

英美职业教育招生考试制度比较研究

◎孙婷钰, 齐悦, 李政

摘要:英美两国职业教育体系完备,特色鲜明,其职业教育招生考试制度值得我国研究与借鉴。以学校体系内的英美职业教育招生考试制度为研究对象,分别对英美中等职业教育和高等职业教育的招生考试制度进行比较,对招生机构、生源、录取条件、录取程序、学制、学费、考试机构、考试类型、考试内容进行了比较分析,总结了各自招考制度的共性、个性以及形成原因。基于对英美职业教育招考制度的比较,认为有四点值得借鉴:职业教育招生考试制度应匹配职业教育发展模式和学制体系;应加快构建完善的国家资历框架和资格证书制度;招考分离应注意平衡学校自主性和国家统筹之间的关系;“因材施教,分类招考”,丰富招生考试内容与形式。

关键词:职业教育;招生制度;考试制度

基金项目:全国教育科学“十三五”规划 2020 年度国家青年课题“现代职教体系构建背景下我国职教高考制度的基础理论与实践模式研究”(项目编号:CJA200255)

作者简介:孙婷钰,女,华东师范大学职业教育与成人教育研究所 2021 级硕士研究生,主要研究方向为职业教育基本理论;齐悦,女,日照市科技中等专业学校助理讲师,主要研究方向为数学教学与中职教育;李政,男,华东师范大学职业教育与成人教育研究所、国家教材建设重点研究基地(职业教育教材建设和管理政策)副研究员,主要研究方向为职业教育基本理论。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1674-7747(2023)09-0093-13

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,为我国社会主义现代化建设提供人才和技能支撑,合理的职业教育招生考试制度既能保障我国职业技能人才供给和储备,又有利于促进教育公平。招生考试制度包括招生制度和考试制度,招生制度是各级各类学校对进入学校学习的方式、资格、程序、审核等标准与准则的总称,本文讨论的考试制度主要指入学考试制度,是职业教育机构在招生时采用的考试及其所在的整个运作方式,包括考试方式、科目、内容、实践、途径、录取标准等。本文分别对英美中等职业教育和高等职业教育的招生考试制度进行比较,包括招生机构、生源、录取条件、录取程序、学制、学费、考试机构、考试类型、考试内容等。英美两国职业教育体系完备,特色鲜

明,尽管二者均属于盎撒民族,在文化和社会制度上相近,但是在职业教育发展模式上,二者呈现出各自的特点,其职业教育招生考试制度值得我国研究与借鉴。

一、英美中等职业教育招生考试制度比较

英国的职业教育体系按场所可分为学校职业教育和学校外职业教育,学校职业教育主要集中于义务教育的中等职业教育和延续教育阶段各延续教育机构,学校外职业教育则以现代学徒制为代表。美国的职业教育统称为“生涯与技术教育”(Career And Technical Education, CTE),中等 CTE 主要由综合高中、全日制 CTE 高中、区域 CTE 学校或中心提供。中等后 CTE 是高职教育,主体是社区学院^[1]。本文的研究对象主要是学校体系内的英美职业教

育招生考试制度。

英国的中等职业学校主要包括综合中学、现代中学、技术中学和城市技术学院,学制均为5—7年,义务教育阶段为5年。美国实行单轨学制,义务教育阶段包括小学和中学,义务教育后学生升入高等教育阶段。美国的高中类型包括普通高中、综合高中和职业高中,学制一般为3—4年。不论是英国还是美国,“小升初”属于义务教育阶段,学生无需参加考试就可以根据自己的实际情况和发展目标免费前往就近的公立中学就读。

(一) 英国:资格证书引导下的中职招生考试制度

英国的小学毕业生可以选择综合中学、现代中学、技术中学和城市技术学院。综合中学结合了普通教育、学术教育和职业教育的职能,提供学术性、技术性和职业性结合的课程,学生可以选择相应课程,毕业后根据自身情况选择学术教育路径或职业教育路径。现代中学主要实施职业教育,大部分毕业生直接就业,少部分选择继续升学。技术中学兼顾普通教育和职业教育,但更偏向职业教育,毕业生可直接就业或升至继续教育学院(或技术学院)学习,部分毕业生也可升入第六等级学院(the sixth form college)而转至学术教育路径。城市技术学院主要招收11—18岁学生,为当地企业培养应用型人才,学生可参加国家普通中等教育证书高级水平(GCE A-level)证书考试,也可以参加各类专业证书考试。毕业生可直接就业,也可选择学术或职业教育路径继续升学^[2]。

与美国“6—3—3”学制不同的是,英国学生在16岁义务教育阶段的中等教育毕业后,还可以在16—18岁阶段到城市技术学院、继续教育学院或第三级学院接受职业技术教育,学习国家普通教育文凭/证书(National Certificate/National Diploma, NC/ND)课程、高级职业技术教育证书(Advanced Vocational Certificate of Education)课程

等^[1]。以上学校学生也都可以免试进入,但需要收取一定的费用。

(二) 美国:以综合中学为主体、学分互认与转换体系为纽带的中职招生考试制度

美国的中学招生实行就近入学,学生在初中毕业后可就近到一所高中免试入学。受单轨制影响,美国独立设置的中等职业学校较少,中等职业教育由综合高中、全日制CTE高中和区域CTE学校或中心提供,主要以课程或项目的形式呈现。

