

# 高职院校学生社团现状分析及发展路径思考

——以厦门城市职业学院为例

王克强

(厦门城市职业学院, 福建 厦门 361008)

**[摘要]** 高校学生社团是大学生进行“自我管理、自我教育、自我服务”的主要阵地,对繁荣校园文化、提高大学生能力素质、开展思想政治教育具有重要作用。当前我国高职院校学生社团普遍存在管理机制不完善、活动质量不高、学校投入不足等问题。对此,高职院校应加强社团制度建设、提高社团活动质量、加大对社团投入,引导高校社团健康发展,使社团在校园文化建设、思想政治教育和大学生能力培养中发挥应有的作用。

**[关键词]** 学生社团;高职院校;发展路径;存在问题

**[中图分类号]** G715.5; G717 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-2724(2020)03-0073-07

2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂,对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”<sup>[1]</sup>高校学生社团是指由高校学生依据兴趣爱好自愿组成,为实现成员共同意愿,按照其章程自主开展活动的群众性学生组织。<sup>[2]</sup>学生社团是高校第一课堂教学的重要补充,在繁荣校园文化、提高大学生综合素质中发挥着重要作用,是高校进行“全员、全过程、全方位”育人工作的重要载体。

## 一、高职院校学生社团发展现状

2019年2月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,对我国职业教育的发展提出了更高要求,职业教育迎来新的发展机遇期。随着

我国职业教育的不断发展,高职院校学生社团也发展得如火如荼、绚丽多彩,社团数量和规模不断扩大、类型日益多元化,大有“百花齐放,百家争鸣”之势。虽然各校对学生社团分类标准不尽相同,但学生社团大致可分为学术科技类、文化体育类、思想政治类、志愿公益类、自律互助类、创新创业类等类型。共青团中央、教育部、全国学联联合印发的《高校学生社团管理暂行办法》明确规定:“高校学生会组织要在校内学生组织中发挥枢纽型作用,配合团组织加强对学生社团的引导、服务和联系。”<sup>[3]</sup>高职院校学生社团的管理体制同普通高校一样,在学校党委的领导下、在共青团组织的指导下开展工作。

以厦门城市职业学院(以下简称厦门城院)为例,该校共有57个社团,分为6大类型,其

**[收稿日期]** 2020-04-22

**[作者简介]** 王克强(1987—),男,山东淄博人,法学硕士,厦门城市职业学院马克思主义学院讲师。

**[基金项目]** 厦门城市职业学院2017年度院级青年社科课题:基于培育“工匠精神”视域下的高职院校校园文化建设——以厦门城市职业学院为例(KYQS2017-4)。

中学术科技类14个、文化体育类35个、思想政治类5个、志愿服务类、自律互助类、创新创业类各1个。厦门城院各社团主管部门为校团委，校团委制定《学生社团管理条例》和《学生社团指导老师管理办法》等制度文件来规范各社团发展。校团委下设社团联合会，集中统一管理各学生社团；社团联合会设办公室和督评部，负责社团成立、注册、活动审批、物资申请、常规活动督评等具体事务。厦门城院各社团在校党委的领导下、在校团委的指导下蓬勃有序发展，已经成为该校学生展示自我风采、提高自我素质的重要舞台，对促进校园文化蓬勃发展发挥了巨大的作用。

## 二、高职院校学生社团的育人价值

### (一) 有利于繁荣校园文化

大学生社团作为高职院校“一心双环”“一体两翼”的重要组成部分，是学校第二课堂蓬勃发展的主力军，对于繁荣本校校园文化、营造格调高雅的校园文化氛围、打造校园文化品牌有重要作用。高职院校学生大多个性鲜明、思维活跃、多才多艺，通过参加社团活动，活跃于学校的各类文艺演出、体育竞技、技能竞赛、社会实践活动中，为各类活动提供了高质量的节目，成为高校第二课堂的主要参与者。例如，厦门城院学生社团主办的“大学生生涯体验周”“帆船文化节”“动漫嘉年华”“全民健身周”等一系列品牌活动，以其贴近青年生活、充满趣味性、前卫性的独特魅力，吸引大批在校生参加，极大地丰富了大学生的课外生活，不断为校园文化注入新的生机与活力。

