

# 基于工匠精神的高职实践教学模式建设路径

朱航漪

辽宁建筑职业学院 辽宁 辽阳 111000

**【摘要】**在当前教育事业不断改革与创新的背景下,高职院校应当全面落实立德树人的根本任务,全面培养学生的综合素质,使学生形成一定的工匠精神,为将来更好地适应社会发展打下坚实的基础。而实践教学作为高职院校人才培养的有效手段,教师应当提升重视程度,为学生提供实践动手锻炼的机会,保证学生灵活运用所学理论知识,显著提升其对应的技能操作水平。然而,目前高职院校在实践教学中存在许多有待优化的问题,教师需要全面研究,在这一基础上探索有效的教学策略与手段,将工匠精神融入整个实践教学体系中,实现对学生潜移默化的熏陶,收获不一样的教学成果。

**【关键词】**工匠精神;高职院校;实践教学;教学模式

**【中图分类号】** G642; G712 **【文献标识码】** B

**【文章编号】** 2095-896X(2023)21-0010-03

在当前教育事业不断发展的背景下,对高职院校教育提出了更高要求。为了能够向社会输送更多高素质人才,教师除了要做好专业技能培训之外,还应当对学生精神境界以及思想品质方面进行正确引导,保证学生的综合发展。实践教学作为高职院校教育的重要组成,旨在帮助学生将所学理论知识转化为实际能力,教师应当将其作为培养学生工匠精神的有效载体,使学生在实践中巩固自身专业技能的同时,形成敬业爱岗、吃苦耐劳的良好品质,在将来成为符合社会需求的高素质应用型人才。

## 1 工匠精神相关概述

工匠在最开始主要是指一些从事手工制作的手艺人,其中包括了铁匠、木匠以及鞋匠等,他们熟练掌握一项技艺并且将其作为谋生的手段。当前,随着社会不断发展与进步,工匠这一词汇的概念也发生了变化。当前所指的工匠代表着创造物质文明及精神文明且具有一技之长的劳动人民。具有工匠精神的工匠则是赞扬一些在工作中追求完美、恪尽职守的优秀工人,在工作中实现了自己的社会价值及个人追求的行业精英<sup>[1]</sup>。因此,工匠精神也是一种职业精神,体现了从业者对工作的敬业、专注、精益求精和追求卓越的态度。其中的敬业则是指从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的全身心投入、认真负责的职业精神状态;专注则是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,是一切大国工匠所必须具备的精神特质;精益

求精则是从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质;追求卓越则是从业者始终以追求最高标准为目标,不断超越自我,实现产品和技术的突破。

工匠精神既体现敬业之美的精神原色,又表现创造之美的品质追求,更展现追求之美的价值升华。在当今时代,培养和弘扬工匠精神对于提高产业工人队伍素质、推动中国制造向中国创造的跨越具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 2 工匠精神对高职院校实践教学的重要意义

2.1 保证培养出来的学生满足当前社会经济生产以及社会发展需求

在当前社会经济不断发展的背景下,社会需求以及利益方面存在矛盾,而提升供给质量作为有效途径,得到了人们的广泛认可。在当今社会,随着群众对品质要求的提升和审美水平的提高,我们应始终坚持大国理念,注重生产生活中的品质。在工匠精神的引导下,高职院校通过实践教学,确保培养出的人才能够满足时代发展的需求。处在目前产业结构转型的关键时期,人才是关键。只有成为精益求精的专业技术人员,才能够满足社会发展需求。

2.2 对高职院校教学质量以及人才素质提升有一定积极影响

高职院校需要发挥自身作用,培养一批具有工匠精神的技能型人才,不仅对提升学校办学水平有益,同时也为

基金项目:2021年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目,项目编号:L21CED006。

作者简介:朱航漪(1990.1—),女,汉族,河南人,硕士研究生学历,讲师,研究方向为建筑设计学。

我国制造产业的发展贡献一份力量<sup>[3]</sup>。高职院校作为向社会输送人才的主要场所,应当以就业为导向、能力为本位,培养更多的应用技能型人才。因此,教师需要将工匠精神融入职业教育实践中,保证学生在巩固自身专业技能的基础上,形成良好的工作态度,实现综合全面发展,将来有望成为行业中的精英,为国家发展贡献一份力量。工匠精神强调实践与理论相结合,高职院校在实践教学中弘扬工匠精神,有助于推动产学研一体化,促进教育与产业的深度融合,以及提高职业教育的服务能力。除此之外,工匠精神也是培养技能型人才职业素养的主要核心,通过开展丰富的实践活动与工匠精神巧妙融合,能够取得良好的教学效果。