综合高中是美国开展中等教育的主要渠道,尽管以学术为主,但也会开设一部分职业课程。一年级和二年级会开设职业指导课程,学生通过选修职业教育课程获得学分,完成中等教育阶段职业课程的学习。如果学生想上职校,可向学校提出申请,只要前一阶段的必修课程合格并修满一定学分,就可以在高中二年级转到职业学校或职业科学习。校外的区域CTE学校或中心也会开展一定的CTE课程,学生所学的学分皆可以转移到综合中学。除了综合高中外,美国也有一小部分专门的职业学校,尽管以职业教育为主,但也提供高中阶段必须完成的学术课程。整体而言,美国的中等职业教育不仅可以在综合高中和区域CTE学校或中心、私立综合高中与公立综合高中之间实现学分互认,还可以与中等后教育机构进行学分互认,如“高中—大学双学分(dual-credit)课程”,避免重复学习,也有利于学生实现向中等后教育的过渡^[3]。

二、英美高等职业教育招生考试制度比较

英国学生在18岁以后进入高等教育阶段,包括预科、本科教育和研究生教育(硕士和博士),学校机构主要包括继续教育学院/机构和大学,高等职业教育主要在一些继续教育学院/机构内进行。英国高等教育学历学位分为8个等级,高职毕业生主要能获得的学位属于处于第4级和第5级的短期层次学历学位教育,颁发证书包括高等教育证书

(Certificate of Higher Education, CertHE)、高级国家证书(Higher National Certificate, HNC)、高级国家文凭(Higher National Diploma, HND)、高等教育文凭(Diploma of Higher Education, DipHE)和准学位/基础学位^[4]。

美国学生在义务教育后进入高等教育阶段(18岁以后),高等教育机构包括初级学院、社区学院、技术学院、专业学院和各大学。美国的高等职业技术教育主要在社区学院和初级学院内进行,社区学院是综合性的公共机构,提供各种各样的教育服务,从成人和社区教育服务,到高等职业和技术教育,再到本科级别的学术和专业学习,且允许学生学习预科课程转到更高一级的学校和专业就读。一些社区学院已经开始提供认证的学士学位课程,几乎所有的社区学院都有与当地公立和私立学院(大学)签订了衔接协议^[5]。学生在社区学院达到毕业学分要求即可获得副学士学位,也可以转学到协议高校三年级继续攻读大学本科学位。

(一) 考试机构、类型与内容

由于英美招生都涉及到考试科目与成绩等,因此,本文先对英美考试机构与类型进行概述与比较。英国以其体系完备、学历与资历互通的国家资格框架支撑高职招生考试制度,美国的高职招考制度则具备宽松开放的特点。与我国全国统一且单独设立的考试机构和部门不同,英国有许多国家认证的考试机构,这些机构大多由各大学负责或归属大学的一部分,分别负责不同类型的学科和资格证书考试。美国虽然在普通教育赛道上实行国家统一招生考试,但在社区学院招生上基本都不需要通过全国统一的选拔性考试。

1. 英国的考试机构、类型与内容。英国现有八个经过政府批准成立的与大学招生有关的考试委员会,最主要的招生机构有:评估及学历资格联盟(The Assessment and Qualifications Alliance, AQA),英

国爱德思国家职业学历与学术考试机构(Edexcel),牛津、剑桥和皇家艺术协会考试委员会(Oxford Cambridge and RSA Examinations, OCR)和威尔士联合教育委员会(Welsh Joint Education Committee, WJEC)。中央教育行政机构在考试机构内派驻代表,可对考试委员会的工作进行指导。

英国的许多考试都和资格证书挂钩,不论是就业还是升学,学生都需要努力获得各种资格证书。16岁以后,学生可获取的资格证书主要有四类^[6]。(1)学术型资格证书:通过不同学科考试获得,如国家普通中等教育证书高级水平、苏格兰特等教育资格课程(Advanced Highers)、国家普通中等教育证书、英国国家资格考试课程(National 5s)等。(2)应用性学习证书:学习内容面向某一职业群的资格证书,如英国商业与技术教育委员会开设的BTEC课程证书、剑桥技能证书(Cambridge Technicals,相当于国家2级和3级技能水平)等。(3)技术资格证书:学习与某一工作相关,如英国国家职业资格证书(National Vocational Qualification, NVQ)、T-level课程证书(始于2020年9月,是一种新型的两年制技术课程,课程内容偏实践应用,修读一门T-level课程相当于3门A-level课程)等。(4)其他实用/基础/核心技能资格证书。上述四类证书的名称在英格兰、苏格兰、威尔士和北爱尔兰地区略有不同,学生可以同时学习和考取多门资格证书,也可以将获得的资格证书作为学徒、培训或学习课程项目的一部分。