### (二) 有利于提高大学生综合能力素质

社团是大学生进行“自我管理、自我教育、自我服务”的主要阵地，参加社团活动有利于大学生自身素质的提升。一是有利于提高专业能力。社团是课堂教学的延伸，通过参与社团活动，学生可以将自身在专业课堂上学到的理论知识进行实操，实现理论与实践的结合。高职类院校的教育目标是培养高素质技能型人才，注重培养学生的操作能力。高职院校的学生社团尤其是学术科技类社团，对于提高大学生的专业技能水平

有重要作用。以厦门城院物流与供应链管理协会为例，该协会主要以物流管理专业学生为主体，协会通过组织开展与物流管理有关的学习、交流、竞赛、实践等一系列活动，促进学生不断巩固理论学习成果、拓宽知识面、提高实操技能，真正实现学以致用。二是有利于大学生综合素质的提高。社团的蓬勃发展为大学生提供了广阔舞台，使学生能够各尽其才、各显其能，充分展示自我风采；丰富多彩的社团活动还可以引导学生掌握利于身心健康的文艺技能和体育技能，例如唱歌、朗诵、打篮球等。学生在参加、组织社团活动的过程中，不断提高自身组织、沟通、协调、创新等综合能力，不断发展自我、完善自我，实现“德智体美劳”全面发展。

### (三) 有利于开展大学生思想政治教育

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”<sup>[4]</sup>高校的思想教育应贯穿于大学生学习生活的方方面面。中共中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出：“要加强对大学生社团组织的领导与管理，帮助大学生社团选聘指导教师，支持和引导大学生社团自主开展活动。”<sup>[5]</sup>学生社团作为学生课外活动的重要场所，是高职院校开展社会主义核心价值观教育的重要载体。充分发挥学校学生社团育人功能，有助于构建全方位、多角度、多层次的育人体系，增强大学生综合素质。<sup>[6]</sup>社团的广泛性、自主性、同质性，往往使学生更容易通过社团活动接受其中的思想教育要素，<sup>[7]</sup>因此，通过社团活动开展思想政治教育成效好，有利于大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助其扣好人生“第一粒扣子”。一方面，社团可以在其常规活动中增加社会主义核心价值观教育，如集体观看红色电影、举办经典阅读等活动，寓教于乐，使社团成员在潜移默化中厚植爱国主义情怀。另一方面，可以通过社团实践活动来开展思想政治教育，如思想政治类社团组织开展理论宣讲活动、公益社团开展志愿服务活动等，

让社团成员在实践中了解社会、增长知识才干、增强社会责任感。

### 三、当前高职学生社团发展存在的主要问题——以厦门城院为例

在积极发挥育人功能和繁荣校园文化的同时，高职学生社团也存在一些问题。以厦门城院学生社团为例，问题主要表现在以下几个方面：

#### （一）社团管理机制不完善

目前厦门城院已出台《学生社团管理条例》和《学生社团指导老师管理办法》，从制度层面对社团自身规范发展和社团指导老师作了相关规定。但在日常管理中，仍存在一些不规范的地方。

##### 1. 部分社团与社团联合会管理脱节

学生社团量多面广，发展水平参差不齐，社团联合会在管理过程中无法面面俱到。导致部分社团游离于社联统一管理之外，漠视社联规定、不服从社联管理，甚至与社联对立，成为“刺头”社团。

##### 2. 社团骨干选拔不规范

社团骨干一般是指社团负责人及社团干部。社团负责人是社团的核心人物，对社团的发展具有决定作用，对其他社团成员也具有较大影响。社团干部是社团的骨干力量，是社团活动的发起人、策划者、组织者和实施者。<sup>[8]</sup> 社团骨干综合素质的高低、能力的强弱决定着社团活动的质量好坏及社团的长远发展。长久以来，一部分社团骨干成员并不是经过民主推荐、公开竞演、公平选拔产生，更多的是由上届社团负责人指定，对其思想素质、责任担当、综合能力的考察不足或者不客观，这容易导致选拔出来的社团骨干能力不足，不堪大任，缺乏对社团长远发展规划的思考。一些骨干甚至违反校纪校规，严重损害社团的健康发展。

