

# 新疆高职院校体育课程教学评价指标体系探索与构建

李斌 谢振

(乌鲁木齐职业大学 体育系, 新疆 乌鲁木齐 830002)

**摘要:**新疆高职体育课程教学质量评价体系构建是体育教学质量监控和评价的重要环节, 建立规范、科学、操作性强的评价体系对提高新疆高职体育教学质量起着举足轻重的作用。本文对体育课程评价体系的能与原则以及评价的方式和内容概述, 构建“体育课程教学评价指标”“学生学习效果评价指标”和“体育课程学生成绩评价指标”, 提出体育课程教学评价体系的构建建议。

**关键词:**新疆高职院校; 体育课程; 评价指标

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009-9549 (2021) 03-0052-04

体育课程教学评价是依据体育课程教学目标和体育课程教学原则, 对体育课程“教”与“学”的过程及其结果进行的价值判断和量评工作。中央在《深化新时代教育评价改革总体方案》中提出“改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价”的方针。体育课程教学评价贯穿体育课程标准制定、教学活动设计、教师教学过程和学生学习成绩评定的各个环节, 体育教学评价是对体育教学目标实现情况的检查、鉴定和总结, 是对体育课程教学质量和效果的综合检验<sup>[1]</sup>。新疆高职体育教学虽然经过多年不断改革取得一定成绩, 但在体育课程教学评价方面还存在以下问题: 一是准确体现新疆高职体育教学目标存在偏差; 二是体育教学评价内容单一; 三是体育课程评价方法缺乏科学性; 四是评价过程参与评价主体不全面。针对新疆高职普遍存在的体育教学评价的问题, 本文提出建议性意见供广

大高职同仁参考。

## 一、体育课程教学评价的功能与原则

体育课程教学评价的功能包括导向功能、诊断功能、预测功能和激励功能。导向功能引导体育教学朝正确方向前进, 同时为教师和学生指明“教”和“学”的努力方向; 诊断功能为体育课程教学针对性地开出“诊断处方”; 预测功能能够前瞻性地预测体育教学实施后的质量和成效; 激励功能是对教师的“教”和学生的“学”的双重肯定。

教学评价的原则有客观性、全面性、一致性、导向性和科学性等原则<sup>[2]</sup>。客观性原则要站在“公正”“公平”立场上“实事求是”实施评价; 全面性原则是体育课程教学所有因素都是课程评价应考虑的内容之一, 决不能“避重就轻”; 一致性原则要求把既相互联系又相对独立的评价指标按一定逻辑关系组合起来; 导向性原则就是要严

收稿日期: 2021-10-08

基金项目: 乌鲁木齐职业大学“三教改革”项目“职业能力导向下新疆高职院校体育课程‘模块化’教学改革研究”  
(项目编号: WZDSJGG21039)。

作者简介: 李斌(1967-), 男, 乌鲁木齐职业大学副教授, 硕士, 研究方向: 学校体育教学;

谢振(1982-), 男, 乌鲁木齐职业大学讲师, 研究方向: 学校体育与运动训练。

格按照体育课程教学目标设定评价指标；科学性原则是在制定体育课程教学评价指标中必须科学地遵循国家有关高职体育教学系列文件精神。上述教学评价原则是新疆高职开展体育教学质量评价的基础，是制订和筛选体育教学评估指标时必须遵循的原则。

## 二、体育课程教学评价的方式

(一) 终结性评价、形成性评价、诊断性评价相结合

终结性评价是指课程或教学活动结束后对完整教学过程的测定，借以鉴定、区分等级和对整个教学方案有效性作出评定。形成性评价是使学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极参与者。诊断性评价也称“教学性评价”，一般是指某项教学活动开始之前对学生知识、技能及情感等状况进行预测。通过预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。三种评价方法各有侧重，评价时不能一概而论，评价时利用三种方法的优势相互结合、灵活运用，以求达到最佳的评价结果。

(二) 定性评价与定量评价相结合

定量评价是采用数学的方法，收集和整理数据资料，对评价对象作出定量结果的价值判断。定量评价强调数量计算，具有客观性、标准性、精确性、简便性等鲜明特征。定量评价存在评价过程中忽略对目标难以量化的重要品质与行为，忽视个性发展与多元标准的缺陷。定性评价是根据评价者对评价对象平时表现、现实和状态或对文献资料观察和分析，直接对评价对象作出定性结论的价值判断，强调观察、分析归纳与描述。定性评价具有现代人本思想和发展性评价的理念，但也存在评价结果模糊笼统，弹性较大，难以精准把握的特性。定量评价关注“量”而走向抽象并且侧重定量描述，定性评价则关注“质”而走向具体并且侧重定性描述。定量评价可为评价者提供一系列可比性的直观数据，在高校体育评价中一直占据主导地位。定性评价由于需要评价者具有丰富的知识、经验和判断能力，在实际