与英国高等职业教育招生录取相关的考试与证书主要包括:国家普通中等教育证书(General Certificate of Secondary Education, GCSE)、国家普通中等教育证书高级水平(General Certificate of Education Advanced Level, GCE A-level)及其相关成绩。义务教育阶段结束的标志是GCSE考试,考试内容一般由考生任选5个不同科目,成绩分别为

| 比较教育 |

A—G 共 7 个等级,考试时间在每年 5—6 月,8 月公布成绩。标志着高中结束的是 GCE A-level 考试,A-level 课程偏向学生兴趣,设置 40 余种科目,包括学术性和技术性科目,学生可自行选择科目(一般为 3 门及以上),分阶段测试或一次性报考,每个科目都有多次考试机会,考试时间为每年 5—6 月和 10—11 月,成绩分别于当年 8 月和次年 2 月公布,考试通过后颁发各科证书。另外还有英国商业与技术教育委员会(Business and Technology Education Council,BTEC)课程与证书,主要结合社会需求培养各行业专门技能人才,学生取得职业文凭后可以就业,也可以转换到对应学术路线继续升学。这些课程及相关考试成绩与后续升学录取条件密切相关。

2. 美国社区学院的考试、类型与内容。美国各州高职院校招考方式基本相同,招考政策开放宽松,不需要进行选拔性考试。一般情况下,极少有社区学院对申请者有高中成绩要求,部分社区学院会要求学生参加入学基础测试。申请参加入学测试的学生只要完成高中阶段学业即可,入学测试的主要目的是对学生知识掌握情况摸底,指导学生选择专业及安排补习课程。

(二) 招生机构

从招生机构看,英美两国最大的区别在于是否有全国统一的招生管理机构。

英国设有全国统一的“大学和学院招生服务中心”(Universities and Colleges Admission Service,UCAS),是英国高等教育的共享招生服务机构,具体负责学生入学申请基本资格审查和申请注册。各级各类高等学校也设有自己的招生机构,招生标准和要求各不相同。

美国不实行全国集中统一的高校招生制度,各大学根据入学条件和标准录取学生,不同层次院校采取不同的入学制度。美国的高等职业技术教育主要在社区学院和初级学院内进行,实行完全开放

招生。每所社区学院都有自己的招生事务处,负责收发入学申请资料、协助新生办理入学手续、发放奖助学金等。部分州设有更高一级的社区学院学生注册网站,以便更好地对学生进行管理。

(三) 生源

英美两国的高职业院校均面向全社会招生,学生年龄跨度大,以适龄青年为主体。

英国的高职业院校面向全社会开放招生,各个招生院校会将每学年开设的课程及申请要求公布在 UCAS 网站上,只要学生具备申请条件,就可以通过 UCAS 进行申请。根据 2023 年 10 月最新统计数据,共有 7 万多人报名,其中英国本土生源约为 70%,国际生源约为 30%,所有生源中 18 岁及以下的比例约为 70%,占大多数^[7]。

美国的社区学院实行完全开放招生,社区学院就读的主要有三类学生:第一类是正常升学进入社区学院的学生;第二类是超过三年没在社区学院上课需重新申请入学的学生;第三类是从其他院校转学的学生。社区学院的学生年龄范围具备多样化特征,生源主体来自高中毕业生,年龄在 18—21 岁之间。同时,社区学院也通过“双学分运动”招收 16—18 岁的高中生提前修读大学预科课程或申请高中课程,此类学生只需提交未成年人申请书即可入学。超过 19 岁没有高中文凭的人可以在社区学院参加高中毕业课程,此外,社区学院也接受国际学生的申请^[8]。

(四) 录取要求

英美两国高等职业教育虽然都面向社会开放招生,但不是完全零门槛,相对而言,英国的录取条件更为复杂,要求申请者履历与课程有较高的匹配度。

英国的高职教育按课程为单位进行申请,根据学科、具体课程以及课程提供院校不同,录取条件要求相差大,以确保申请者拥有与课程匹配的知识与技能基础,从而能够顺利完成课程,获得文凭或

资格证书。以英国约克学院(York College)^[9]和西
泰晤士学院(West Tomas College)^[10]2023—2024 年
招生课程为例(见表 1、表 2),我们可以看出,不同
类别的课程对应多样的录取要求。

表 1 约克学院 2023—2024 学年课程录取要求

课程名称	录取要求
工商管理	1.UCAS 系统标准分 48 分或等值的 A-level、BTEC 三级证书、高等教育证书等 2. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者
教育证书	1. 与所教科目相关的 3 级资格证书或 T-level 2. 面试
儿童发展与学习	1.UCAS 系统标准分 32 分或等值的 A-level 相关科目、T-level 相关科目、BTEC 三级证书 2. 个人陈述 3. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者
建筑与建筑环境	1.UCAS 系统标准分 32 分或等值的 A-level 相关科目、T-level 相关科目、BTEC 三级证书、高 等教育证书等 2. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者
数字技术(网络安全)	1.UCAS 系统标准分: 64 分或等值的 A-level 相关科目、T-level 相关科目、BTEC 三级证书等 2.GCSE 考试中的数学成绩≥ 5 或等值于国家 4/5 级证书 3. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者(附个人陈述)
工程(全/非全)	1.UCAS 系统标准分 32 分(非全日制要求) 2. 电气/电子工程领域的 BTEC 三级证书(全日制要求)
媒体妆造、特效与发 型设计	1.UCAS 系统标准分: 32 分或等值的 T-level、A-level 或相关科目 2.BTEC 三级证书(艺术/发型/美容) 3. 面试与作品集 4. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者