##### 3. 社团考核机制不健全

目前，厦门城院学生社团考核主要依托一年一度的“星级社团评选”活动，通过综合社团日常常规考评成绩及年度答辩成绩，评选出星级社团来鼓励社团发展。这一模式重鼓励轻惩罚，缺少末位淘汰机制，导致后进社团只求“活

着”、不求上进，甚至出现“僵尸”社团，社团之间发展水平良莠不齐，两极分化日益严重。

#### （二）社团活动偏“娱乐化”，思想引领不足

丰富多彩的社团活动对学校 and 社团发展具有重要的意义，一方面，学校需要社团活动来丰富第二课堂；另一方面，社团自身也需要举办社团活动来凝聚人心、扩大社团影响力。但大多数社团举办的活动内容深度不够，层次较低，热衷于举办“周年庆”“风采展”等唱唱跳跳的娱乐节目，缺少思想引领。一些社团为开展活动而开展活动，而不考虑活动的实际意义，只看量不重质，开展了很多与社团自身特点和宗旨不符的活动，<sup>[9]</sup> 却较少举办能够弘扬主旋律、彰显时代特色，或有助于提高社团成员综合素质的活动。

#### （三）缺乏有效的指导力量

指导老师在促进学生社团规范发展、深化社团内涵方面具有重要作用。以厦门城院为例，该校规定社团在成立时必须配备一名指导老师。社团指导老师严格按照《学生社团指导老师管理办法》的规定，履行相关责任和义务。但是部分社团的指导老师存在“挂名”现象，仅为了完成学校规定的社会服务工作量任务及满足职称评定必需条件而被动成为社团指导老师。“挂名”指导老师很少参加社团活动，基本不与社团成员互动，更谈不上提供指导。此外，学校缺乏针对社团指导老师的奖励激励措施，目前仅给予社团指导老师每学期30课时的工作量认定，这对工作量基本超额的教师而言毫无吸引力。社团发展缺乏有效的指导力量，制约了其作用发挥。

#### （四）社团内部管理不规范，内动力不足

社团内部的管理规范与否，决定着社团能否正常运行和持续健康发展。大多数学生社团是自下而上自发成立的，其组织形式和社团成员管理比较松散。一些调查显示，大多数学生社团管理制度与组织机构不健全，甚至没有建立制度。<sup>[10]</sup> 部分社团成立之初对自身定位不清晰，也缺乏对社团的长期规划和对社团成员的培养目标。此外，有一部分学生在选择社团时未能从自己的兴

趣爱好或真正适合自己的实际出发,不了解社团的性质、宗旨和开展的主要活动,仅仅是抱着玩乐的目的、从众的心态或为了综合测评、评奖评优等加分的需要。有些学生甚至在开始时加入了数十个社团,又因精力有限疲于应付,最终只能退出大部分社团。这导致许多社团成员变动大,队伍“青黄不接”。社团管理制度不规范,会使得社团成员普遍缺乏存在感与责任感,社团凝聚力缺失,进而影响社团的长期发展,更影响社团育人功能的发挥。

此外,经费投入不足也是制约社团发展的一个问题。大部分社团需要固定的场所来保障社团活动及日常运作的正常进行,但囿于学校规模和建筑面积等客观条件限制,大多高职院校无法提供场所保障。社团活动的发展也需要专项资金保障,用于常规活动物料、团队建设、外部交流等活动支出。但部分高职院校没有在财政预算中为学生社团单独进行经费立项,还对学生社团校外赞助进行了一定的限制。经费不足已成为制约社团发展的瓶颈。

#### 四、高职院校学生社团发展路径思考

##### (一) 完善社团管理制度

一是加强制度建设。制度建设具有根本性、全局性、稳定性、长期性,不断完善社团管理各项规章制度,可以使社团健康发展有章可循。各高职院校应根据社团发展新特点、新情况,及时修订完善学生社团发展的各项管理制度,使其更符合新时期社团发展要求。例如,厦门城院团委修订了《学生社团管理条例》《学生社团指导老师管理办法》,配套制定了《社团活动审批表》《社团常规活动考核表》《社团活动物品采购申请表》《社团干部换届申请表》等文件,从社团成立、活动审批、考核、注销、干部选拔等多方面对学生社团发展作出了更精细的规定。新的社团管理办法提高了社团的成立门槛,着重考虑新社团成立后对学校发展及学生成长成才的作用,严格控制新增社团数量。二是重新梳理全校社团,对性质功能相似的社团进行合并和遴选。设置专业技能协会、艺术音乐协会、体育竞技协会、国学文化协会等大类协会,将原有的功能相