2.3 对学生创新能力以及实践经验的提升有一定积极影响

工匠精神在实践教学中的融入,可以推动高职院校深化教育教学改革,优化课程体系,提高教学质量,以及培养更多具备国际竞争力的技能型人才。因为工匠精神不仅追求技艺的传承,还注重创新和发展。高职院校在实践教学中弘扬工匠精神,可以增强学生的创新意识,培养学生勇于尝试、善于创新的能力。除此之外,工匠精神注重实践和经验积累。高职院校将工匠精神融入实践教学,可以引导学生积极参与实践活动,丰富学生的实践经验和增强学生的动手能力,提高学生解决实际问题的能力。工匠精神包含敬业、诚信、合作等品质,高职院校通过在实践教学中弘扬工匠精神,有助于培养学生良好的职业素养,提高学生的综合素质<sup>[4]</sup>。

### 3 基于工匠精神的高职实践教学的关键点

3.1 为学生提供劳动的机会,使学生端正对劳动的认识

一名优秀的高素质技能人才需要经历漫长的成长过程,这是对人才毅力及耐心的考验。随着生活水平的提高,如今的大学生家庭条件优越,从小缺乏劳动经验,导致他们形成了错误的劳动观念。技能人才的核心特质在于体脑并用,在科技不断发展的背景下,工作环境虽有所改善,但仍需具备吃苦耐劳的精神品质。因此,高职院校教师在实践教学中,需要为学生提供劳动的机会,促使学生真正投入到岗位中,按照岗位要求规范自身的操作,在工作中注重细节,通过真实的操作体验建立对劳动的正确认识,进而能够理解劳动、尊重劳动、热爱劳动,将来成为符合社会需求的高素质人才<sup>[5]</sup>。

3.2 优化实践教学模式,实现对学生团结协作精神的培养

我国传统手工艺品制作工艺复杂,通常以传统作坊为基本生产单元,需要工人投入大量的时间和精力进行制作。在工业化发展背景下,分工越来越明确,团队协作显得尤为重要。马克思曾指出,一个民族的生产力发展的水平,最明显地表现于该民族分工的发展程度。然而,当前时代的大学生大多为独生子女,习惯以自我为中心,缺乏合作意识。在当前经济全球化和信息化背景下,专业分工能够充分发挥资源优势,对生产力的发展产生积极影响。因此,高职院校教师在实践教学中,应当注重对学生团结协作能力的培养,在学生实训过程中,通过分组等方式使学生合力完成产品的加工与制作。除此之外,还应当帮助学生建立良好的自我认知,使学生认识到自身的优点与缺点,进而能够发挥出自身的潜能,与其他伙伴更好地合作以明显提升协作能力,实现互利共赢。

3.3 加强创新素质引导,保证学生具有求实创新能力

在改革开放初期,我国制造业扩大再生产以模仿国外先进产品为主,而当时物资比较短缺,市场需求旺盛,所以产品销量较大。而目前人们物质生活大大丰富,市场竞争激烈,为了能够持续稳定地发展,企业需要认识到创新的重要性,同时整个生产以及经营方向也需要向着信息化、数字化与自动化转变<sup>[6]</sup>。以往,我国在教育过程中忽视了对青少年创新能力的培养,不利于学生将来的发展。为了改变这一现象,高职院校教师需要从当前学生的实际情况出发,启发学生的思维,探索多样化的手段解决问题。在实际操作过程中,高职院校教师可以根据专业学习以及专利要点讲解创新的思路及方法,实现专创融合。除此之外,高职院校还需要邀请获得一线创新成果的专家到现场授课,为学生构建一个真实的实习场景,使学生掌握创新的思路和具备创新性的产品的价值和作用,从而认识到科技创新的重要性。

### 4 基于工匠精神的高职实践教学模式的建设路径

4.1 建设高素质“双师型教”师队伍,为实践教学奠定坚实基础

高职院校作为培养现代工匠的有效场所,而教师团队作为主要实施者,直接影响着最终的培养质量。因此,高职院校领导人员需要加深对工匠精神内涵的理解,进而能够把握整个教育核心,构建完善的教师工作考核体系,使教师