表 2 西泰晤士学院 2023—2024 学年课程录取要求

课程名称	录取要求
应用生物	1.A-Level 成绩范围: E-A 2.BTEC 三级证书: PPP(Pass*3, 相当于 UCAS 系统标准分 48 分, 下同) 3. 面试与作品集
创意媒体制作(电视与电影)	1.A-level 成绩≥ E 2.BTEC 三级证书: PPP 或其他等值资格证书 3.GCE A-level 考试包含课程所需的相关科目 4.GCSE 成绩为 A-C 或数学和英语成绩为 4-9
舞蹈实践证书	1.UCAS 系统标准分 64 分 2.BTEC 三级证书: MPP(Merit-Pass-Pass, 相当于 UCAS 系统标准分 64 分) 3. 舞蹈经验 4. 面试

续表

课程名称	录取要求
舞蹈研究文凭	1.A-level 成绩 $\geq$ E 2.BTEC 三级证书: PPP 3.GCSE 考试中数学和英语成绩为 A-C/9-5 4. 面试与作品集
早期护理与教育	1.A-level 成绩大于等于 E 2.BTEC 三级证书: PPP 3. 至少 2 年的三级资格职位经验 4. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者
软件与应用程序开发	1.A-level 成绩 $\geq$ E 2.BTEC 三级证书: PPP 3.GCSE 考试英语和数学成绩 $\geq$ C/5 4. 面试与作品集 5. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者
行为艺术	1.A-level 成绩 $\geq$ E 2.BTEC 三级证书: PPP 3.GCSE 考试英语和数学成绩 $\geq$ C/5 4. 面试 5. 考虑未达到录取要求但有相关经验的申请者

总的来说,英国高职录取要求通常包含以下四个方面。(1)资格、科目和考试成绩:通常包括 A-Level、Advanced Highers 或同等水平的资格,这些资格在有些课程内会转换为 UCAS 系统标准分(UCAS Tariff Point,指通过将资格证书转换为积分而获得的总分,使招生院校更容易对申请人进行比较)。大多数课程也会要求申请者有一些 16 岁以前获得的证书,如 GCES 的英语和数学,或等值的其他资格。(2)匹配度:课程描述经常会提到技能、兴趣或经验,硬性要求包括申请者有与课程相关的考试科目、学习经历或工作经验,软性要求则鼓励学生按自己兴趣申请,兴趣、经验这类申请内容通常会要求呈现在个人陈述里。(3)入学考试:较为罕见,申请者可以查看课程要求是否需要参加考试,有些考试在课程开始前一年举行。(4)面试:部分课程需要对申请者进行面试,申请者需要做进一步准备,

部分专业(如艺术摄影类和软件工程类)的面试还需附带作品集。(5)其他要求——部分课程可能会要求体检、财务状况检查、犯罪记录检查等。

为了让录取更为公平,英国部分院校还实施一种名为情境录取(contextual admission)^[11]的方法,在决定是否录取时,校方会考虑申请者可能面临的任何障碍,从而降低成绩要求或给予额外考虑,包括家庭财务状况、家庭成员情况、申请者所在地区、曾就读学校等。此外,英国对未能达到录取最低要求但有丰富工作经验的申请者,给予先前学习(recognition of prior learning, RPL)认定机制,用于确认在正式课程之外获得特定文凭的学习过程的总称,包括在工作场所或社区的经验学习以及认证学习。目前,英国共有 11 所认证机构(Access Validation Agencies, AVAs)对个人在各种学习环境中取得的先前学习进行认证^[12]。

美国社区学院招生录取呈现低门槛、灵活性、选择性的特点。美国开放式注册入学制是其招生录取低门槛的体现,招考政策宽松,申请者只要已满 18 岁,完成高中阶段学业即可。灵活性体现在社区学院全年招生上,社区学院共分为春、夏、秋、冬四个学期,学生可在任意学期入学。选择性则体现在对不同申请者分类和项目的多样性上。以华盛顿州的西雅图中央社区学院(Seattle Central Community College)为例^[13],在满足申请条件的基础上,不同类型的学生可以申请不同的项目,如:16—18 岁的未成年人可以通过签署未成年人申请书(underage petition)申请课程或项目,18 岁以下的高中生可以申请高中项目(High School Program),19 岁以上未获得高中文凭的学生可申请高中补习项目(High School Completion program),国际生可以申请国际项目,在三年内曾经入学但未完成课程的学生可以通过“回流学生”(Returning Student)页面进行重新注册。西雅图中央社区学院在项目

选择上也非常多样,包含授予副学士学位的学术型(Academic)课程、授予学士学位的应用型课程项目(Baccalaureate)、不以获得学位和证书为目的(Non-Award Seeking)的继续教育或职业培训类课程、以获得证书或文凭为目的的职业技能类课程项目(Professional Technical)以及为大学或职业准备服务的过渡性研究项目(Transitional Studies)。

