

课程思政背景下高职辅导员协同育人的工作思路与路径

罗雅莉 王露蓉

湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421001

摘要: 高职思想政治工作具有“传道受业解惑”的功能, 通过对协同育人的含义和协同育人的现实开展情况进行了相应的剖析, 阐明了“协同育人”在新课改中的重要作用。基于此类情况, 本篇文章主要从高职院校出发, 对如何建立在课程思政背景下高职辅导员协同育人的工作思路与路径进行了深入的探讨, 并期望为相关教学人员提供相关帮助。

关键词: 课程思政; 高职辅导员; 协同育人

中图分类号: G711

0 引言

党中央在全国高职院校德育工作座谈会上指出, 要用好课堂思政教育这条主要途径, 每一门学科都要把好自己的“渠”和“责任田”分开来, 让所有的学科和思想政治理论课都能走到一起, 以此发挥出最大的教学作用。在课程思政的框架下, 建立起了专业老师与辅导员的协作育人机制, 建立起了一种全方位、全过程、全员育人的高职思想政治协作育人的新方式。

1 新时代课程思政的特点

课程思政是指以“以人为本”的德育活动。在教授专业知识的同时, 也要把思政的内容传递给学生, 让他们树立正确的人生观和价值观, 从而达到立德树人的育人效果, 潜移默化地影响学生的思想、行为和价值选择^[1]。在协同育人中, 两者实现了真正的“无缝衔接”。在很长一段时间内, 高校思政教育如何更好地发挥思政作用, 一直是学术界关注的焦点。“课程思政”在2017年被正式提出, 并在各大院校展开了对“课程思政”教育的探索与创新。通常, 我们把课程思政理解为以专业课、通识课等课程为基础, 进行的一种思想政治教学与实习, 目的在于挖掘高职生非思想政治理论课中包含的德育要素, 构建互融性的课程体系, 从而培育出德智体美劳兼备、有强烈的理想信念的社会主义新一代的人才。“立德树人”是新时期高校思想政治教育的重要内容, 加强高职课程思政工作, 必须以立德树人为核心, 以培育能够担负起民族振兴责任的下一代人才。在实际的教学过程中, 课程思政呈现

出多元化和立体化的特点, 它要让知识的传授、价值的塑造和能力的发展成为一种多功能性的结合, 让理智和情感的教育能够在多个层面上融为一体, 以此来实现育人的目的。

2 我国高职院校协同育人现状分析

2.1 协同育人意识及专业知识不足

高职专业师资一般都具备一定的能力和广泛的专业素养。但是也有一些专业的老师, 并没有认识到思政教学与专业教学的协同育人重要性, 这就造成了一些课程的教学主题与教学的分离。作为高校学生的思想政治工作的引导者, 辅导员经常利用班级文化建设、学校特色活动和社会实践等手段来有效地对学生开展思想政治教育。然而, 因为他们的专业理论素养比较低, 不能将其与专业课程教学有机地融合在一起, 从而不能对问题进行更深层次的分析, 也很难发挥出协同育人的作用。

2.2 协同育人沟通平台较少

由于专业教师和辅导员分属不同的部门科室, 缺少一个良好的信息交流和信息传递的渠道, 使得高校思政工作未能与专业教学相结合。在第一课堂中, 专业教师对学生的参与方式并不明确, 对辅导员的工作责任没有进行明确的界定, 导致了学生的第二课堂和第一课堂之间的联系并不密切。专业教师和辅导员不能实现资源共享, 造成协同育人的教学效果不佳。

2.3 考核机制滞后

思政教育归根结底是以人为本的教育, 不管是站

收稿日期: 2024年02月01日

作者简介: 罗雅莉(1990—), 女, 汉族, 湖南衡阳人, 硕士研究生, 研究方向为学生思想政治教育; 王露蓉(1984—), 女, 汉族, 浙江嵊州人, 硕士研究生, 研究方向为护理教育教学。

在学生的立场上,还是站在教师的立场上,都是一种带有人文关怀的工作。然而目前,在没有健全的评价体系的情况下,专业课教师和辅导员协同育人的观念不强,不能提高教师的工作热情。现在,国内大多数高校对教师和辅导员的考评,主要是根据他们的主要工作内容的进展情况进行的,尽管不断地强调着学生的主体地位,但却没有一个具体的考评和奖励制度,这就间接地降低了思政教育工作者的积极性、主动性和创造性^[2]。

3 高校辅导员与专业课教师协同育人必要性

通过构建“协同育人”的机制,可以使各个“育人团队”互相借鉴、互相沟通,从而达到“最大限度地发挥协同育人的作用”的目的。通过更多的训练和学习的机会,把具有良好的育人意识和良好的教育能力的辅导员和专业老师们协作起来,可以把课程思政的育人思想渗透到学生学习的每一个阶段,渗透到学生生活的每一个方面。

