水平的提高，让教师在工作中获得成就感，增强教师对教育工作的热爱，从而强化教师的职业道德。

不管是侧重理论教育的教师，还是侧重实操教育的教师，每个教师都应争做一名优秀的人民教师，不断增强责任

心和事业心。

侧重理论教育的教师，从学生的作业完成、课堂听讲、考试成绩、学习心态、宿舍内务等问题入手，与辅导员、家长联合起来，打好学生的攻坚战，调动学生积极性。同时，学生不落入“应试教育”的窠臼，经常组织各种生动活泼的学习比赛活动，逐渐实现课堂活动生活化，让学生养成一种严于律己、刻苦学习的良好习惯。

侧重实操教育的教师，利用教改的有关政策，让学生淡化考试成绩，积极组织学生开展各种与专业课有关的学习活动，注重培养学生自主管理能力，比如从作业检查、小组互动和自习等，都注重调动和培养学生的自我管理能力。这类教师侧重于通过实践活动，达到内化学生在书本上学到的文化知识。

最后，不管哪种类型的教师，都在自我总结中实现了教学相长。教师的教学方法各有不同，就是为了培养具有个性和创新能力的学生奠定良好的师资基础，这正是学校办学理念的要求，更好地为教师的发展和学校的师德建设奠定良好的基础。

## 二、完善文化功能，为师德建设彰显“魅力”

学校应组织教师学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，为教师职业道德的形成与逐步完善奠定了坚实的理论基础，也明确了学校的办学理念和方针。此外，也组织教师学习各类法律法规等，为教师的职业道德建设提供了坚强的法律保障；组织教师广泛阅读古今中外的教育教学名著，学习其创新意识和敢为天下先的进取精神，为教师的职业道德修养提供了源源不断的活力。

有了浓厚文化氛围为基础的建设，使教师在更高的文化层次上理解了师德建设的重要意义，让教师不断加强自身师德建设的内在需求。

近几年，我校为了大力打造这一品牌，开展了各种类型的师德教育主题活动。例如，组织教师参加民航行业“名师大讲坛”、英雄机长报告和观看名师专题的电影等，并开展红色之旅活动。在活动过程中进一步提高教师们的职业道德，做到爱岗敬业、无私奉献、敢于

追求的精神,形成了终身学习的习惯。

### 三、健全评价机制,呈现师德建设“实力”

任何先进的教育管理理念,必须要有一个健全的评价机制。学校应尽最大可能从全方位的角度,督促和帮助教师形成一个正确的自我认识 and 自我评价的意识。学校不仅关注教师的工作态度、工作量、科研情况和技能比赛,而且关注工作质量的完成度、领导同事学生的满意度等。

课堂教学是教育教学活动的主阵地,因此学校把学生评教作为师德评价的一项重要指标。通过教评学评可以贯彻落实和促进学校的办学理念与教师的教育教学保持一致。

学生对教师评价情况反馈,使教师站在了受教育者的视角上,多方位地审视自我,能够强化教师自律,进一步完善自我,能够激励奋进,不断增强工作的责任心,规范了教师的教学行为,从而更好地促进教师素养的全面提升。

近年来,我校在师德建设方面立足校本实际,注重寻找差距,通过各种渠道调动教师的积极性,形成了本校的教学特色和亮点,让我校的教学质量在全国高职高专中保持领先,为民航强国事业培养出许许多多优秀的接班人,得到民航各行业单

位的好评。

总之,在新时代推进国家的发展需要整个民族的共同努力,教育更是首当其冲,教师更是任务艰巨,师德更是重中之重。本文通过文献资料调查研究,了解到作为培养高技能人才的高职院校,可以通过明确办学理念,完善文化功能和健全评价机制等有效途径,使师德建设能够更上一个台阶,为教师队伍建设和教育的发展指明前进方向。

### 【参考文献】

- [1] 万美容,李芳.师德建设:新时代振兴教师教育的基础工程[J].思想理论教育,2018(7)
- [2] 王磊,何媛.高校和谐师生关系的实现机制与控制策略[J].焦作师范高等专科学校学报,2010(4)
- [3] 习近平:做党和人民满意的好老师同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N/OL].人民网,http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629122.html
- [4] 孔兵兵.新时期高校青年教师师德建设的多维思考[J].教书育人(高教论坛),2018(11)