(五) 录取程序

英美两国高等职业教育录取程序在总体流程上差别不大(见图 1),均通过网上申请(也支持线下纸质申请)。一般来说,学生先注册个人账号,选择参加的课程或项目,提交申请材料并支付申请费用,就可以等待录取。在细节方面,英国学生在一个年度内最多申请五个平行志愿,部分课程在提交申请材料后还可能会进行面试、试镜等环节,最终决定是否录取。美国则不限制学生的志愿填报,名额先到先得,学生选择心仪的学校和专业,并等待录取。

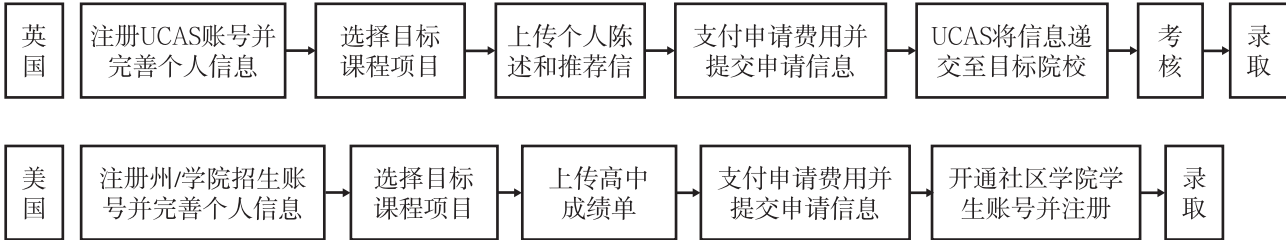


图 1 英美两国高职招生申请录取流程

英国的大部分学校于每年 1 月底开启当年 9 月的入学申请,申请程序通过网上进行,每名学生一年只能申请一次,每次最多只能选择五个志愿,通过 UCAS 或所在学校(学院)递交材料,并于 6 月底截止申请,不同学校的申请起始日期不同,学生须根据所选学校的要求提交申请。需要准备的材料包括个人信息、资格证书和所选课程/项目,附个人陈述、推荐信,提交申请后支付申请费用^[14]。

美国社区学院全年面向全社会招生,每个学年

分春、夏、秋、冬四个学期(quarter),每学期的课程学生都可提前在线申请。社区学院会根据不同的个人简历推荐不同的课程,不同情况的申请者也有不同的申请流程,学院之间的申请流程也不同。以美国加利福尼亚州的奥龙尼学院(Ohlone College)^[15]和华盛顿州的西雅图中央社区学院^[13]为例,奥龙尼学院的申请者可通过在线或线下方式提交申请,步骤如下。(1)注册加州社区学院校长办公室服务账户(Open California Community College Account,

| 比较教育 |

OpenCCC),提供高中成绩单(毕业五年内);(2)申请奖助学金;(3)创建奥龙尼学院账户;(4)新生培训与注册;(5)支付学费。西雅图中央社区学院则通过华盛顿州社区和技术学院委员会在线招生申请门户接受学生申请,学生提交申请后收到招生办电子邮件,上面有申请编号和后续申请步骤。符合条件的学生在申请后的5个工作日内就能收到来自招生处的欢迎邮件以及学生ID,这意味着录取流程结束。

(六)学制与学费

英美高职教育均支持全日制和非全日制两种就读形式,根据所学课程不同,学制也不同,英国的学制在1—4年,美国社区学院课程一般为2年。

为了吸引学生就读高职,英美政府部门对于高职学费都有补贴。英国法律规定每学年对英国籍学生收取的学费不得超过9 250英镑,四个地区的学费则有一点差异(见表3)^[16]。

表3 英国各地区高职收费政策 单位:英镑

学校所在地 学生籍贯 收费标准	英格兰	苏格兰	威尔士	北爱尔兰
	≤ 9 250	≤ 9 250	≤ 9 000	≤ 9 250
英格兰	≤ 9 250	免费	≤ 9 000	≤ 9 250
苏格兰	≤ 9 250	≤ 9 250	≤ 9 000	≤ 9 250
威尔士	≤ 9 250	≤ 9 250	≤ 9 000	≤ 4 395
北爱尔兰	视情况而定	视情况而定	视情况而定	视情况而定
欧盟及其他地区	视情况而定	视情况而定	视情况而定	视情况而定

如表4和表5所示,我们仍然以约克学院和西泰晤士学院为例,这两个学校实际上收取的费用在3 000—7 000英镑左右,国际生的费用要远高于英国本土学生,不同课程项目收取的学费不同。

表4 约克学院 2023—2024 学年专业学制、学习形式与学费

专业	工商管理	教育证书	儿童发展与学习	建筑与建筑环境	数字技术网络安全	工程(双渠道)	媒体妆造、特效与发型设计
学位	文学基础学位	5级教育证书	文学基础学位	HNC	理学基础学位	HND/HNC	艺术基础学位
学制	4年	1年	1年	2年	2年	1.5—2年	2年
学习形式	非全日制	全日制	全日制	非全(日间给假调训课程)	全日制	全/非全	全日制
学费(单位:英镑/年)	3 600	7 200	7 200	2 875	7 200	3 100—6 200	7 200

表5 西泰晤士学院 2023—2024 学年专业学制与学费(均为全日制)