3.1 协同育人促进学生全面发展

高职辅导员承担着班级日常管理、班风建设和精神卫生健康工作,与同学们有最密切的联系,但对他们的职业发展却很少有协助;虽然专业课教师有着非常多的专业理论知识,但是因为跟同学们的联系比较少,所以没有办法营造出一个比较友好的交流气氛,这也是为什么许多同学更喜欢跟辅导员进行交流的原因。如果辅导员与专业教师能够打破壁垒,协同育人,就能形成双向互补、同向同行的效果,从而促进学生更加综合的发展。

3.2 协同育人促进教师能力提升

辅导员的日常教育与教师的专业教学相结合,其工作内容与方式却有着显著的差异。若能协同育人,方法互补,内容交叉,达到资源的整合,对于高职的辅导员与专业的老师而言,都是一次学习与成长。

4 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径

4.1 强化协同育人意识,构建沟通平台,建立多元化沟通模式

建造辅导员与专业课教师沟通平台,例如,许多高职院校建立学科思想政治学院,不少高校纷纷建立了专业的思政师资团队,打破了管理上的限制,允许

高校内部有兴趣的老师自行组建,但在其成员中必须包含辅导员、专业老师等。对于具有较强科学研究价值的学科,开展合作研究,汇集不同学科的观点,进行学术讨论,形成一系列的学科思政研究成果。有益于教师专业发展的,可建立师资工作室及教学工作室,探讨在课程与活动两个层面上的合作。例如,华南农业高职的课程思政中心隶属于社会科学院,它属于教师发展的中心,实行分级管理,科研部和工作室都配备了相应的资金,并在项目的申请中给予了相应的支持,并将其列入了工作人员的绩效考核和职称评审之中。为突破现行的管理体制,学院建立了一个跨越学科、跨职业的协作平台,以充分调动学生的创造力,经常举行沙龙讨论活动。再例如大连海事高职思想政治理论课师生的“双向结合”,建立起“德育工作”的教育共同体;宿州学院组织辅导员和思政课老师手拉手,结成对子,进行结对帮扶。辅导员要跟同学们交流他们的心理状态、日常的学习生活情况,以便让他们能够更好地按照自己的意见来调整教学方法,做好他们的德育工作,在此基础上专业教师可以加强对高校专业人才培养工作的指导^[3]。

4.2 鼓励专业课教师担任兼职辅导员,纳入专业课教师考评机制

辅导员的工作对于提高高职院校的教学质量具有重要意义。例如某高职制定了一套关于辅导员工作规定,阐明了辅导员与专业老师的沟通渠道,使新入职辅导员能及时掌握其中的工作规定,另一方面可以使专业老师更好地了解学生的学习状况,以达到准确的备课和保证课堂的有效性。在此基础上,高校辅导员还注重对高职生进行思想政治工作,从而可以有效地解决专业教学中存在的不足,让专业老师更好地把课程思政与专业教学相结合。同时,辅导员还可以参加课堂的工作,帮助学生了解专业老师的难处。目前,许多高职都提倡辅导员参与到教育中来,许多学生的生涯规划和思想政治教育课都由他们担任,而在这种分工合作的同时,也让两个团队之间更加默契。例如,中山高职和华南农业高职,在招生初期就成立了由专业课教师、辅导员和学生三个老师组成的“双辅导员团队”,为他们提供职业生涯规划、学习方法指引、生活困惑等方面的引导,定期举办会议和小规模的派对,让同学们在亲密接触中得到成长。

4.3 开设第二课堂, 组建项目团队, 关注学生在第二课堂的表现

实施课题制度, 促进协作教育。通过“挑战杯”、“互联网+”、“创新创业”、“三下乡”等高校的第二课堂, 组建专业老师与辅导员合作的“课题小组”, 实现不同领域、不同专业之间的交叉渗透, 通过实际工程对学生进行“潜移默化”的教育, 实现“春风化雨”的教育目的^[4]。例如, 山东商学院建立了以“创新创业”实践课为基础, 以各种“创新创业竞赛”为主要平台, 由学院领导、专业课教师、辅导员以及实务领域的专家组成的“三位一体”的模式, 形成了“以学生为中心”的模式。高校辅导员与专业师资的协作教育应拓展教育范围, 充实协作教育的内涵。在坚持已有教育规律的基础上, 要重视培养学生的第二课堂。通过积极参与校园文化建设和社会实践活动, 对高职生进行正确的三观教育, 培育高职生的责任感。特别是在参加社会调研、创新创业竞赛等活动中, 应注重辅导员与专业老师之间的合作。通过开展业务活动, 可以达到德育的目的; 在此基础上, 通过对专业知识的引导, 使其达到专业发展的目的。例如, 哈尔滨科技高职的辅导员们, 可以与其他专业的老师一起, 作为实习辅导员, 通过深入工厂、田间地头、偏远山区等地开展实习, 提高教学质量。