似的社团设为其中小组,将现有的57个社团整合、减少至23个社团。三是引入社团动态淘汰制。加大对社团动态考核,及时注销或废止考核不合格的一部分社团,清除“僵尸”社团。四是加强对社团骨干的选拔和培育。不断提高社团骨干候选人门槛,对候选人的德、能、勤、绩设置更高要求,并经过民主推荐、公开竞演,综合社团成员、指导老师、上届负责人的意见公平选拔。同时积极开展社团骨干培训,定期开展有针对性的专题培训、素质拓展、专家讲座、社会实践等,全面提升社团骨干的思想素质和能力水平,着力培养一批思想政治过硬、组织管理能力强、综合素质优的社团骨干力量,使其真正成为社团发展的引擎。<sup>[11]</sup>

##### (二) 加强社团指导

一是实施社团“双导师”制,为每个社团配备业务导师和思政导师。其中,业务导师负责处理社团具体日常事务、负责社团教学,指导社团成员进行技能训练等。业务导师采用“双向选择”制,由社团提出具体需求,校团委面向教职工统一招聘,教职工自愿报名后由社团代表择优选择。“双向选择”制变被动为主动,有利于选拔出一批“专业精、有热情、爱社团”的社团指导老师,充分发挥指导老师的作用。思政导师负责社团成员的思想引导,及时发现并纠正社团成员在大是大非、敏感社会热点等问题上出现的思想偏差,确保社团沿正确方向发展。思政导师一般由校领导、二级院系党总支书记、辅导员、思政专任教师担任,一对一挂钩社团。

二是加强对社团双导师的考核监督。校团委、社团联合会加大对社团指导老师的考核力度,深入社团调研,广泛听取社团成员意见。一方面,及时撤销长期不参加社团活动、对社团发展不闻不问,形同虚设的指导老师资格;另一方面,加大对考核合格的社团指导老师的精神物质双激励,对考核合格的指导老师予以社团指导工作量认定,每学年评选“优秀社团指导教师”,充分调动指导老师的工作积极性和主动性。

##### (三) 提高社团活动质量

“好吃又营养”的社团活动有利于打造出有

匠心、有文化符号、有仪式感、有职业精神的优美校园文化<sup>[12]</sup>，有利于增强社团成员的凝聚力，促进社团健康成长。“好吃又营养”，即在活动形式上贴近大学生实际，采取当代大学生喜闻乐见的形式，同时活动内容又具有教育性，能够使学生从中汲取营养，成长成才。对此，学校要积极引导社团开展主题鲜明、格调高雅、形式丰富、符合社团自身特点的品牌活动。

一要严格审核社团活动的申请，从源头上把好质量关，逐渐降低社团举办“娱乐化”活动的数量，严格限制社团举办“周年庆”“迎新送老晚会”等纯娱乐性的活动。二要大力支持社团开展具有思想性、弘扬主旋律的社团活动，从活动经费、宣传造势、人力物力等方面给予大力支持。如厦门城院青马协会举办的“思政讲堂”、演讲与口才协会举办的“弘扬五四精神，共创青春辉煌”演讲比赛、星宇健身社举办的“全民健身周”等活动，都得到了学校的大力支持，活动效果甚佳。三要大力支持社团开展服务社会的活动，提高社团社会影响力。高职院校的发展与本区域发展紧密相连，学校要鼓励有条件的社团积极地走出校门，走进社区、企业，开展力所能及的社会服务活动，这一方面可以使大学生在实践中不断锻炼自己的能力，另一方面也提高了社团甚至学校的影响力。以厦门城院为例，该校秉承“因城而生，为市则活”的办学理念，积极融入厦门现代产业发展，该校的学生社团也积极参与到厦门高素质高颜值现代化国际化城市的建设中。例如，厦门城院计算机协会由全校计算机爱好者组成，以电子系学生为主，该协会每学期定期到学校周边社区开展家电维修活动，深受社区好评。