专业	应用生物	创意媒体制作 (电视与电影)	舞蹈实践 证书	舞蹈研究文 凭	早期护理和教育	软件与应用 程序开发	行为艺术
学位	HND	HND	HNC	HND	基础学位	HNC	HNC
学制	2 年	1 年	1 年	2 年	2 年	1 年	1 年
学费 (英镑/年)	5 000—8 000	5 000—8 000	无	5 000—8 000	5 300—14 200	5 000—8 000	5000—8000

美国高职教育收费主要有两种方式,一种是与英国一致的学期制收费,以奥龙尼学院为例,该社区学院的学费统一,前两年社区学院课程费用为 2 876 美元,若作为转学到协议高校(圣何塞州立大学和加州大学伯克利分校)的一二年级预科课程,则前两年分别收取 14 756 美元(相当于直接就读该校费用的 19.5%)和 27 020 美元(相当于直接就读该校费用的 10.64%)。另一种则是学分制,按学分计算,以西雅图中央社区学院为例,该校 2022—2023 学年收费标准为低级别课程 119.13 美元/学分,高级别课程 232.26 美元/学分,按照社区居民/非社区居民/线上教学/国际生等类别收取的学分费有所不同,每一年的学分费根据该年度国家拨款和校方财务状况也会有所浮动。

三、英美职业教育招生考试制度的特点及形成原因

(一)两国职业教育招生考试制度的共性特征

1. 开放式的招考制度。英美两国中等职业教育均可以做到让学生免试免费接受职业教育,高等职业教育招生门槛低,面向全社会全年龄段学习者开放,均采用申请入学的方式。英美的招生考试制度区别在于具体的申请条件上:在美国,学习者只需符合年龄要求并提供高中成绩单即可注册入学;英国的招生考试制度则以多种多样的证书为纽带,

通过建立健全国家资格框架体系,使不同证书和学历之间形成等值关系,给学习者更多选择和申请机会。但开放并不意味着降低教育质量,英美职业院校都采用“宽进严出”的办法,学生需要完成课程要求,达到一定学分才能获得资格证书或者学位。这种开放式招考制度实际上体现了终身教育理念和西方自由平等思想,将每个人置于平等的地位,并给予相同的受教育机会。

2. 分权制的招考管理体制。英美在政治制度上就提倡分权管理,英国中央和地方形成友好的合作伙伴关系,美国则有三权分立的传统,地方自主权力大,这一政治体制也影响到了教育领域。英美的政府、学校、考试认证机构、招生机构、监管机构之间有效协作,分工明确,各司其职。政府负责制定招生考试的法规、政策和标准,考试认证机构、招生机构和各学校具体实施,监管机构负责监督。在整个招生过程中,高校都具备很大的招生自主权。

3. 招生录取标准的灵活性和弹性。英美两国在招生录取时十分尊重学生个性差异,一般都按课程或项目进行招生。英国招生的灵活和弹性体现在申请要求上,不同的课程或项目根据其本身特点对申请者提出不同的要求,申请者可以将已获得的资格证书换算为 UCAS 标准分,具备先前学习和经验的学习者还可以通过 RPL 机制换

| 比较教育 |

算学分。美国招生的灵活和弹性则体现在它对申请者的分赛道管理上,对新生、老生、其他院校的转校生、国际生等不同类型的生源都有不同的招生办法。

4. 招考分离。在英国,16岁以后的学习者可以根据个人兴趣选择多种科目的考试和不同类型的资格证书,每个学生都有多次考试机会,有效规避了“一考定终身”的偶然性对学生的影响。美国高等职业院校实行开放注册招生,即使学生需要参加入学基础测试,也与是否被录取没有关系,仅作为诊断性测试,服务于后续课程学习中。这种招考分离的方式使入学途径多元化,既凸显了职业教育的职业属性,也关注到了非传统生源的利益。

5. 有效的立法保障。英美两国都通过立法规定财政资助和各类奖助学政策,支持职业教育开展,尽可能给予所有学生公平的受教育机会,满足民众接受职业教育与培训以及终身学习的要求。与普通大学院校相比,较为低廉的学费吸引了更多人接受职业教育,促进整体国家公民技能水平和文化素质的提升。

(二) 两国职业教育招生考试制度的个性特征

1. 不同的学制体系。受历史和教育传统因素影响,英美两国分别在不同的学制体系下形成各自的高职招考制度。英国有浓厚的双轨制传统,普通教育和职业教育划界清晰,有多种类型的学校供学生选择,学生可根据自身情况选择接受职业教育还是普通教育,并在通过考取各种资格证书后申请进入高等院校。美国教育自诞生以来就延续着单轨制传统,从小学到高中实施 K12 教育,综合中学占所有中学的主体地位,学生通过选修职业课程或项目接受中等职业教育,通过高中毕业考试或选拔考试成绩即可申请高等院校。

2. 不同的考核内容与考核方式。英美两国在高职招生考试方面拥有不同的考核内容与考核

方式。英国以发达的国家资历框架体系和完善的职业资格证书制度形成了目前的证书型招生考试制度。学生在中等教育阶段可参加 GCSE、A-level、BTEC 等多种类型的考试,并获得相应证书,这些证书是他们申请高等院校的通行证。美国在招考时重视学生的统一考试成绩,尽管大部分社区学院实行开放招生,对学业成绩没有很高的要求,但少数社区学院、以及社区学院后续升学等情况依然要求学生的升学考试成绩或在校期间学习成绩。