(上接92页)位,调整教学目标,把健康教学放在第一位,促进学生的全面发展为总体教学目标,教师不断更新教育理念,创新教学方法和形式,提高教学质量,吸引学生主动参与到排球课堂中来。教师应当发挥学生的主体作用,启发引导学生,让学生主动去学习,上课下多与学生交流,了解学生的学习情况,及时调整教学方法和教学内容。再次,教师可以利用学生的课余时间安排排球知识讲座、组织比赛等活动,发挥学生的主体地位,培养学生主动学习的兴趣,有利于排球教学活动的顺利开展,满足学生对排球运动健身和娱乐的需求。

### 3.2 提高教师的专业水平

有较高专业水平的排球教师,更能使学生信服从而吸引更多的学生选修排球课,从而影响教学质量和效果。体育教师应当主动争取业务培训的机会,业余时间也要不断提高业务能力,扎实的理论及战术才能在教学过程中给学生更专业的指导。解决好师资力量不足的问题,可以引进优秀的排球专项教师,也可以通过,业余时间在本校开设排球班,对非专项的体育教师进行培训,也可定期举行排球友谊赛,提升教师的业务能力,从而保障排球

的教学质量;积极发挥专业排球教师的作用,通过帮扶形式提升非专项教师的排球教学能力,来弥补排球教师师资力量不足的难题。适当的增加教师的福利,对优秀的教师发放奖金,能够鼓励教师把更多的精力放在教学上,不断创新教学模式,从而实现自己的人生价值。

### 3.3 发挥学生的主体地位培养终身体育意识

在教学过程中,教师要发挥学生的主体作用,多关注学生的需要,上课下多与学生沟通,了解学生的学习情况级学习中的困惑,有针对性的对教学方式和教学内容进行及时的调整,从而调动学生学习的积极性满足学生的需求,即使在大学毕业后也会形成积极的后续影响。培养学生正确的排球意识,教师通过创新教学方法和形式,提高教学质量,有利于学生养成终身体育意识和习惯。学生真正的喜欢上排球运动后,才会主动地参与排球学习和锻炼,从而使大学生形成终身体育意识和习惯。

### 3.4 丰富排球教学方法和形式发挥多媒体的作用

教师在教学过程中,不断的创新教学方法和形式丰富教学内容,尊重学生因材

施教,使学生的主体地位得到充分发挥,通过多形式多方法来增强课堂上师生之间、生生之间的互动,为学生综合素质的锻炼和培养提供良好的环境。多媒体教学通过音频、视频资料让学生观看学习,能够激发学生学习兴趣,让学生在轻松愉快的氛围中掌握所学内容,教学效果显著。另外,通过让学生观看紧张、激烈的国际比赛或让学生校园内院系间的排球比赛,让学生体会竞技排球的魅力。通过发挥多媒体的作用,学习内容更直观更贴近学生,能够吸引学生的注意力,帮助学生更好的学习排球技战术和规则,有利于教学工作的开展。

### 【参考文献】

- [1] 穆涛.对高校排球教学现状的研究与探讨[J].体育世界,2012(02)
- [2] 牛晓东.浅论普通高校排球课教学改革之路[J].科技信息,2010(27)
- [3] 刘波.高校排球教学现状及教学模式的改进解析[J].学校体育学,2015(16)
- [4] 方洁.高校排球教学存在的问题与对策[J].南京工程学院学报,2014(2):68-72
- [5] 路连举.影响高校大学生选修排球课的因素及对策[J].教学研究,2014

(上接99页) production and the re-search-teaching nexus: the case of the built environment disciplines[J].Studies in Higher Education, 2004,29(6):709-713

[7] 汪霞.大学研究型教学中的“研究”[J].教育发展研究,2007(22):43-46

本文系四川轻化工大学2018年校级教学改革研究项目“《区域经济学》课程研究型教学模式研究”(项目编号:JG-1857)系列成果。