#### （四）强化社团自身建设

一是加强社团内部管理制度建设。建章立制，对于社团的持续健康发展具有重要作用。社团运行要有完整的章程，从纳新办法到退出机制、从例会制度到常规活动开展、从社团骨干及各部门的职责到社团培养目标和社团经费管理制度等，都应作出明确规定并要求全体成员严格遵守和执行。“无规矩不成方圆”，只有建立了完

整的规章制度，才能使社团的运行和活动开展有章可循，才能较大程度地避免因管理混乱导致社团发展难以为继。校团委、社联要建立社团内部管理制度清单，逐一对照督查，对内部管理制度不完善的社团，敦促其整改完善。

二是加强社团“软文化”建设，注重培育独特的社团文化，“以文育人，以文化人”，凝聚人心。良好的社团文化是社团蓬勃健康发展的强大动力，有利于提高社团凝聚力、向心力和战斗力。以厦门城院演讲与口才协会为例，该社团规模较大、发展规范，举办的活动数量多、质量高，在学校星级社团评选中连续五年蝉联第一，社团影响力较大。经过十几年的发展沉淀，该社团逐步培育了社团“家”文化，社团成员都将其视为在大学的第二个家，“青春不留白，演讲与口才”的口号深入人心，成员之间团结协作、凝聚力高、集体荣誉感强。

三是加强社团“政治性、先进性、群众性”建设。近年来，部分高校社团被居心叵测的境外势力利用，被网络上的错误声音迷惑恫吓，发表错误言论，参加非法集会，在社会上造成了严重的不良影响。以此为鉴，学生社团作为重要的团组织，要始终重视“三性”建设。探索实施在社团建立团支部制度，组织广大社团骨干参加学校“青年马克思主义者培养工程”，组织广大社团成员深入开展“青年大学习”系列活动，学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，引导广大社团成员坚定理想信念，坚定正确的政治立场，在大是大非问题面前立场坚定、旗帜鲜明。引导各个社团努力成为学生中的先进组织，成为各级党团组织联系广大青年的重要桥梁纽带，成为社会主义核心价值观的传播者和践行者。

#### （五）加大社团经费投入

《团中央、教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见》指出：“要充分认识到加强和改进大学生社团工作的重要性。积极支持大学生社团开展健康有益的活动，切实加强对大学生社团的领导和管理。”<sup>[2]</sup>高职院校应充分认识到学生社

团在加强学生思想政治教育、活跃校园文化、增强学生综合素质等方面的重要作用。一是将社团工作纳入学校整体工作之中,为社团的规范发展提供“顶层设计”,使学生社团的发展与学校各项事业发展同步前进。校领导及其他党政部门负责人要转变观念提高认识,主动挂钩社团,靠前服务,加强与社团的联系;走进社团,了解社团实际,努力构建党委领导、行政支持、各部门共同关心的社团管理格局。二是学校要加大对社团的基础设施投入和经费投入。要尽可能地为社团提供必要的活动场所,保障社团活动正常进行。学校应设立社团发展专项经费,由校团委统一管理,为社团活动提供经费保障,并将社团指导老师工作量纳入学校绩效考核,给予指导老师一定的物质待遇。三是开设社团选修课,实现社团活动课程化。学校鼓励教师开设社团选修课,作为第一课堂课程体系的重要补充,供社团成员及其他有兴趣同学选修,教务处给予学分认定。通过课程化运作,可以让社团成员更系统全面地接收技能培训,避免社团常规活动流于形式。例如,厦门城院开设“语言表演”选修课,为云顶话剧社成员提供培训。在教师的专业指导和系统的课程学习下,该社团成员的语言表演能力不断提高,创作了“盖军衔”“青春是用来奋斗的”“心灵阳光”等大型原创话剧,多次参加校外演出,深受各方好评。

#### (六) 大力扶持专业技能型社团发展

专业技能型社团一般是依托某专业(专业群)组建,由对某一学科、专业或研究方向有共同爱好的学生组成,依托社团平台进行研学、实践、交流等专业活动。<sup>[13]</sup>专业技能型社团作为课堂教学的延伸,突出技能训练,注重学用结合,有利于提升学生的专业技能水平,契合职业院校培养技能型人才的办学目标,高职院校应大力扶持专业技能型社团的发展。