3. 不同类型的招考机构。与美国按州或学校设置招生机构相比,英国在各校招生机构基础上设置了全国统一的“大学和学院招生服务中心”(UCAS)。UCAS 在学生与院校之间搭建了桥梁,发挥了强大的信息汇总与输送功能。

(三) 两国职业教育招生考试制度的形成原因

1. 经济成因。英美都是自由市场经济国家,实施低技能战略,产业技能依赖性较弱、劳资关系协调性较低、企业用工自由度高^[17]。在低技能战略下,职业教育的主要作用是进行社会兜底,提升整体国民受教育水平,开放型的高职招生考试制度同时也满足了普通民众接受高等教育的愿望。20 世纪 90 年代,经济全球化趋势加速形成,尤其是知识经济和信息时代的到来,对全球劳动力素质提出了越来越高的要求,与此同时,新自由主义浪潮对英国经济发展及劳动力市场带来极大冲击,迫切需要提高从业者受教育水平^[18]。为提升职业教育发展质量,提高职业教育市场认可度,英国逐步建立了适用于职业教育发展的资历框架体系,最终形成了当前的证书型职业教育招生考试制度。美国现行开放入学式高职招考制度是由于二战后国家经济和科技发展对大量熟练技术工人和服务行业工作人员的需要,也是为了解决由 20 世纪六七十年代婴儿潮、少数民族以及要求上大学的人数激增引发的大学

普及问题^[19]。

2. 政治成因。英美两国都是资本主义国家,英国实行君主立宪制,中央与地方形成友好合作关系;美国实行联邦制,立法、行政与司法三权分立,州自主权力大。可以说,英美两国地方政府都拥有较大的自治权,中央对教育不是完全指挥,而是起指导、支持作用。英国考试机构由中央批准、依托各个高校成立,考试内容由各考试机构决定,中央起指导作用。招生机构 UCAS 由中央批准设立,但涉及的招生宣传、审查、注册等服务均由机构自行负责,且 UCAS 仅作为招生院校与学生沟通的平台,无法决定是否录取。美国的州权力更大,除了全国统一考试之外,各个院校可以自主决定招生标准与录取方式。

3. 文化成因。英国从历史上奉行的是精英主义的绅士教育,双轨学制根深蒂固。工业革命后,随着经济发展以及长期劳资斗争,平民也有机会接受高等教育。同时,为了沟通普职教育,规范证出多门的劳动力市场,英国不断完善国家资历框架,力求实现高职教育与高等教育的等值,最终演化为现行的职业教育招考制度。美国是个移民国家,文化基调是自由、民主、平等、博爱,以此为基础,形成了美国极为开放的职业教育招生考试制度。美国给予学生丰富的自主选择权,也给予高校很大的招生自主权。社区学院采用开放式招生,收取低廉的学费,给予不同类别的学生多样的选择权和平等的学习机会。

四、英美职业教育考试招生制度对我国的启示

(一) 职业教育考试招生制度应匹配国家的职业教育发展模式和学制体系

英美职业教育考试招生制度均是基于其特殊的经济、政治、文化和教育背景,与其职业教育发展模式和不同的学制体系构建而成,也是在不断的改革与完善过程中演变而成。是选择开放招生

注册入学或选拔招生、考试升学或多类型多途径升学渠道、资格证书导向还是成绩导向都取决于国家自身发展背景和实际需要。当前,我国处于经济变革发展时期,也面临着大量的技能型劳动力需求,从一定程度上需要扩大高职招生人数、放宽高职招考要求。但在设计职业教育招考制度时,我国应多方面考虑我国社会主义制度属性、产业结构特点、人才需求缺口、社会文化背景、已有学制体系等,在改革前应做好充分的可行性分析,并从试点开始逐步改革。

(二) 加快构建完善的国家资历框架和资格证书制度

英国职业教育体系的一大特色是其完善互通的国家资历框架体系,其目的是沟通普职教育,尽可能实现高职教育与高等教育的等值,规范劳动力市场秩序。资历框架突破了学历限制,承认其他非学历成果,支持非学历教育经验,如工作场所学习等多种学习形式所取得的学习成果,极大的拓展了学习成果来源,有利于实现终身教育理念^[20]。对我国而言,构建完善的国家资历框架和职业资格证书制度,实现学历与技能证书的等值互通,在招生考试方面有利于中高职衔接和普职融通,同时也能促进社会重知识轻技能现状的改变,也是改变当前劳动力市场“证出多门”等问题的迫切需要。