体育教学评价中存在一定的局限性。

(三) 学生自评、互评和师评相结合

高职体育教学目标是从事学生身体健康、心理健康、社会适应、运动参与、运动技能等方面来实现，仅靠传统的评价方法已不能满足对上述目标的客观评价。学生是体育教学的主体，也应当成为体育教学评价的主体，让学生参与到体育教学评价的过程中体现了教学评价的多样性。学生自评是让学生对照评价内容、技术环节和标准对自己做一个主观的定位和评价，可培养学生自我认识 and 自我评价的能力。学生互评可使学生通过角色转换获得自我认可，提高比较评判是非的能力。教师点评是教师综合地对学生进行客观的评价并提出相应的“运动处方”。采取三结合的评价方法可以促进学生素质的全面提高、体现学生的自主性、帮助教师准确了解学生信息，推动体育课程改革，体现学生主体、教师主导作用。评价时应注意体现客观公正性，维护学生自尊心，关注学生个体差异，注意评价内容与目的关联效度，体现学生评价主体性<sup>[3]</sup>。

## 三、体育课程评价的内容

体育教学评价最终以体育课程内容为基础展开的评价过程，评价项目是否具有代表性、评价内容是否精准、评价指标是否全面，都关系到体育课程教学评价能否客观反映教学质量。体育课程教学评价内容从四个方面设定九个评价内容，每个评价内容又有具体评价指标相对应，以此建立一套完整评价内容体系<sup>[4]</sup>。课程内容指标分成三个等级，每个一级指标分解出对应的二级和三级指标，具体指标内容见表1。

## 四、体育课程教学评价指标体系构建

(一) 体育课程教师教学质量评价指标

体育课程教师教学质量指标具有一级和二级两层指标，指标后赋权重，一级指标六项、二级指标二十一项，每个指标由专家评定法计算出权重<sup>[5]</sup>。一级指标包括“教学设计、教学内容、教学方法、教学能力、教学态度和教学效果”。从权重赋值看，教师教学效果和教学能力最高，体现了教师在教学中的主导地位；其次是教学方

法,这个指标体现教学的多样性;再次是教学内容指标,体现教学多元化目标;最后是教学设计和教学态度两个指标,一个确定教学的方向,一个体现教师的行为。二级指标中教学设计所辖的教学目标明确性和教学过程合理性赋分较高;教学内容中课程思政教育与情感态度效果赋分最高,体现体育课思政教育的重要性;教学方法中,教学手段多样化和教学方法灵活性与针对性分值较高;教师能力主要要求教师的知识水平和实践教学能力两方面;教学态度中,对教师教学行为赋分较高;教学效果中,赋分最高的是教学目标完成情况,是检验教师教学质量的基础。各指标权重见表2。

表1 体育课程内容评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
体育课程	课程建设	课程文件和制度、教材建设、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施保障
	教学效果	教学内容的掌握程度、教学的满意程度;体育技能和知识掌握、身体素质提高
	教师教学	课堂教学能力、体育专业知识能力;课外体育活动指导、教科研能力
学生能力	基本能力	运动与健康理论知识、思想道德素质、运动能力、自主学习能力
	拓展能力	身心素质、创新能力、社会交往能力
培养过程	教学过程	教学设计、教学环节、体现学生主体
	学生主体	学生兴趣、学生参与、学生个性化需要
	教师主导	关注学生、师生互动、指导激励
学生情感体验	心理反应	求知需要、成功需要、审美需要

表2 体育课程教学质量评价指标

一级指标	权重	二级指标	权重
教学设计	0.12	教学目标的明确性	0.35
		教学措施的可行性	0.32
		教学过程设计的合理性	0.33
教学内容	0.13	教学内容量和度把控力	0.23
		教学内容的实用性体现	0.2
		学生学习能力的培养程度	0.27
		课程思政教育与情感态度效果	0.3
教学方法	0.19	教学手段多样化程度	0.3
		教学方法启发性	0.23
		教学方法灵活性和针对性	0.27
		多媒体应用普及率	0.2
教学能力	0.22	教师认知能力储备	0.36
		教师操作能力表现	0.39
		教师监控能力体现	0.25
教学态度	0.12	态度端正、不缺课不迟到	0.28
		重视课余体育活动	0.22
		重视教学信息反馈	0.23
教学效果	0.22	授课认真、熟悉教材	0.27
		教学目标完成情况	0.37
		学生技能掌握情况	0.32
		学生学习成绩反馈	0.31