##### 1. 以活动促社团发展

一是开展好社团常规活动,注重“引进来”与“走出去”相结合。专业技能型社团在开展

常规活动时多组织名家讲堂活动,邀请行业内专家进校园讲课,分享行业最前沿知识、信息,开拓社团成员的视野。同时要积极开展校企合作,与企业交流合作,参与企业部分项目建设,实现优势互补、多方共赢。二是积极参加、承办校内外技能竞赛。通过参加、承办各级各类技能竞赛来加强与校外同类社团的交流学习,认清自身的优势与不足,以赛促学,不断提高自身技能水平。

##### 2. 创新社团评价体系

目前,大多数高职院校对所有社团采用同一评价体系。而专业技能型社团的特殊性决定了它们很难在评优评先中超越文化体育类等活跃在各类舞台的社团。长此以往,很多专业技能型社团不再关注社团评优评先,从而失去前进的动力,丧失了活力。对此,学校应根据各类社团的特质,做到“一类型一体系”,不同类型的社团适用不同的评价体系,更注重同类社团的横向比较,以达到激励先进、鞭策后进的效果,提高专业技能型社团的积极性。

##### 3. 加强校内各类资源的倾斜

二级院系要加强对本院系的专业技能型社团的指导和投入。除利用学校对社团的正常经费投入外,二级院系也要用专业建设的经费来支持社团的发展。此外,在实验室、实训室等基础设施的使用上,二级院系要予以保障。校团委也要积极鼓励和大力支持专业技能型社团开展社会实践、志愿服务等活动,给予充分的人力物力保障,让专业技能型社团成员在参加活动中更好地增长知识、增才干、作贡献。

新形势下,学生社团在繁荣校园文化、提高大学生综合素质和专业技能水平、开展思想政治教育方面发挥的作用已日益凸显,并越来越受到重视。高职院校要充分认识到社团在学校人才培养中的重要作用,多措并举引导社团健康发展,加大对社团的各种投入,把准社团存在的问题,注重学生社团的内涵发展,培育一批优质学生社团,切实发挥好学生社团的育人功能。

## [参考文献]

- [1] 中国共产党新闻网. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09)[2020-02-10]. <http://dangjian.people.com.cn/nl/2016/1209/c117092-28936962.html>.
- [2] 共青团中央,教育部. 共青团中央、教育部《关于加强和改进大学生社团工作的意见》[Z]. 中青联发[2005]5号,2005-01-13.
- [3] 共青团中央、教育部、全国学联. 高校学生社团管理暂行办法[EB/OL]. (2016-01-13)[2020-02-10]. <http://politics.people.com.cn/n1/2016/0113/c70731-28044954.html>.
- [4] 人民日报. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL]. (2019-03-19)[2020-02-10]. [http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2019-03/19/nw.D110000renmrb\\_20190319\\_2-01.htm](http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2019-03/19/nw.D110000renmrb_20190319_2-01.htm).
- [5] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 人民日报,2004-10-15(01).
- [6] 张清林. 高校学生社团育人功能路径探索[J]. 社科纵横,2012(8):137-138.
- [7] 黄佳怡,刘珠润. 高校社团社会主义核心价值观教育的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报,2019(6):198-199.
- [8] 方林红,杨启金. 加强高校学生社团建设的对策[J]. 湖北开放职业学院学报,2019(12):50-51.
- [9] 崔杰,黄欣鑫. 高校学生社团发展现状及建议:以大连民族大学为例[J]. 文教资料,2019(17):148-149,219.
- [10] 李一鸣. 高校学生社团育人路径研究[J]. 南昌教育学院学报,2019(3):97-100.
- [11] 宋娟. 共青团改革背景下高校学生社团管理路径探析[J]. 智库时代,2019(19):110-111.
- [12] 唐宁. 闽西南协同视域下的职业院校高质量发展[J]. 厦门城市职业学院学报,2019(4):10-12.
- [13] 肖骅,王锐洪,姜玉宏,等. 高校专业型学生社团建设实践与探索[J]. 教育教学坛,2019(36):159-160.

[责任编辑:黄茜]