(三) 招考分离应注意平衡学校自主性和国家统筹之间的关系

招考分离是破解考试招生制度难题,完善考试制度改革的关键环节。招考分离使入学途径多元化,帮助学生摆脱分数枷锁,同时也发挥了地方院校的办学自主权。纵观各国教育发展史,中央和地方权力的博弈无时无刻不在进行着。平衡学校自主性和国家统筹之间的关系是做好招考分离的重要抓手。我国要发挥统筹优势,从立法、财政支持、

| 比较教育 |

基础招生要求与标准设立等方面保障各地各校招生公平性。各校也应获取一定招生自主权,根据自身院校专业优势与特点以及不同考生类型设置多样化的、弹性的录取标准与要求。

(四)“因材施教,分类招考”,丰富招生考试内容与形式

职业教育的一大重要功能是为社会实现教育兜底作用,“使无业者有业”。鉴于职业教育所面临的多元化、差异性生源,应借鉴英美实施“因材施教,分类招考”的方法,对不同年龄、不同履历的生源进行个性化处理。在考试内容与形式上,我国长期以来的招生均采用统一考试、志愿填报的方式进行,考生在招考时处于较为被动的局面,对于普通教育考试和职业教育考试的类型划分不够明确,现有的考试内容与难度也不适合职业教育赛道的学生。未来应着力推进高职院校分类考试改革,根据不同专业特色与要求设置多样化的招生考试内容与形式,也应试试双向选择,赋予学生更多入学选择权。

参考文献:

- [1] 李守可. 美国 CTE 中高职衔接的最新趋势、特点及社会功能 [J]. 现代教育管理, 2015 (12): 67-72.
- [2] 王义智, 李大卫, 董刚, 等. 中外合著: 中外职业技术教育 [M]. 天津: 天津大学出版社, 2011: 528.
- [3] 关晶. 美国中等职业教育的现状、特点与改革趋势 [J]. 教育发展研究, 2009, 29 (Z1): 98-102.
- [4] 肖涵, 戴静雅. 英国学位制度发展的特色及其对中国学位制度建设的启示 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2022, 35 (1): 130-136.
- [5] U.S. Department of Education. Organization of U.S. Education [EB/OL]. (2008-02-20) [2023-05-18]. <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/us/edlite-org-us.html>.
- [6] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). POST-16 QUALIFICATIONS YOU CAN TAKE [EB/OL].

- [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/further-education/post-16-qualifications/post-16-qualifications-you-can-take>.
- [7] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). 2023 CYCLE APPLICANT FIGURES-15 OCTOBER DEADLINE [EB/OL]. (2022-10-27) [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/data-and-analysis/undergraduate-statistics-and-reports/ucas-undergraduate-releases/2023-cycle-applicant-figures-15-october-deadline>.
- [8] SEATTLE CENTRAL COLLEGE. Seattle Central Admissions [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://seattlecentral.edu/get-started/enroll-now/admissions-info>.
- [9] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). Courses of York College University Centre [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/explore/unis/6045fd2c/york-college-university-centre/courses?studyYear=current>.
- [10] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). Courses of West Thames College [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/explore/unis/5566408b/west-thames-college/courses?studyYear=current>.
- [11] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). What is Contextual Admissions [EB/OL]. (2020-01-08) [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/connect/blogs/what-contextual-admissions>.
- [12] BRENNAN J. Flexible Learning Pathways in British Higher Education: A decentralized and market-based system [R]. Paris: International Institute for Education Planning, 2021: 52.
- [13] Seattle Central College. New Student [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://seattlecentral.edu/get-started/enroll-now/new-student>.
- [14] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). Filling Your UCAS Undergraduate Application [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://www.ucas.com/undergraduate/applying-university/filling-your-ucas-undergraduate-application>.
- [15] OHLONE COLLEGE. New Students-Admissions [EB/OL]. [2023-05-18]. <https://www.ohlone.edu/admissions/newstudents>.
- [16] The Universities and Colleges Admissions Service (UCAS). Undergraduate Tuition Fees and Student Loans [EB/

- OL].[2023-05-18]. <https://www.ucas.com/finance/undergraduate-tuition-fees-and-student-loans>.
- [17] 郝天聪. 职业教育何以成为类型教育?——基于国家技能形成体制建设的观察[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020, 8(4): 63-72.
- [18] 李翠翠, 张皓月. 英国资历框架发展历程、特征与启示[J]. 成人教育, 2022, 42(10): 78-85.
- [19] 唐滢. 美国高校招生考试制度研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2007: 10.
- [20] 吴南中, 夏海鹰. 以资历框架推进职业教育 1+X 证书制度的系统构建[J]. 中国职业技术教育, 2019(16): 12-18.
- [责任编辑 王文静]

A Comparative Study on the Enrollment and Examination System of Vocational Education in UK and US

SUN Tingyu, QI Yue, LI Zheng

Abstract: The vocational education systems of UK and US are complete and distinctive, and their vocational education enrollment and examination systems are worthy of research and reference in China. Taking the enrollment and examination systems of vocational education in the UK and the US within the school system as the research object, a comparison was made between the enrollment and examination systems of secondary and higher vocational education in the UK and the US. A comparative analysis was conducted on the enrollment institutions, student sources, admission conditions, admission procedures, academic system, tuition fees, examination institutions, examination types, and examination contents, and the commonalities, individuality, and reasons for the formation of their respective enrollment and examination systems were summarized. Based on a comparison of vocational education enrollment systems in the US and the UA, it is believed that there are four points worth learning: the vocational education examination and enrollment system should match the development model and educational system of vocational education; the construction of a sound national qualification framework and qualification certificate system should be accelerated; the separation of enrollment and examination should pay attention to balancing the relationship between school autonomy and national overall planning; teaching students according to their aptitude and conducting classified recruitment exams, to enrich the content and format of the recruitment exams.

Key words: vocational education; enrollment system; examination system