发挥出自身的育人作用,调动学生学习工匠精神的积极性。而单纯依靠教学团队无法实现对学生的综合培养,因此高职院校还可以邀请一些企业优秀的一线员工进入校园举办座谈会,实现对学生跨专业知识与技能的渗透,保证学生将来更好地适应工作岗位<sup>[7]</sup>。而在实际开展教学的过程中,教师还应当根据学生的实际情况以及自身的经验优化教学设计,建立工匠精神与专业技能教育之间的联系。教师作为培养工匠精神的关键,需要不断增强自身的工匠精神,实现对专业知识的深入研究,才能够成为学生学习的榜样,壮大高素质双师型教师团队。因此,各个专业教师需要利用课余时间到企业参加实践活动以及校企合作项目,深入探索与分析学徒制的优点,在实践教学灵活运用。

#### 4.2 优化实践教学模式,构建完整课程体系

在当前互联网与信息技术高速发展的背景下,教育事业也向着现代化方向转变,实现线上线下混合教学,在保证传统课堂优势的基础上构建线上开放课堂,对发挥学生的主观能动性具有一定的积极影响,同时满足学生的个性化学习需求,促使学生养成良好的学习习惯。教师需要结合专业教学情况制定对应的教学计划,在此过程中可以参考企业内部的工作要求,保证实践教学满足企业的实际需求,使学生对自己的未来就业方向有一个全新的认识,同时能够有针对性地提升将来工作所需的专业能力。在培养工匠精神的背景下,教师需要彰显学生的主体地位,使学生勇于动手,从以往的被动接受知识转变为主动探索,学习效率显著提升,学生也能够不断创新,形成精益求精的职业素养。

而在高职实践教学体系设计的过程中,教师需要从专业学生特点出发,采取有效的教学手段实现对学生职业素养的培养,保证显著提升学生的就业竞争力<sup>[8]</sup>。在课程体系应当以专业基础课与专业核心课为核心,在这一基础上融入职业素质与专业拓展课程,保证学生可以掌握相关专业基础知识,进而形成勇于挑战与创新的工匠精神。

#### 4.3 加强校企合作,培养学生创新创业的能力

在加强师资队伍建设和完善创新实践教学体系的基础上,高职院校还应当建立与企业之间的联系,深化合作,实现产教融合。在这一背景下开展教学,教师应当将实际项目作为有效载体,建立专业技能教学与培养学生职业素养之间的联系,将产业、企业与行业的要求融入技能教学中,同时将企业与政府一些优质项目融入教学中,对学生职业

素养以及专业技能的提升具有一定的积极影响,进而逐渐形成专业、人才、企业与政府之间的良性互动与融合发展<sup>[9]</sup>。与此同时,高职院校还需要把握好工匠精神特质,促使学生积极参与到实践项目中,使学生感受浓郁的工作氛围,成立学生专业社团或者工作室,鼓励与倡导学生在校期间进行创新创业,为国家培养出更多创新型工匠人才。

### 5 结束语

综上所述,工匠精神作为当前职业教育改革与创新的主要方向,为实践教学模式建设提供了全新的思路。高职院校领导人员以及教师需要深度解读工匠精神内涵,认识到其对实践教学的重要意义,进而把握好关键点,采取有效措施落实并完善教学体系,培养学生的综合素质,使学生在潜移默化的熏陶下,成长为吃苦耐劳、恪尽职守、精益求精的应用技能型人才,提升自己未来的就业竞争力。

### 参考文献

- [1] 陈翠丽. 工匠精神有效融入高职院校思政课实践教学的路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(6):123-126.
- [2] 刘玉玲. 工匠精神培育视角下高职药专业导生制实践教学体系的构建[J]. 卫生职业教育,2022,40(8):4-5.
- [3] 罗美玲. “工匠精神”融入高职思政课程实践教学探究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2022(2):178-181.
- [4] 张清. 高职思政课实践教学在培养学生工匠精神中的应用探析——以安康职业技术学院为例[J]. 黄河·黄土·黄种人,2022(3):58-59.
- [5] 潘忠志,赵莉. 工匠精神融入高职院校思政课实践教学路径探究[J]. 改革与开放,2022(2):60-66.
- [6] 任佳. 基于CDIO工程教育理念的高职工匠精神培育研究——以“铁道通信与信息化技术”专业实践教学为例[J]. 南方农机,2020,51(23):128,130.
- [7] 祁春华. 高职院校将工匠精神融入实践教学中的思考——以计算机平面设计课程为例[J]. 当代教育实践与教学研究,2020(13):208-209.
- [8] 赵志英. 高职院校专业课程实践中培育学生工匠精神的必要性[J]. 大学,2020(14):159-160.
- [9] 方方,张军. 工匠精神融入高职院校实践教学的探索与实践——以扬州工业职业技术学院艺术设计专业为例[J]. 太原城市职业技术学院学报,2019(12):6-9.