4.4 就业指导展示协同教育合力作用

(1) 协作式教学对高职生职业生涯辅导具有重大意义。高职德育工作的目的是为了让学能够更好地利用自己的思想素质, 为社会各种各样的工作做好准备, 充分利用学校的育人功能。因此, 高职育人的终极目的是要实现“以人为本”。在高职院校的教学制度下, 对高职生进行实践教学。在就业指导方面, 辅导员和专业老师应该构建一个协作式的教学系统, 以此来提高学生的可择业性, 为他们今后的生涯发展进行专业的引导, 使合作式教学的价值最大, 从而凸显出课程思政的育人作用。

(2) 协同教育教学的劳动分工。学校的就业指导工作以辅导员为主, 因此, 各学科的老师要和辅导员们形成良好的协作, 从而保证就业指导和人才培养工作的联动。在高职生的就业指导方面, 辅导员的职责是使学生认识到职业人生计划的重要性, 教会他们如何制作个人简历, 以及如何培养他们的面试应对技能。

同时, 专业老师要给学生提供的职业辅导课程包括: 强化职业和专业科目之间的关联, 提高学生对特殊岗位专业的掌握技能的认识等, 从而建立起更高的就业竞争力, 达到协同教育合力的目的。因此, 专业老师在进行职业辅导时, 要根据企业对职业技能的特定需求, 建立相应的择业战略。同时, 高职也可以通过校企合作的方式, 举办一场校园招聘会, 让老师们以拜访企业为目标, 给他们提供有针对性的工作方面的专业辅导, 将专业课程和思政结合起来, 提高学生对自己的专业知识的掌握程度, 让他们形成良好的职业素质。发挥协作教学的合力效应, 提高高职学生的就业率。

(3) 协作式职业辅导教学实践。在进行在职辅导的过程中, 辅导员会对同学们进行一些基本的面试技能指导, 例如仪容仪表、礼貌用语等, 让他们具备职业化的思维, 从而培养他们在面试中良好的职业道德。课程老师对在校高职生进行的职业辅导工作, 以企业所需的具体职位需求为个案, 对在校高职生进行职业技能培训。以信息工程的职业辅导为例子, 在真实的求职中, 专业老师可以引导同学们将自己所做的发展项目与职业规划相联系, 通过将专业性的知识点进行整合, 将对发展的过程进行强化, 让用人单位能够更好地认识到他们的专业发展, 从而提高他们获得工作机遇的能力。同时, 发展专业的师资队伍, 要对高职生进行“工匠精神”的职业培养辅导, 实现课程思政的整合^[5]。

5 结语

综上所述, 立德树人是高职教育的基本使命, 所以在教育过程中, 必须将思政教育与专业教育有机地融合起来, 使辅导员与专业老师之间的协同育人作用得以有效地发挥出来。当下, 高职辅导员与专业教师共同面对的问题很多, 例如育人意识不统一, 协作育人的沟通途径单一, 内容单薄, 涉及范围狭窄。为此, 在德育意识、德育途径和德育内容上要加强, 德育内容要充实, 德育成效要突出。高职要在课程思政的大环境下, 打破常规的思想政治教育方式, 直面思想政治教育中存在的诸多问题, 将教书育人、思政育人和管理育人有机地结合起来, 建立起高职辅导员和专业老师的协作育人机制, 建立起高职思政育人系统。

参考文献

- [1] 吴琪,党林夕.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析[J].河南教育,2023(6):14-15.
- [2] 于明慧,胡雄海.课程思政背景下教师与辅导员协同育人探索[J].才智,2021(6):57-59.
- [3] 李俊佳."课程思政"背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(3):86-89.
- [4] 张永芳,郑丹."课程思政"背景下民办高校辅导员与专业教师协同育人路径探索[J].广东教育(高校思想教育探索),2022(12):38-42.
- [5] 黎佳佳."课程思政"背景下高职院校辅导员,思政课教师,专业课教师"三维一体"协同育人困境及对策[J].中国科技期刊数据库科研,2022(8):4.
- 基金项目:2023年湖南环境生物职业技术学院院级项目高校思政专项“课程思政视域下高职院校护理专业人才培养模式的构建研究”,项目编号(SZ2023-06)。