## (二) 体育课程教学学生学习效果评价指标

新疆高职体育教学学生学习效果评价指标是根据《全国高等职业院校体育课程教学指导纲要》的具体目标而设置,其中一级指标五个,二级指标十三个,每个指标由专家评定法计算出权重。一级指标包括运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应,根据权重排序为运动技能(0.26)、身体健康(0.23)、社会适应(0.22)、心理(0.17)、运动参与(0.12)。二级指标中运动参与中参与意识(0.46)权重最高,说明参与意识的培养是运动参与的基础;运动技能指标中的运动能力(0.58)权重高于运动技术(0.42)权重;身体健康指标中的生理机能(0.45)权重高于身体素质(0.33)和身体形态(0.22)权重;心理健康指标中的个性特征(0.57)权重高于心理过程(0.43)权重;社会适应指标中人际交往(0.38)权重高于团队合作(0.31)和竞争能力(0.31)权重。二级指标中的学生参与意识、运动能力、生

理机能、个性特征、人际交往指标是学生学习效果评价重点指标<sup>[6]</sup>。学生学习效果评价指标权重见表3。

表3 学生学习效果评价指标

一级指标	权重	二级指标	权重
运动参与	0.12	出勤率	0.32
		参与意识	0.46
		体育欣赏	0.22
运动技能	0.26	运动技术	0.42
		运动能力	0.58
身体健康	0.23	身体形态	0.22
		生理机能	0.45
		身体素质	0.33
心理健康	0.17	心理过程	0.43
		个性特征	0.57
社会适应	0.22	团队合作	0.31
		竞争能力	0.31
		人际交往	0.38

### (三) 体育课程学生成绩多元化评价指标

要想实现新疆高职体育教育教学活动目标,就必须以全方位的学生成绩评价为依据,探索高职学生职业能力全面发展的学习成绩多元化评价体系。本评价从体育教学中体育课程思政内容、体育基础知识、学习态度与课堂参与度、体能素质与职业体能、运动技能等方面作为评价指标。坚持评价指标明确、可操作性强的原则,采取课上加课下、线上加线下、教师主观评价加学生互评等方式,对体育课程的教学效果进行评价,体现高职教育应用型人才培养的目标<sup>[7]</sup>。多元化评价标准见表4。

### 五、结语

课程教学评价是不断修正和完善的动态过程,需要随着教学目标、教学任务等因素的变化而不断修正。体育课程教学指标体系的构建体现“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的指导理念,构建体育课程教学评价指标体系的过程最终体现在建设上,以改变体育教学“重教学、轻评价”的现象。高职院校体育课程教学评价指标体系也应随着高职教育改革的步伐,在不断的实践和改革中探索符合高职院校体育课程教

学特点的质量评价体系,更好地为新疆地方经济发展培养高质量的应用型技术人才。

表4 学生成绩多元化评价标准

考核评价项目	评价内容	得分
学习时数 (云班课APP统计)	(出席数 ÷ 总时数) × 10 × 100%	10
理论知识	课程思政内容、体育锻炼知识、体育技能知识、运动医学知识 评价方式: 试卷考核(网上答题)	20
运动技能	参与情况、学习能力、协作能力、学习态度、技术动作、技术达标。 评价方式: 教师评价+学生自评+学生互评	50
体质测试	1000M(男)、800M(女)、肺活量、50M; 立定跳远、坐位体前屈、仰卧起坐(女)、应体向上(男) 评价方式: 体质测试赋分标准	10
实践能力	带操、临场裁判、示范技术动作、运动损伤急救、教学比赛编排 评价方式: 教师评价+学生自评+学生互评	10

### 参考文献

- [1] 张继生, 杨麟. 高校体育教学评价的现状及其改进方法[J]. 武汉体育学院学报, 2006(5):106.
- [2] 王金花, 苗栋. 高校体育教学质量评价指标设计策略研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2017(5):107-108.
- [3] 熊国胜, 章静. 自评、互评、师评相结合的体育教学评价模式研究[J]. 教学与管理, 2009(30):104-105.
- [4] 袁强. 以学生为主教学理念下高校体育教学评价指标体系构建[J]. 中国成人教育, 2014(14):179.
- [5] 丁红娜, 代坤. 高校体育教师教学质量评价指标体系的构建[J]. 体育科技文献通报, 2009(10):122-123.
- [6] 闻兰. 普通高校体育课程学习效果评价内容[J]. 上海体育学院学报, 2005(8):80.
- [7] 曹娟. 构建新时代高职体育“四化”教学模式理论研究[J]. 辽宁体育科技, 2018(6):120.